

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №41
муниципального образования Усть-Лабинский район

Инновационная программа

«Формирование технологической и
информационной компетентности старших
дошкольников средствами познавательно –
исследовательской деятельности».

Содержание:

1. Тема инновационной программы
2. Методологическое обоснование разработки программы
 - 2.1. Актуальность темы.
 - 2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.
 - 2.3. Проблема инновационной деятельности.
 - 2.4. Цель программы.
 - 2.5. Задачи программы
 - 2.6. Теоретические и методологические основания программы.
3. Обоснование идеи, сущности инновации.
4. Обоснование новизны.
5. Содержание инновационной программы.
6. Проектируемые результаты инновационной деятельности.
7. Практическая значимость и перспективы развития инновационной деятельности.

1. Тема инновационной программы.

«Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности.»

2. Методологическое обоснование разработки программы.

2.1 Актуальность темы. Одной из основных особенностей развития образования на современном этапе, является обновление его содержания в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, является одним из основных принципов дошкольного образования. [ФГОС ДО п 1.4 с.3]
Организация успешной познавательной деятельности в детском саду, обеспечит совершенствование содержания и методов воспитания и обучения дошкольников.

Детская познавательно- исследовательская деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольников. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности. [ФГОС ДО п 1.6 с.4]

Формирование ключевых компетентностей у воспитанников является приоритетной задачей дошкольного образования на современном этапе. Введение компетентностно- ориентированного подхода в систему дошкольного образования – способ прагматизировать систему образования в соответствии с социальным заказом общества. Овладение детьми ключевыми компетентностями обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, пониманию того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также дальнейшее успешное обучение в школе. Актуальность проблемы по развитию у детей информационной и технологической компетенции в рамках познавательно – исследовательской деятельности в детском саду, выдвигает на первый план поиск подходов ее решения. Инновационная программа направлена на создание системы взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников детского сада в специально организованной развивающей предметно- пространственной среде, формирующей у детей дошкольного возраста предпосылок информационной и технологической компетентности.

2.2 Нормативно- правовое обеспечение инновационной программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72;

Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р о Концепции дополнительного образования детей.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

Государственная программа «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г.», утвержденные Президентом РФ от 30.04.2012 г.

Закон Краснодарского края от 26.12.2012 №2630- КЗ «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» (принят ЗС КК 19.12.2012 г.)

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г., № 1493

Закон Краснодарского края «О патриотическом и духовно- нравственном воспитании в Краснодарском крае» от 30.12.2013 г., № 2867- КЗ (принят ЗС КК 25.12.2013 г.).

2.3 Проблема инновационной деятельности. Наблюдая за поведением дошкольников во время игровой и образовательной деятельности, мы заметили, что дети испытывают трудности, когда попадают в новую, нестандартную ситуацию. Во время организованной образовательной деятельности перед детьми ставится проблемная задача, и дети попадают в ситуацию, при которой они должны планировать этапы своей деятельности, понимать и выполнять алгоритм действий, устанавливать причинно-следственные связи, уметь выбирать способы действий из усвоенных ранее способов. ***Для этого необходимо обладать технологической и информационной компетентностью.*** Но на данный момент нет готовой системы развития с дошкольников, с помощью которой эти компетенции можно формировать. Таким образом, возникает ПРОТИВОРЕЧЕНИЕ между актуализирующими потребностями в развитии личности ребенка как условия дальнейшего роста его познавательной активности в окружающем мире и недостаточной теоретической и практической разработанностью педагогических условий, способствующих успешному осуществлению этого процесса. Обозначенное противоречие позволило сформулировать ПРОБЛЕМУ исследования: совокупность, каких педагогических условий обеспечивает эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности, как средства формирования ***ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.*** Для формирования технологической и

информационной компетентности воспитанников, педагоги должны обладать определенной системой знаний о ключевых компетентностях дошкольников и способах их развития. А так же уметь пользоваться диагностическим инструментарием для выявления уровня сформированности ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста. А значит необходимо разработать эффективный механизм, способствующий овладению педагогами технологиями формирования ключевых компетентностей детей дошкольного возраста в их индивидуальной модификации. В настоящее время общество переходит от традиционной системы образования, призванной передать ребенку лишь определенную сумму знаний, умений, навыков, которая оказалась несостоятельной в современном мире. Дошкольное образование находится на этапе реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и перед педагогами детского сада встает задача перехода к компетентностному подходу. Компетентностный подход соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей. Но на данный момент нет четких механизмов организации образовательного пространства направленного на формирование технологических компетенций ребенка дошкольника. Данная программа ставит перед собой цель разработать такую систему взаимодействия участников образовательного процесса ДОУ, при которой будут разработаны и апробированы новые формы взаимодействия, позволяющие сформировать технологическую и информационную компетентность воспитанников, средствами познавательно- исследовательской деятельности.

2.4 Цель программы.

Создать и апробировать систему функционирования всех компонентов педагогического процесса детского сада, для формирования у детей старшего дошкольного возраста технологической и информационной компетентности, средствами познавательно-исследовательской деятельности. Предметом изучения программы является педагогическое воздействие, а содержание составляют научно-обоснованные закономерности воспитательных и обучающих взаимодействий детей и педагогов дошкольного образовательного учреждения на фоне высокого педагогического мастерства педагога в осуществлении компетентностного подхода.

2.5 Задачи программы:

- 1). Изучить и разработать собственные методы формирования технологической и информационной компетентностей детей дошкольного возраста, средствами познавательно- исследовательской деятельности.
- 2). Сформировать предпосылки технологической и информационной компетентности воспитанников с помощью комплекса мер: - формирование познавательных интересов; - развитие наблюдательности; - исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности; - развитие творческого мышления, эмоциональной сферы; - формирование базисных представлений об окружающем и коммуникативных способностей; - способствовать самостоятельной исследовательской деятельности дошкольников.
- 3). Выработать у педагогов систему знаний о ключевых компетентностях воспитанников.
- 4). Разработать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности технологической и информационной компетентностей детей старшего дошкольного возраста.
- 5). Наладить тесное взаимодействие с родителями воспитанников в вопросах формирования технологической и информационной компетентностей детей.

б). Создать развивающую предметно- пространственную среду для познавательно- исследовательской деятельности, в группах и на территории детского сада.

2.6 Теоретические и методологические основания программы.

Мы полагаем, что для решения любой исследовательской работы определяющим является выбор методологической стратегии, которая наиболее полно может быть отражена в определенных подходах к познанию. Методологический подход в ряде работ определяется в качестве принципиальной методологической ориентации исследования, точки зрения, с которой рассматривается объект изучения, понятия или принципа, руководящего общей стратегией исследования, и как система принципов, которые определяют общую цель и стратегию соответствующей деятельности, независимо от того, является ли она теоретической или практической.

Понятие «**познавательно- исследовательская деятельность**» представляется одним из ведущих в нашем исследовании. Современный научный подход к организации системы познавательно- исследовательской деятельности в ДОУ мы связываем с системным, комплексным, деятельностным и личностно ориентированным подходами, а развитие и становление личности дошкольника в образовательном процессе мы рассматриваем через основные диалектические законы развития: закон отрицания, закон перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположности, которые определяют преемственность между всеми звеньями образовательного процесса.

Развитие личности выступает как процессуальная система взаимодействия воспитателя, дошкольников, родителей воспитанников и специально организованной развивающей предметно- пространственной среде, результатом функционирования которой является появление новых личностных качеств: **технологической и информационной компетентности**. При проектировании системы познавательно- исследовательской деятельности мы опирались на Закон РФ «Об образовании» и на «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» как проекты всеобщего уровня. Проект единичного уровня адаптирует содержание проектов всеобщего и особенного уровней к условиям конкретной педагогической ситуации.

На основе всеобщих моделей мы выстраивали модель познавательно- исследовательской деятельности в старших группах детского сада, модель выпускника детского сада (обладающего определенным уровнем сформированности компетентностей) и проектировали его образовательную деятельность в образовательном процессе ДОУ, а также модель взаимодействия с родителями воспитанников. Комплексный подход рассматривает развитие и становление личности с позиции ее целостности. Смысл комплексного подхода с позиции целостности личности заключается во взаимосвязанном взаимодействии сторон личности; включение личности в разнообразные виды деятельности, подчиненных формированию всех ее качеств; интегративном подходе к развитию личности, в том числе и ее направленности. В основе системно- деятельностного подхода заложено представление того факта, что становление и развитие личности происходит в разнообразных видах деятельности. Личностно ориентированное образование призвано создать условия для самоопределения, самоосуществления и самоактуализации личности дошкольника, тем самым обеспечив ему дальнейшее образование и жизнедеятельность.

Методологическую и теоретическую основу исследования составили: учение о развитии личности

- Теория деятельности, которая выступает ведущим фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- Педагогическая технология метода проектов (Д. Дьюи, У Килпатрик);
Технология развивающих игр (Б.П. Никитин);
- Технология детского экспериментирования (С.В. Дороднова, Е.Ю. Зайцева, Л.А. Кузьмичева, С.Е. Анфисова);

- Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко);
- Проблема умственного развития детей дошкольного возраста (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддьяков);
- Возможности организации экспериментирования в дошкольном образовательном учреждении (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир);
- Развивающиеся возможности мышления (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М Дьяченко);
- Становление познавательных интересов (Г.И. Щукина, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова, М.Л. Семенова);
- Развитие продуктивной и творческой деятельности (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова);
- Теории и методика проведения учебных исследований в детском саду (А.И. Савенков);
- Расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева).

Данные работы создают основу для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, но при этом отсутствует целостное представление об организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

В нашем научно-методическом исследовании подход к обучению предполагает инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных воспитательно-образовательных целей. Соответственно этим взглядам, нами использовались **критерии технологичности**:

- концептуальность,
- системность,
- управляемость,
- эффективность,
- воспроизводимость,
- результативность.

Педагогическая технология – это явление многомерное. Сегодня и в теории и в практике работы образовательных учреждений возможно выделить множество вариантов педагогической технологии. Представленные нами описания и анализ педагогических технологий позволяют легко воспроизводить их в воспитательнообразовательном процессе дошкольных учреждений. Эти педагогические технологии могут служить базой для осуществления процесса формирования

- технологической,
- информационной компетенций.

Мы думаем, разработанные материалы могут представлять как теоретический, так и, несомненно, практический интерес для специалистов, решающих проблему компетентностно- ориентированного образования.

Формирование ключевых компетентностей предполагает смену используемых технологий, форм, методов обучения. Адекватные компетентностно- ориентированному подходу педагогические технологии должны обеспечить создание условий, вынуждающих детей к собственному целеполаганию, самоорганизации, групповой деятельности в ситуации недостатка или избытка ресурсов. **Главная задача воспитателя теперь состоит в оптимизации образовательной среды, в центре которой стоит деятельность ребенка.**

В воспитательно-образовательном процессе применяем педагогические технологии, способствующие формированию ключевых компетентностей дошкольников:

1). Педагогическая технология метода проектов

Авторы: Джон Дьюи и Уильям Килпатрик

Цель технологии – направить учебно-познавательную деятельность воспитанников на четко заданный результат, который достигается путем решения теоретической или практически значимой проблемы. Одной из особенностей метода проектов можно выделить – самостоятельный поиск и отбор информации, что влияет на формирование технологической, информационной и коммуникативной компетентности участников проекта. В соответствии с доминирующей деятельностью участников, проекты делятся на практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые.

Этапы технологии: ценностно-ориентированный, конструктивный, практический, заключительный, презентационный и оценочно-рефлексивный. При реализации технологии метода проектов в учебно-воспитательный процесс широко включаются методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности воспитанников, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Проблемно-поисковые методы: проблемные вопросы, тематические беседы, исследование (исследовательский проект), поэтапное выполнение действий.

Творческие методы: презентация.

Информационные методы: составление модели источников информации; сбор информации для составления буклетов, организационных материалов.

2). Педагогическая технология, основанная на ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) Авторы: Г.С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук

Направление технологии ориентировано на становление основ творческой деятельности и обучение ее способам.

Задачи многоплановы, среди них:

- обучение классифицированию объектов окружающего мира по разным основаниям;
- освоение приемами фантазирования;
- формирование чувствительности к противоречиям;
- представление об основном назначении объекта и его ресурсах и др. Этапы технологии:
- ознакомление с методом;
- организация системы игр и творческих заданий по освоению метода;
- продуктивная деятельность детей;
- рефлексия;
- оценка уровня творческих работ.

3). Педагогическая технология развивающих игр Автор: Б.П. Никитин

Направление технологии ориентировано на развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания детей дошкольного возраста, что создает условия для опережающего развития способностей детей.

Технология основана на построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, где проявляются возможности для развития творческой стороны интеллекта ребенка. Данный процесс осуществляется в ходе **развивающих игр**. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков,

кирпичиков, квадратиков. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, чертежа, плоской модели, инструкции и т.д.

Таким образом, ребенка знакомят с разными способами передачи информации.

Процесс игры с развивающими играми обеспечивает выполнение пяти основных условий развития способностей:

1) развивающие игры могут дать «пищу» для развития творческих способностей с самого раннего возраста;

2) их задания – ступеньки создают условия, опережающее развитие способностей;

3) поднимаясь каждый раз самостоятельно до самого «потолка», ребенок развивается более успешно;

4) развивающие игры могут быть разнообразны по содержанию, создают атмосферу свободного и радостного творчества;

5) не вторгаясь в игру ребенка, взрослый создает тем самым условия для развития детской самостоятельности.

Особенность технологии заключается в том, что педагог предоставляет максимальную степень свободы ребенку, организует предметную среду, оснащенную развивающими играми, привлекает внимание детей к играм собственным примером, и в процессе игры взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре.

Основные этапы технологии: предварительный, ориентационный, содержательно-операционный и ценностно-волевой.

Достаточно широко представлены методы и приемы технологии развивающих игр.

Игровые методы: вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации; принятие роли и выполнение действия в соответствии с принятой ролью; выполнение практических действий по получению необходимой информации.

Диалогические методы: беседа; «вопросы – ответы»; формулировка выводов.

Методы обучения: показ способа действия (после выполнения задания); проблемная ситуация; упражнение.

4). Педагогическая технология интенсивного развития интеллектуальных способностей.

Авторы: В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая

В основу технологии положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который получается при решении проблемных и творческих задач. Следовательно, **цель технологии – развитие интеллектуальных способностей детей.** Данная цель достигается с помощью комплекса задач:

- формирование познавательных интересов;

- развитие наблюдательности;

- исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;

- развитие творческого мышления, эмоциональной сферы;

- формирование базисных представлений об окружающем и коммуникативных способностей.

Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» совершенствует память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление, речь. Внедрение технологии в педагогический процесс позволяет перейти от привычных занятий к игровой деятельности; осуществляет интеллектуально-творческое развитие детей, психологическую, специальную подготовку их к школе.

Особенностями технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей являются:

Связь образного восприятия (через образ и сказочный сюжет) с логическим (через символ и алгоритм решения).

Многие игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнение, анализ, классификацию, обобщение, понимание математического содержания. Использование сказки немаловажно и для нравственного воспитания дошкольника, формирования у него волевых усилий, эмпатии. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху. Все сказки имеют единое сказочное пространство (Фиолетовый Лес) и сквозных героев (Ворон Метр, Малыш Гео и другие).

5). Педагогическая игровая технология формирования творчества средствами предметного мира Автор: О.В. Дыбина

Направление технологии – формирование творчества дошкольников в процессе ознакомления с предметным миром и его преобразования.

Методологической основой является идея формирования творчества как интегрального качества личности ребенка (это качество определяется содержанием и структурой когнитивной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер личности).

Процесс формирования творчества у детей дошкольного возраста должен осуществляться с учетом диагностики уровня творчества, определения и реализации на ее основе соответствующих задач. Организация этого процесса требует определенных педагогических условий:

- наличие образца-ориентира как носителя творческих характеристик;
- обогащение опыта детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира (предмет как таковой, предмет как результат деятельности взрослого человека, предмет как продукт творческой мысли);
- развитие у детей стремления к творческому преобразованию предметного мира;
- творческий подход воспитателя к руководству процессом ознакомления с предметным миром как продуктом деятельности взрослого, его творческим преобразованием;
- создание творческого «поля» (предметно-пространственной, развивающей среды) для косвенного стимулирования действий детей.
- индивидуально-дифференцированный подход.

Цель технологии заключается в том, чтобы направить восприятие, мышление, желания, действия детей на предмет с целью его изучения, освоения, потребления и преобразования.

Этапы технологии:

- обучение детей способам преобразования предмета в совместной деятельности;
- формирование у детей способов действий путем создания творческого «поля» (развивающей среды) – косвенный образец, стимулирующий творческие проявления детей;
- включение в педагогический процесс творческих заданий, ситуаций преобразования, дидактических игр.

Этапы технологии представляют собой алгоритм деятельности педагога, позволяющей эффективно решать следующие **задачи**:

- обогащать опыт детей знаниями и представлениями о многообразии предметного мира;
- развивать способности прогнозирования;
- стремление к творческому преобразованию предметного мира;
- овладение способами такого преобразования.

Методы и приемы: игры-определения, игры-описания, игры-турне, игры-путешествия, игры-опыты, алгоритмические игры и др.

Для решения поставленных задач использовались теоретические, эмпирические и социологические методы исследования.

При выявлении научно-методологических и психолого-педагогических основ изучения проблемы развития познавательно- исследовательской деятельности используются историко-логический, сравнительный и системный анализы, моделирование и конструирование, метод аналогии.

Для характеристики состояния развития познавательно- исследовательской деятельности в дошкольном детстве привлекаются методы наблюдений, анкетирование.

В ходе экспериментальной работы сочетаются педагогический эксперимент, наблюдение, беседы, педагогический мониторинг, диагностирование.

В соответствии со Стандартом Инновационная программа построена на следующих **принципах:**

- 1. Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Инновационная программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- 2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
- 3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- 6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Инновационной программы. Инновационная программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в развитие и образование

детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

3. Обоснование идеи, сущности инновации.

Известно – что дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира. Поэтому мы предположили, что организация системы познавательно – исследовательской деятельности, направленная на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях, будет способствовать *формированию технологической и информационной компетенции дошкольников.*

Формированию ключевых компетенций, как нельзя лучше, способствует организация познавательно- исследовательской деятельности. Исследовательская работа активизирует деятельность дошкольников, делает восприятие познавательного материала более активным, целостным, эмоциональным и творческим. Исследовательская деятельность вносит разнообразие в познавательную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, самостоятельность, повышает интерес.

Необходимо разработать и апробировать условия для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей, в процессе саморазвития. Выявить, какими методами педагог может формировать компетенции у дошкольников.

Определены *категории компетентного подхода*, которыми выступают понятия: «компетенция» и «компетентность». Компетенция – результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Внутренние ресурсы субъекта: знания, навыки, умения, ценности, психологические особенности.

Внешние ресурсы: информационный, социальный. Компетенция едина и единственна.

Компетентность рассматривается как результат образования, выражающийся в овладении детьми определенным набором (меню) социально востребованных способов деятельности; в опыте присвоения деятельности.

В процессе обучения мы формируем ключевые компетентности детей – персональные «ресурсные пакеты», позволяющие им оказываться адекватными типичным ситуациям.

Готовность к разрешению проблем – позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

Технологическая компетентность – позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.

Готовность к самообразованию – позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.

Готовность к использованию информационных ресурсов – позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации. Становится ясно, что основная задача воспитателя ДООУ на современном этапе - грамотно перевести акцент при оценке результатов образования с понятий «образованность», «обученность», «умения», «знания» на понятия «компетенция», «компетентность». Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, на наш взгляд, является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной учебно-познавательной, трудовой и др.).

Развитие познавательно- исследовательской деятельности происходит не сразу, а поэтапно.

Первый этап – стимулирование интереса к исследовательской деятельности, осознание ее значимости для самоопределения и самореализация. На данном этапе детей включают в собственный исследовательский поиск в процессе любой образовательной деятельности, включающий полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Второй этап – развитие самостоятельности и активности в исследовательской деятельности. На этом этапе в исследовательский поиск вовлекаются все участники образовательной деятельности. Каждый ребенок потенциально готов к собственному исследованию.

Третий этап – защита выполненной исследовательской работы, должна быть публичной, с привлечением как авторов других работ, так и зрителей.

Идея программы заключается в том, что отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, на наш взгляд, является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. В дошкольном возрасте формирование ключевых компетентностей должно проходить внутри и на основе активной деятельности. Для этого нужны не столько знания о том, как это сделать, сколько умения. Мы проанализировали идею А.Н. Тубельского о том, что суть ключевых компетентностей в универсальных умениях, которые могут быть условно разделены на познавательные, коммуникативные и деятельностные.

Основываясь также на том, что умение – это освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний (в нашем случае в процессе обучения и воспитания), и, что самое главное, – умение создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся, новых условиях, мы в содержании каждой ключевой компетентности выделили ряд технологических, информационных и социально-коммуникативных умений. Обосновали это тем, что данные умения помогут ребенку с помощью знаний осмысливать имеющуюся информацию, составлять план достижения цели, регулировать и контролировать процесс деятельности, взаимодействовать, договариваться, принимать решения, конструктивно разрешать конфликты. На заключительном этапе работы в рамках действия

инновационной программы - у детей сформировались компетенции к самостоятельным мини - исследованиям и выполнению ими творческих проектов. Эта программа выстроена так, что степень самостоятельности ребенка в процессе учебно-исследовательского поиска постепенно возрастает.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что познавательно- исследовательская деятельность создает благоприятные условия для развития личности дошкольника.

4. Обоснование новизны.

В практике работы детских дошкольных учреждений, воспитателями все больше делается акцент на создание условий для познавательно- исследовательской деятельности детей. Педагоги предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?» Вместе с тем исследовательское обучение в практике ДООУ используется еще недостаточно широко, хотя оно является важнейшим средством формирования и реализации ключевых компетентностей дошкольников.

Это обусловлено рядом причин:

- недостаточно разработана технология исследовательского обучения;
- не конкретизированы методы и приемы, способствующие овладению навыками познавательно- исследовательской деятельности и способствующие формированию информационной и технологической компетенции дошкольников;
- нет конкретных требований к созданию и развитию развивающей предметно-пространственной среды;
- не выделены психолого-педагогические основы организации исследовательского обучения в ДООУ.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания, Ф.Фребель, М.Монтессори. В исследованиях А.П.Усовой, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера, Н.Н.Поддьякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах Ф.Фребеля, М.Монтессори, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлениях природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Формирование познавательных и интеллектуальных способностей дошкольников осуществляется при целенаправленном руководстве взрослых, которые ставят перед ребенком определенную задачу, дают средства ее решения и контролируют процесс их усвоения. Однако задача современного обучения состоит не просто в сообщении знаний, а в превращении знаний в инструмент творческого освоения мира. Оно должно строиться как самостоятельный творческий поиск.

В рамках исследовательского подхода обучение идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширение в ходе познавательно- исследовательской деятельности, активного освоения мира.

5. Содержание инновационной программы.

Выбранная нами методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводится в три этапа. Программа будет реализована в 2018- 2021 гг.

Этапы исследования

Краткое описание деятельности	Перечень продуктов по годам деятельности
Первый, организационно-подготовительный, этап (2018 – 2019 гг.).	
<p>Основной задачей данного этапа было изучение и анализ историко-философских, психологопедагогических отечественных и зарубежных источников. Были определены методологические и теоретические основы исследования, проблема, цель, объект, предмет. Теоретический анализ литературы сочетался с практическим изучением состояния проблемы. На этом этапе были систематизированы и адаптированы методики определения уровня развития технологической и информационной компетентности дошкольников средствами познавательно-исследовательской деятельности и разработана программа эксперимента.</p>	<p>Разработана следующая документация для успешной реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об инновационной деятельности ДОУ. - Программа инновационной деятельности. Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.): - Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов с целью раскрытия основных технологий и методик применяемых в инновационной деятельности. - Выполнение плана мероприятий по прохождению курсов.
Второй этап, содержательно-технологический (2019 – 2020 гг.)*	
<p>На этом этапе будет проведен констатирующий эксперимент с целью определения исходных данных формирующего этапа эксперимента. Проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению в воспитательно-образовательный процесс комплекса педагогических условий, направленных на развитие системы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Создание интегрированного игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности, в том числе особое внимание уделяется познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.</p> <p>Разработка диагностического инструментария, для анализа выполнения задач программы.</p> <p>Систематизация материала для создания учебно-методического комплекса «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада».</p> <p>Проведение районного методического объединения с демонстрацией опыта работы ДОУ по данному направлению.</p> <p>Цикл совместных мероприятий с родителями, направленных на успешное личностное развитие ребенка дошкольника.</p> <p>Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение мониторинга сформированности ключевых компетенций дошкольника. -Уровня знаний педагогов о методах формирования ключевых компетентностей воспитанников
Третий этап, итогово-аналитический (2020 – 2021 гг.).*	

<p>Данный этап будет посвящен и теоретическому обоснованию результатов экспериментальной работы, обобщению и описанию результатов исследования, оформлению материалов инновационной работы в учебно- методическое пособие «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада».</p>	<p>1). Обобщение и презентация опыта по использованию учебно- методического комплекса «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности в мини – лабораториях детского сада».</p> <p>2). Апробация и внедрение результатов исследования в ДОУ района, выступления на муниципальном педагогическом фестивале «Инновационный поиск».</p> <p>3). Выпуск брошюры «Формирование технологической и информационной компетентности дошкольников, средствами познавательно – исследовательской деятельности.»</p> <p>4) Размещение информации на сайте ДОУ и в СМИ.</p>
---	--

***** Ввиду капитального ремонта МБДОУ №41, второй и третий этапы реализации сдвинуты в календарных сроках.**

База разработки и апробации инновационной программы: МБДОУ №41.

В инновационной деятельности участвуют старшие возрастные группы детского сада, рабочая группа по разработке и апробации инновационной программы, родители воспитанников детского сада.

Рабочая группа по разработке и апробации программы:

Руководитель рабочей группы: Кураленко И.М. старший воспитатель МБДОУ №41;

Рабочая группа:

педагог- психолог-1 чел.,

учитель – логопед- 2 чел.,

инструктор по физической культуре- 1 чел.,

музыкальный руководитель- 1 чел.,

педагог доп.образования – 1чел.,

воспитатели- 10 чел.

Реализация инновационной программы предполагает вовлечение широкого круга участников. Условно они разделены на целевые группы.

Целевые группы участников	Субъекты проекта	Содержание деятельности
Организаторы	Администрация детского сада:	Нормативно-правовое обеспечение, координация

	заведующая старший воспитатель	процесса реализации проекта, мониторинг результативности, изучение запросов родителей и социальных партнеров
Реализаторы (непосредственные)	Педагоги детского сада: воспитатели и специалисты детского сада	Апробация системы познавательной-исследовательской деятельности, формирование технологический и информационной компетенции воспитанников. Интерактивные методы работы с родителями в рамках реализации программы.
Реализаторы (опосредованные)	Родители.	Создание домашнего развивающего пространства, изготовление конкретных игрушек, поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, обмен опытом по организации детской исследовательской деятельности в домашней среде и установлении собственных взаимоотношений с ребенком
Заинтересованные участники и партнеры	Школа, учреждения дополнительного образования, социальные партнеры.	Согласование и договоры о преемственных отношениях к содержанию и результатам инновационной деятельности, совершенствование информационного обмена опытом и распространения собственного, обеспечение инновационной поддержки.

Интеграция педагога в развивающее инновационное пространство включает: планирование, а также подбор тем, игр и упражнений, направленных на развитие начальных ключевых компетентностей дошкольников; руководство детской деятельностью; обучение практическим действиям; систему методической работы.

Функции педагога	Функциональные действия ребенка (начальная ключевая компетенция)	Необходимые условия	Необходимое обеспечение
Планирование (подбор тем, игр и упражнений, направленных на развитие начальных ключевых компетентностей дошкольников)			
Создает условия для свободного развертывания детской деятельности, в первую очередь игры, с учетом желаний, потребностей, возрастных предпочтений, половой принадлежности детей; находит оптимальное место взрослого в детской деятельности	Выбирает поле деятельности; участвует в распределении ролей и выборе вариантов, тем, материалов и пр.; придумывает замысел, разворачивает игровое и практическое действие	Учет возрастных особенностей и индивидуальных проявлений каждого ребенка; наличие конкретных задач; учет возникновения разнообразных замыслов; наличие соответствующего материала.	Современное оборудование для дошкольников
Руководство детской деятельностью			
Владеет методами руководства детьми: оказывает помощь в осуществлении замыслов; устремленность, активность; эмоционально – положительный настрой; регулирует поведение во время игры и выполнения практических заданий или режимных моментах	Выполняет правила поведения, инструкции педагога; доводит начатое до конца; договаривается с участниками игры или практического действия; высказывает свое отношение к игровому или другому действию.	Педагогический образец игрового и практического действия в соответствии с возрастными особенностями; целенаправленное наблюдение за выполнением игрового и практического действия; совместное составление алгоритма действия; направление на самостоятельное решение поставленной педагогом или родителем задачи.	Профессиональная компетентность педагогов в использовании развивающих технологий.
Обучение практическим действиям			
Создает условия для действий на компетентностной основе; побуждает к ролевому диалогу; стимулирует к	Самостоятельно ставит цель; принимает игровую цель; договаривается с участниками о собственных	Владение педагогами технологическими приемами организации детской деятельности, в первую очередь игры; наличие широкого спектра видов детской	Владение педагогами приемами применения современных дидактических и методических

	правилах игры или совместной деятельности; свободно включается в коллективную работу; делает мотивированный выбор своих действий	деятельности разной направленности; современное оснащение предметной среды	средств.
Система методической работы			
Соблюдает современные требования дошкольного образования; использует нестандартные формы организации детской деятельности	Выполняет установленные правила поведения, проявляет интерес к игре, совместной и самостоятельной деятельности; может сам организовать игру или предложить вариант решения поставленной проблемы	Педагогические знания современных требований дошкольного образования; смысловая значимость развивающего оборудования для дошкольника	Выход к интернет-ресурсам; Наличие технологических карт организации детской деятельности дошкольников к Программе развития дошкольного учреждения (составленных по возрастному принципу)

Включение родителей (семьи) в реализацию инновационной образовательной программы.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий образовательных учреждений и семьи. Содержание сотрудничества дошкольного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в детском саду. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

Для реализации инновационной программы применяются следующие эффективные методы взаимодействия с родителями:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ВЗАИМОИНФОРМИРОВАНИЕ	-беседы; - анкетирование; - посещение семей воспитанников; - стенды с информацией; - «ВСТРЕЧИ ЗА ЧАЕМ» С ЦЕЛЬЮ ОБМЕНА ОПЫТОМ КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ РЕБЕНКА НОВЫМИ ЗНАНИЯМИ;
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ВЗРОСЛЫХ	- родительские собрания и педагогические чтения; - семинары; - мастер – классы; -

	тренинги, проекты, игры; - МУЛЬТИМЕДИА ПРЕЗЕНТАЦИИ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЛЯ ЧЕГО? ЧТО? И КАК?»; - ЭКСКУРСИИ, НАБЛЮДЕНИЯ И ПОХОДЫ ПО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМ ГОРОДА.
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ	СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ - семейные мини- проекты; - семейная ассамблея; - совместная проектная деятельность в ДОУ; - семейный календарь; - работа в методических пособиях с ребенком дома; - ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ; - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ «ЧУДО ОПЫТЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ»

Тематический план работы с родителями воспитанников:

«Я и моя семья»

Тематика семейных мини- проектов: «Семейные традиции». «Родословная».

«Генеалогическое древо моей семьи». «Из истории кубанских фамилий».

Тематика совместных проектов: «Нет в мире краше Родины нашей», «Родной город»

«Край, в котором мы живем», «Москва – столица нашей Родины». «Символика России».

«Символика Краснодарского края». «Моя малая родина». «Труд людей моей местности».

«Мир вокруг нас»

Тематика семейных мини- проектов: «Разнообразие животного мира Кубани». «Зачем нужна вода?», «Если бы не было воздуха».

Тематика совместной познавательно- исследовательской и экспериментальной деятельности: Изучаем свойства воздуха. Изучаем свойства воды. Изучаем свойства почвы. Экспериментируем с предметами. Наблюдения за жизнью растений. Наблюдения за жизнью насекомых. Наблюдения за изменениями погоды. Экспериментируем с солнечным светом.

«Природа родного края»

Тематика совместных проектов: «Мир - наш дом». «Красота природы родного края».

«Растительный и животный мир». «Бережное отношение к природе родного края».

«Без прошлого нет настоящего»

Тематика совместных проектов: «Переселение казаков на Кубань». «События Великой Отечественной войны». «Наши земляки в годы Великой Отечественной войны».

Тематика семейных мини- проектов: «Народные ремёсла». «Обычаи и праздники казаков, живущих на Кубани». «Хозяева и хозяйюшки», «Труд и быт казаков», «Береги землю родимую, как мать любимую»

Тематика совместных мастер- классов и семинаров – практикумов.

Ремёсла на Кубани. Быт казаков. Кубанские умельцы. Казачья хата. Православные праздники. Атамань – музей под открытым небом. Профессии моих земляков. Хлеб – всему голова. Хозяева и хозяйюшки. Наш дом, наш двор. Мамины помощники. Как люди трудятся сейчас и работали раньше. Праздники в нашей семье. Папины помощники.

Учимся шить. Дом построим- будем жить. Столярные инструменты. Печенье для угощения. Профессии наших родителей. Право выбора. Чувствовать, думать, говорить. При солнышке – тепло, при матери - добро. Кто ленится, тот не ценится. Народные обычаи и традиции. Ты – наследник земли отцов. Жизнь дана на добрые дела.

«Дерево добра»

Тематика открытой ОД: Добро и зло: справедливость. Мать и дитя. Семья, дом. Я - ребенок, и я имею право! Послушание и непослушание. О дружбе мальчиков и девочек. Храбрость и трусость. Добрые слова и добрые дела. Книги — наши друзья.

«Православные праздники»

Тематика совместных праздников: «Рождество Христово»; «Благовещение»; «Вербное воскресенье»; «Пасха»; «Троицын День»; «День семьи, любви и верности», «Преображение Господне», «Покрова».

6. Проектируемые результаты инновационной деятельности

Эффективность инновационной деятельности можно оценить в соответствии со следующими критериями:

1). Разработана и апробирована система организации познавательно- исследовательской деятельности в которой отражены известные в педагогике и собственные методы формирования технологической и информационной компетентностей детей дошкольного возраста. Система оформлена в виде публикации.

2). Сформированность технологической и информационной компетентности воспитанников, определяется через целевые ориентиры для старших дошкольников, на этапе поступления в школу.

Технологическая компетентность

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого.
7. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
8. Умение организовать рабочее место.
9. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

7. Практическая значимость и перспективы развития инновационной деятельности.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

заключается в теоретико-методологическом обосновании возможности использования познавательно-исследовательской деятельности при изучении системы формирования технологической и информационной компетенции дошкольников.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

заключается в использовании разработанной системы познавательно-исследовательской деятельности, в которой определен комплекс педагогических условий и методов для успешного протекания процесса формирования технологической и информационной компетенции дошкольников. А так же в применении диагностического инструментария сформированности технологической и информационной компетенции дошкольников.

Практическая значимость представляет собой возможность использования материалов инновационной деятельности в практике работы ДОУ: в курсе семинарских занятий с педагогами, при организации экспериментальной площадки на базе ДОУ, а так же в процессе организации ОД.

Кроме того практические разработки могут быть использованы следующими категориями: - педагоги детских садов: воспитатели, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги-психологи; - сотрудники органов управления образованием и муниципальных методических служб; - студенты педагогических специальностей; - педагоги начального образования.

Приложение к инновационной программе
«Формирование технологической и
информационной компетентности старших
дошкольников средствами познавательно –
исследовательской деятельности».