

«ПРИНЯТА»:
педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
заведующий МБДОУ №41
В.О. Хизуненко
Приказ от «30» августа 2022г.

**Рабочая программа учителя - логопеда
подготовительной к школе группы «В»
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)**

Учитель-логопед: Броян С.Н.

г. Усть - Лабинск
2022г.

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....5

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....7

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.....8

2.2. Средства реализации рабочей программы.....18

2.2.1. Способы поддержки детской инициативы.....18

2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....19

2.2.3. Программное обеспечение образовательного процесса..... 20

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....23

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально – технического обеспечения.....25

3.2. Модель образовательного коррекционно-развивающего процесса....25

3.3.1. График работы учителя- логопеда.....25

3.3.2. Учебный план.....26

3.3.3. Организация режима пребывания в группе компенсирующей направленности (подготовительная к школе).....26

3.3.4. Учебно-коррекционный план деятельности учителя-логопеда.....29

3.3.5. Календарный учебный график проведения образовательных коррекционно-развивающих ситуаций.....29

3.3.6. Список детей по подгруппам для проведения ФОКРС.....30

3.3. Календарно-тематическое планирование ФОКРД с детьми в группе компенсирующей направленности (подготовительная к школе).....31

3.4. Тематическое планирование.....32

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана для детей 6-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи.

Основой для разработки Рабочей программы стали следующие нормативно-правовые документы:

- ФЗ РФ «Об образовании в РФ» 29.12.2012г. № 273-ФЗ, ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель реализации данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности (подготовительной к школе) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией,

обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Образовательная коррекционно-развивающая деятельность (ОКРД) носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным для всех работающих в группе. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности (подготовительной к школе) с шестилетнего возраста. Создавалась для детей третьего уровня речевого развития при ОНР.

Рабочая программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Выполнение образовательных коррекционно-развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников, содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности (подготовительной к школе) для детей с ОНР в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Осуществление образовательной деятельности:

1. Освоение воспитанниками группы компенсирующей направленности (подготовительной к школе) Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район.
2. Обеспечение благоприятного психологического климата в группе для всех участников педагогического процесса.
3. Предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в видах деятельности: игровой, учебной..
4. Предоставление спектра квалифицированной консультативной психолого-педагогической помощи всем нуждающимся детям, родителям, воспитателям и специалистам МБДОУ.
5. Оказание образовательных услуг на высоком профессиональном уровне.

Индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности (подготовительной к школе).

Характеристики особенностей речевого развития детей 7-го года жизни с общим недоразвитием речи :

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Группу посещают 13 детей 2013 года рождения с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III- 12 детей, 1ребенок – ОНР II).

У дошкольников при ОНР с третьим уровнем речевого развития в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Список детей компенсирующей (подготовительной к школе) группы МБДОУ №41 на 02.09.2022г

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	№ заключения ПМПК, дата прохождения	Образовательная программа
1	Чалых Эльвира	06.02.2016	№ 200194 от 17.06.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2	Кузьмин Егор	18.06.2016	№ 200195 от 17.06.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3	Еленин Максим	12.08.2016	№ 200198 от 17.06.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
4	Нурахмедов Амир	28.10.2016	№ 200199 от 17.06.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
5	Иост Екатерина	15.02.2016	№ 200200 от 17.06.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
6	Сидюкова Полина	17.06.2016	№200516от 17.12.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
7	Байков Руслан	21.03.2016	№ 200192 от 17.06.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
8	Любий Мария	01.10.216	№ 200191 от 17.06.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
9	Демченко Ева	24.01.2016	№ 200193 от 17.06.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
10	Сотников Артем	11.02.2016	№ 200190 от 17.06.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
11	Шкурденко Платон	20.08.2016	№ 200306 от 14.07.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

12	Дулицкий Артем	30.08.2016	№200045 от 26.02.2020	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
13	Шубин Александр	01.02.2016	№ 210236 от 29.04.2021	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III
Подготовительная к школе (6-7л)	0	3	10	0	1	12

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; владеет элементарными навыками звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной коррекционно- развивающей работы по образовательным областям.

Содержание Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности МБДОУ №41 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с профилем группы в данной рабочей программе рассматривается образовательная область «Речевое развитие».

Учебный план разделен на три периода : I-сентябрь- ноябрь, II-декабрь-февраль, III- март- май.

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем {«Осень. Признаки осени.

Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.

Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «День матери (по выбору), «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).

Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лаплица*).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).

Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косою заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.

Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).

Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.

Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и

в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках;*

у белок, по белкам, над белками, о белках). Совершенствование умения образовывать использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище,ловица*) и суффиксами единичности (*горошинка,клюквинка*).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улел, улелит*).

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

Формирование умения говорить в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Закрепление знания известных детям правил правописания.

Формирование умения решать кроссворды, разгадывать и ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима. Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Наша армия» (по выбору детей), «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).

Обогащение экспрессивной речи сложными словами {*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*}, многозначными словами {*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*}, словами в переносном значении {*золотые руки, железный характер*}, однокоренными словами {*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*}.

Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами {*беленький, тепленький*}, относительными {*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*} и притяжательными прилагательными {*львиный, леопардовый, обезьяний*}; прилагательными, обозначающими моральные качества людей {*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*}; прилагательными с противоположным значением (*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, посыпать*).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*).

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.

Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.

Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуручка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» бук вы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* — с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).

Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану.

Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май)

I. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна. Мамин праздник*», «*Наша Родина — Россия*», «*Москва-столица России*», «*Родной город Усть-Лабинск*», «*Мы читаем С.Я. Маршак*», «*Мы читаем К.И. Чуковский*», «*Мы читаем С.В. Михалков*», «*Мы читаем А.Л. Барто*», «*Поздняя весна*», «*9мая*»(по выбору детей), «*Перелетные птицы весной*», «*Мы читаем А.С Пушкин*», «*Школа. Школьные принадлежности.*»).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — обжигающий*).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).

Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).

Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*). Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).

Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.

Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

Формирование умения правильно произносить четырех сложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).

Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ъ, Ь.

Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.

Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану.

Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

2.2 Средства реализации рабочей программы.

Формы	Методы	Способы	Средства
- ФОКРС - ПОКРС - ИОКРС	-Беседы . -Наблюдения. -Чтение художественной литературы. -Игровые и дидактические упражнения.	-Побуждение познавательной активности детей . -Создание творческих игровых ситуаций . -Постепенное усложнение речевых и рече-мыслительных задач. -Повторение усвоенного материала .	-Комплексно-тематический подход. -Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ). -Интеграция усилий специалистов

** ПКРОС - Подгрупповые коррекционно-развивающие образовательные ситуации*

** ФКРОС - Фронтальные коррекционно-развивающие образовательные ситуации*

** ИКРОС –индивидуальные коррекционно-развивающие образовательные ситуации*

2.2.1. Способы поддержки детской инициативы.

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные направления и формы работы с семьей.

-Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка.

-Групповые формы работы (вербальные: родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные, мастер-классы, тренинги; невербальные: выпуск газет, информационных листов, буклетов, оформление различных стендов, и др.) .

-Совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, совместные проекты).

В группе компенсирующей направленности (подготовительной к школе) для детей с тяжелым нарушением речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

План работы на 2022-2023гг.:

Консультации:

- «Фонематический слух – основа правильной речи».
- «Готовим руку к письму».
- «Скоро в школу развиваем речь».

Родительские собрания:

- «Развитие связной речи у детей 6-7лет».
- «Нейроигры в интеллектуальном и речевом развитии детей 6-7 лет»
- «Речевая готовность к школе и результаты логопедической работы за 2022 -2023 учебный год».
 - ✓ Буклет «Гласные и согласные звуки»
 - ✓ Буклет «Ошибки, допускаемые родителями, при обучении детей чтению в домашних условиях».
 - ✓ Буклет «Развитие мелкой моторики».

Работа с воспитателями:

Семинар практикум: «Нейроигры – эффективный инструмент в интеллектуальном и речевом развитии детей дошкольного возраста»

- ✓ Буклет «Умные движения или нейрогимнастика»
- ✓ Буклет «Нейроигры в работе с дошкольниками»
- ✓ Буклет «Развиваем чувство ритма и координацию движений»

2.2.3. Программное обеспечение образовательного процесса.

В группе компенсирующей направленности (подготовительной к школе) реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район».

Обеспеченность методическими материалами:

№	Название	Автор	Год издания	Издательство
1	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.»	Н.В. Нищева	2015	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2	«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций.»	В.В. Морозова	2014	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
3	«Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.»	Н.В. Нищева	2014	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
4	«Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.	Н.В. Нищева	2015	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
5	«Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу	Н.В. Нищева	2014	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

	дошкольного образовательного учреждения»,			
6	«Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника»	Н.В. Нищева	2015	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
7	«Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь»	Н.В. Нищева	2015	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
8	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Р) и (Р').»,	Н.В. Нищева	2015	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
9	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Л) и (Л').»,	Н.В. Нищева	2015	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
10	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Ш) и (Ж), дифференциации звуков (С)-(Ш)-(З)-(Ж).»,	Н.В. Нищева	2016	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
11	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Ц),(Ч), (Щ), дифференциации звуков.»	Н.В. Нищева	2016	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
12	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (С), (З), (С'), (З')».	Н.В. Нищева	2016	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
13	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»	Н.В. Нищева	2016	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
14	«Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей»	З.Е Агранович	2014	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
15	«Игры и упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР. Ч. 1.»	Веселова Е.И., Е.М. Скрыбина	2015	М. : ТЦ Сфера

16	«Игры и упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР. Ч. 2.»	Веселова Е.И., Е.М. Скрыбина	2015	М. : ТЦ Сфера
17	«Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей.»	В.П. Невская.	2013	М. : ТЦ Сфера
18	«Развиваем мелкую моторику»	Т.А. Ткаченко.	2014	М. : ООО «Издательство «Эксмо»
19	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1,2,3,4»	Н.Э. Теремкова	2016	М «Издательство Гном»
20	«Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений.»	Н. С. Четверушкина	2013	М.: ООО «Национальный книжный центр»
21	«Домашняя тетрадь логопедическая. Учим слова и предложения»	У.М. Сидорова	2014	М. : ТЦ Сфера
22	«Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»	А.А. Гуськова	2011	М. : ТЦ Сфера
23	«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7лет»	С.И. Карпова В.В. Мамаева	2013	ООО Издательство «Речь»
24	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» ФГОС	Н.В. Нищева	2016	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
25	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)»ФГОС	Н.В. Нищева	2018	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

26	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» ФГОС	Н.В. Нищева	2017	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
27	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» ФГОС	Н.В. Нищева	2016	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
28	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)» ФГОС	Н.В. Нищева	2016	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности (подготовительная к школе) для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с согласия родителей/ законных представителей, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития. Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, утверждается начальником УО и согласовывается заместитель руководителя ПМПК

Выпуск воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и приказа руководителя ДОУ.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной, фронтальной и подгрупповой формах с 1 сентября 2022г. по 31 мая 2023г. Продолжительность фронтальной и подгрупповой форм определяется возрастом детей. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком – 15-20 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю).

Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

Работа педагогов группы компенсирующей направленности (подготовительной к школе) для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется в тесном контакте с педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также с родителями или законными представителями воспитанников образовательного учреждения.

В группе компенсирующей направленности (подготовительной к школе) для детей с ОНР учителем-логопедом проводится фронтальная и индивидуальная работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам в первую половину дня. В среду учитель-логопед проводит индивидуальную работу с детьми во вторую половину дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- логопедический час;
- индивидуальная работа.

Логопедическая пятиминутка и логопедический час проводятся с детьми ежедневно и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи; упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков. Все задания хорошо знакомы детям и проводятся для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Так же включаются подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика- для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Обычно планируются: логопедическая пятиминутка (1-2 игровых задания, в первую половину дня); логопедический час (2—3 игровых задания, во вторую половину дня). Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия подгрупповые (с двумя-тремя детьми в день) по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по закреплению пройденного материала.

В период с 1 июня по 31 августа 2022г. учителем-логопедом проводится только индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая работа с детьми. С 02 по 23 сентября 2022г. учитель-логопед проводит обследование речи детей для составления индивидуального плана коррекционной работы, результаты фиксируются в речевой карте. 22 по 29 мая учитель-логопед проводит итоговое обследование речи детей.

Обследование проводится по речевой карте О.И. Крупенчук

С 26 сентября 2022г. по 25 мая 2023г. учителем – логопедом проводятся фронтальные и индивидуальные образовательные коррекционно- развивающая деятельность.

3.Организационный раздел.

3.1.Описание материально – технического обеспечения

Кабинет учителя-логопеда группы компенсирующей направленности (подготовительной к школе) расположен в изолированном помещении.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Компьютер и авторские компьютерные игры и презентации.
- Наборное полотно.
- Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, камешка «Марблс».

3.2. Модель образовательного коррекционно-развивающего процесса.

3.3.1. График работы учителя- логопеда

Дни недели	Время	Количество часов
Понедельник	8.00 – 12.00	4ч.
Вторник	8.00 – 12.00	4ч.
Среда	8.00 – 12.00	4ч.
Четверг	8.00 – 12.00	4ч.
Пятница	8.00 – 12.00	4ч.

3.3.2. Учебный план.

Учебный план коррекционной работы компенсирующей (подготовительной к школе) группы			
Периоды работы	Количество учебных часов фронтальной образовательной коррекционно-развивающей ситуации	Количество индивидуальной образовательной коррекционно-развивающей ситуации	
		При двухразовом посещении	При трехразовом посещении
I сентябрь-ноябрь	10 недель 40 занятий	20занятия	30 занятий
II декабрь-февраль	11недель 44 занятий	22 занятия	33 занятий
III март-май	13 недель 52 занятий	24 занятия	36 занятий
	34 недели 136 занятий		
	Всего 136 занятий 4080 учебных часов		

3.3.3. Организация режима пребывания детей в группе компенсирующей направленности (подготовительной).

Группа работает по трем временным режимам (периодам): с 26.09.22 по 22.05.23 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01.06.22 по 31.08.22– период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в иных формах, перечисленных выше; с 01.09.22 по 26.09.22 и с 22.05.23 по 29.05.23 – период проведения углубленной диагностики учителем-логопедом.

В середине учебного года, с 01.01.23 по 08.01.23 устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится культурно-досуговая деятельность с детьми в промежуток времени, отведенный для организационной образовательной деятельности; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников.

**Примерный режим дня
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности.
на первый период (с 01.09.22 по 31.05.23)**

Время	Режимные моменты
7.30-8.20	Прогулка. Приход детей в детский сад, термометрия, свободная игра. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.50-9:00	Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательным ситуациям.
9.00 – 10.45	Образовательные ситуации (в соответствии с графиком) с учетом перерыва и физминутки.
10.10- 10.20	Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
10.45-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.20-12.45	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.45-15.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон. Постепенный подъём, гимнастика после сна.
15.30-16.00	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
16.00-16.30	Образовательная ситуация (в соответствии с графиком)
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Возвращение с прогулки. Игры, индивидуальная работа, Чтение художественной литературы. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

*В пятницу 11.10-11.40 образовательная ситуация в соответствии с графиком (на прогулке)

**Примерный режим дня
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
(ОНР) на второй период с 01.06 по 31.08**

Время	Режимные моменты
7.30-8.00	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Дежурство. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8:00-8:10	Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.10-8:30	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
8.30-8.55	Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
9:05-12.25	Прогулка. Самостоятельные игры. Развлечения. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом (июнь). Проведение образовательной деятельности в форме наблюдений, поисково-экспериментальной деятельности, творческих мастерских.
9.55-10.05	Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.25-12.35	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
12.35-13.00	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
13.00-15.20	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.20-15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна. Воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
15.40 -16.00	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
16.00 -18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Совместная деятельность взрослого с детьми. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3.3.4. Учебно-коррекционный план деятельности учителя-логопеда компенсирующей (подготовительной к школе) группы МБДОУ №41

На периоды:

- с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.
- с 01.09.2022г. по 23.09.2022г.;

Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая деятельность (ИОКРД) с ребенком проводится не менее 3-х раз в неделю.

Календарный учебный график проведения образовательных коррекционно-развивающих деятельности на период с 26.09.2022г. по 22.05.2023г.

Индивидуальная образовательная коррекционно-развивающая ситуация (ИОКРС) с ребенком проводится не менее 3-х раз в неделю.

Фронтальная образовательная коррекционно-развивающая ситуация (ФОКРС) с детьми проводится 4 раза в неделю.

Понедельник:

- 8.00 – 8.30 – ИОКРД
- 8.30 – 9.00 - Организационная деятельность
- 9.00 – 10.00 – ОКРД (1,2 подгруппа)
- 10.20 – 12.00 – ИОКРД

Вторник

- 8.00 – 8.30 – ИОКРД
- 8.30 – 9.00 - Организационная деятельность
- 9.00 – 10.10- ОКРД (1,2 подгруппы)
- 10.20 – 10.50- Организационная деятельность
- 10.50 – 12.00 – ИОКРД

Среда

- 8.00-8.30 – ИОКРД
- 8.00-9.00 – Организационная деятельность
- 9.00- 12.00– ИОКРД

Четверг

- 8.00 – 8.30 – ИОКРД
- 8.30 – 9.00 - Организационная деятельность
- 9.00 – 10.10- ОКРД (1,2 подгруппы)
- 10.20 – 10.50- Организационная деятельность
- 10.50 – 12.00 – ИОКРД

Пятница

- 8.00 – 8.30 – ИОКРД
- 8.30 – 9.00 - Организационная деятельность
- 9.00 – 10.10 –ОКРД (1,2 подгруппа)
- 10.20 – 12.00– ИОКРД

*** Календарный учебный план проведения образовательных коррекционно-развивающих ситуаций(ИОКРС) и (ФОКРС) (приложение №1)

3.3.6. Список детей для проведения фронтальных образовательных коррекционно- развивающих ситуаций

1-я подгруппа	2-я подгруппа
Сидюкова Полина	Дулицкий Артем
Еленин Максим	Шкурденко Платон
Кузьмин Егор	Байков Руслан
Любий Маша	Иост Катя
Нурахмедов Амир	Чалых Эля
Сотников Артем	Шубин Саша
Демченко Ева	

3.3. Календарно – тематическое планирование фронтальной образовательной коррекционно-развивающей ситуации (ФОКРД) с детьми в группе компенсирующей направленности (подготовительной к школе).

Календарно – тематическое планирование фронтальной образовательной коррекционно-развивающей ситуации (ФОКРД) с детьми в группе компенсирующей направленности (подготовительной к школе). (Приложение № 2).

3.4. Тематическое планирование.

Перечень лексических тем в группе компенсирующей направленности (подготовительной к школе)

Не-ля		Дата	Лексические темы
1	1	01.09.22-09.09.22	
2	2	12.09.22-16.09.22	
3	3	19.09.22-23.09.22	
4	4	26.09.22-30.09.22	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
5	1	03.10.22-07.10.22	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
6	2	10.10.22-14.10.22	Фрукты. Труд взрослых в садах.
7	3	17.10.22-21.10.22	Насекомые и пауки.
8	4	24.10.22-28.10.22	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
9	5	31.10.22-03.11.22	Ягоды и грибы. Лес осенью.
10	1	07.11.22-11.11.22	Домашние животные.
11	2	14.11.22-18.11.22	Дикие животные наших лесов.
12	3	21.11.22-25.11.22	День матери. (по выбору детей)
13	4	28.11.22-02.12.22	Одежда, обувь, головные уборы.
14	1	05.12.22-09.12.22	Зима. Зимующие птицы.
15	2	12.12.22-16.12.22	Мебель.
16	3	19.12.22-23.12.22	Посуда.
17	4	26.12.22-30.12.22	Новогодний праздник.
18	2	09.01.23-13.01.23	Транспорт.
19	3	16.01.23-20.01.23	Профессии.
20	4	23.01.23-27.01.23	Труд на селе зимой.
21	5	30.01.23-03.02.23	Орудия труда. Инструменты.
22	1	06.02.23-10.02.23	Животные жарких стран.
23	2	13.02.23-17.02.23	Наша армия. (по выбору детей)
24	3	20.02.23-22.02.23	Комнатные растения.
25	4	27.02.23-03.03.23	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.
26	1	06.03.23-10.03.23	Ранняя весна. Мамин праздник.
27	2	13.03.23-17.03.23	Наша Родина Россия.
28	3	20.03.23-24.03.23	Москва – столица России.
29	4	27.03.23-31.03.23	Наш город.
30	1	03.04.23-07.04.23	Мы читаем. С.Я. Маршак
31	2	10.04.23-14.04.23	Мы читаем. К. И Чуковский
32	3	17.04.23-21.04.23	Мы читаем. С.В. Михалков
33	4	24.04.23-28.04.23	Мы читаем. А.Л. Барто
34	1	02.05.23-05.05.23	Праздник День победы. (по выбору детей)
35	2	10.05.23-12.05.23	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы.

			Насекомые весной.
36	3	15.05.23-19.05.23	Мы читаем. А. С. Пушкин.
37	4	22.05.23-31.05.23	Школа. Школьные принадлежности.