



Филиал Негосударственного частного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
в г. Усть-Лабинске

# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ

«СОВРЕМЕННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ»

17 ДЕКАБРЯ 2020 г.

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ЖАГЛО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

Воспитатель, высшей квалификационной категории  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41  
МО Усть-Лабинский район

В рамках мероприятия выступила с докладом на тему:  
**«Практические приемы и принципы  
конструктивного общения»**

Директор филиала:

НЧОУ ВО АЛСИ доцент п.п.д.



*Абаренкова*

А.М. Абаренкова



Филиал Негосударственного частного образовательного  
учреждения высшего образования  
“Армавирский лингвистический социальный институт” в г. Усть-Лабинске

тел.: 8 (86135) 4-20-76;  
факс: 8 (86135) 4-07-43

e-mail: alsi-ust-labinsk@mail.ru  
www.alsi-ul.ru

Российская Федерация  
Краснодарский край  
352333 г. Усть-Лабинск  
ул. Шаумяна, 3  
тел: 8-(6135) 4-20-76; (факс) 4-07-43  
alsi-ust-labinsk@mail.ru

№ 01-08/182 от 22.12.2020г.

## СПРАВКА

Дана Жагло Виктории Владимировне, воспитателю, высшей квалификационной категории МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41, МО Усть-Лабинский район в том, что она приняла участие в научно-практическом мероприятии Межрегиональные педагогические чтения «Современные и инновационные образовательные технологии в теории и на практике», которые проходили на базе филиала Негосударственного частного образовательного учреждения высшего образования « Армавирский лингвистический институт » в г. Усть – Лабинске, 17 декабря 2020 г.

Жагло В.В. в рамках данного мероприятия выступила и опубликовала статью на тему « Практические приемы и принципы конструктивного общения » .

Директор филиала НЧОУ ВО АЛСИ  
Доцент п.п.д.



— А. М. Абаренкова

Жагло В.В., воспитатель,  
высшая квалификационная категория, МБОУ №41,

г. Усть-Лабинск.

Коваленко С.В., воспитатель, высшая  
квалификационная категория,  
МБДОУ №41, г. Усть-Лабинск.

## Практические приёмы и принципы конструктивного общения

К профессиональным коммуникативным педагогическим умениям можно отнести пошаговую технологию конструктивного общения. Конструктивное общение – это способность донести до собеседника свои мысли объективно, без каких-либо оценочных суждений, с уважением к чужой точке зрения. Проще говоря, это умение говорить, слушать, а главное – слышать своего собеседника. При этом важно управлять своими эмоциями, не проявляя бурной реакции на сказанное собеседником. Конструктивное общение педагогически эффективно тогда, когда оно позволяет преодолеть начальную настороженность родителей (нормальную реакцию взрослого человека при вступлении в контакт), подвести к адекватному общению, при котором слова воспитателя начинают вызывать нужную реакцию у родителей.

Автор методики пошаговой технологии продвижения к контакту и взаимопониманию Лев Борисович Филонов.

1-я стадия Поиск контактов при первой встрече. Педагог должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

2-я стадия Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении ребёнка.

3-я стадия Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание

ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

4-я стадия Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических действий. Инициатором контакта является педагог.

Конфликты между педагогом и родителем, во время которых возможны критические и недоброжелательные высказывания родителя в адрес педагога, могут потребовать от него владения технологией этической защиты, которая позволяет педагогу с честью выходить из трудного положения и сохранить возможность конструктивного общения с родителем в дальнейшем. Главное условие использования технологии — разговор должен происходить в отсутствие детей, потому что одна из задач педагога — укрепление авторитета родителей. Технологии этической защиты следует начинать со способов «мягкой» защиты (приемы 1 — 5) и, только испробовав все средства, переходить к «жесткой».

«Вопрос на воспроизведение». Назначение приема состоит в том, чтобы приостановить общение, принижающее достоинство человека. Прием

осуществляется с помощью вопроса и просьбы педагога воспроизвести слова и действия партнера по общению, которые якобы показались ему непонятными. Такие фразы, как «Простите, я не понял(а)» «Как вы сказали?» «Не расслышал(а), не могли бы вы повторить?», должны быть произнесены без иронии, с искренней заинтересованностью. Собеседник по вашей просьбе вынужден остановить произнесение гневной речи и воспроизвести то, что уже было сказано. Как правило, в это время происходит осознание ситуации и говорящий возвращается к сказанному уже с использованием элементов речевого этикета. У педагога появляется возможность выстроить конструктивное общение с родителем.

«Вопрос об адресате». Цель данного приема — показать собеседнику, что неуважительная речь не может быть обращена к педагогу. Основа приема лежит в демонстрации наивного и искреннего непонимания того факта, что это к нему обращена подобная тирада родителя. Фраза «Это вы мне?» дополняется мимикой и пластикой. Партнеры по общению имеют возможность, если будет признана ошибка, продолжить разговор в приемлемом тоне.

«Окультуренное воспроизведение». Этот прием используется педагогами с целью корректирования поведения партнера. Его суть состоит в демонстрации оппоненту другой формы общения — культурной. Применив фразу «Если я правильно вас понял(а)...», педагог добавляет то, что было сказано собеседником, но в другой форме. При согласии партнера с тем, что именно это он и имел в виду, можно считать, что общение удалось вывести на более высокий уровень.

«Оправдание поведения». Прием состоит в создании своеобразного зеркала, которое предъявляется партнеру, чтобы он увидел в нем свои возможные добрые мотивы. Услышав от педагога позитивные предположения: «Вероятно, вы хотели...» «Конечно, вы намеревались...», обидчик невольно соглашается, и уровень общения повышается.

«Ссылка на личностные особенности». Данный прием будет последним в ряду способов удержать ситуацию на грани конфликта. Он

своего рода предупреждение собеседнику о том, что тот преступает допустимую грань. Педагог должен сказать партнеру о каких-либо своих принципиальных качествах, не позволяющих ему вести общение на заданном уровне: «Я не привык(ла) к такому тону. Я так устроен(а), что не могу...» и т.п.

«Великодушное прощение». Этот элемент «жесткой» защиты выглядит как видимое смижение с грубостью партнера, который пока не может вести себя иначе: «Если только так вы и умеете, то...» «Если вам так хочется...». Здесь педагог уже не делает попытки сохранить достоинство собеседника.

«Сопоставление достоинств партнера с его поведением». Применение этого приема возможно в двух вариантах. Первый, имеющий целью продолжить общение, состоит в оглашении педагогом своего положительного отношения к собеседнику: «Я всегда считал(а), что вы такой(ая)..., но сегодня я вас не узнаю». Второй больше будет свидетельствовать о разочаровании, которое испытывает воспитатель: «Вы оказались таким(ой)..., а оказывается, что...».

«Оставить наедине с самим собой». Это способ жесткий, лаконичный, с обязательным разрывом отношений: «Жаль, что вы не осознаете, что сейчас произошло. Вероятно, вы не способны понять, что сказали».

Приемы этической защиты нужно использовать, будучи спокойным, по возможности, в предложенной последовательности. Как только на определенном этапе педагогу удастся сделать общение более спокойным и конструктивным, можно прекратить использование технологии. Ее применение можно считать успешным, если удалось избежать разрастания конфликта и вернуть общение в норму.

Деликатность и интимность – ведущие правила ведения разговора с родителями.

Памятка для педагогов: «Общение воспитателя с родителями воспитанников

Современный детский сад помогает благополучной семье и в чем-то заменяет ребенку семью проблематичную. Он обучает и консультирует родителей, передает традиции и воспитывает человека будущего. С этой точки зрения дошкольное образование имеет для общества гораздо большее значение, чем просто место, где учат и развиваются дети

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями
- Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя,

посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.
- Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Уважаемые педагоги, помните:

Не выносите суждений. Воспитателю необходимо избегать суждений типа «Вы слишком мало уделяете времени воспитанию сына (дочери)», так как эти фразы (даже если они абсолютно справедливы) чаще всего порождают протест со стороны родителей.

Не поучайте. Не подсказывайте решения. Нельзя навязывать собеседнику свою собственную точку зрения и «учить жизни» родителей, так

как фразы «На Вашем месте я бы...» и им подобные ущемляют самолюбие собеседника и не способствуют процессу общения.

Не ставьте «диагноз». Необходимо помнить, что все фразы воспитателя должны быть корректны. Категоричные высказывания - «Ваш ребенок не умеет себя вести», «Вам нужно обратиться по поводу отклонений в поведении вашего сына (дочери) к психологу» всегда настораживают родителей и настраивают против вас.

Не выпытывайте. Нельзя задавать родителям вопросы, не касающиеся педагогического процесса, так как излишнее любопытство разрушает взаимопонимание между семьей и детским садом.

Не разглашайте «тайну». Воспитатель обязан сохранять в тайне сведения о семье, доверенные ему родителями, если те не желают, чтобы эти сведения стали достоянием гласности.

Не провоцируйте конфликты. Воспитатель избежит конфликтных ситуаций в общении с родителями, если будет соблюдать все вышеперечисленные правила общения с родителями.

### **Желаем удачи во взаимодействии с родителями!**

В заключении, можно предложить обобщенный вариант методики контактного взаимодействия по Л.Б. Филонову, которая вполне адаптивна с разными категориями людей, которая устраниет психологический барьер в общении и помогает наладить положительный контакт в духе сотрудничества. Данную методику можно использовать и в здоровом коллективе для профилактики негативных и конфликтных моментов, а так же для работы с трудными подростками, с родителями, имеющими разногласия с педагогами в учебно- воспитательной деятельности. Данная методика применима для работы психологов, социальных педагогов, классных руководителей, воспитателей и других работников образования.

### **Стадия. Расположение к общению.**

Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов,

уверений, навязчивости. Тактика: Одобрение, согласие, безусловное принятие. Результат: Принятие согласия.

#### Поиск общего интереса.

Поиск нейтрального интереса. Переход с нейтрального на личностно значимый интерес. Подчеркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам. Тактика: Ровное отношение - заинтересованность - подчеркивание уникальности личности. Результат: Положительный эмоциональный фон, согласие.

#### Выяснение предполагаемых положительных качеств

Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрицательных качеств у себя. Тактика: Принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием. Результат: Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности.

#### Выяснение предполагаемых опасных качеств

Выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах. Тактика: Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, возражения. Результат: Ситуация доверия, открытости

#### Адаптивное поведение партнеров

Советы по качествам. Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспосабливаться к особенностям другого. Тактика: Открытые высказывания; стимулирование диалога, советы. Результат: Определение объекта и предмета изменения и преобразования

#### Установление оптимальных отношений.

Общие планы действий. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению. Тактика: Общие намерения Результат: Согласие на выполнение принятого плана.

Список литературы:

[https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3401](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3401)//Модель организаций контактного взаимодействия педагогов и старшеклассников по предупреждению отклоняющегося поведения подростков. АВТОР: Москаленко Н.И.

<http://www.psy.msu.ru/people/filonov.html>//Филонов Лев Борисович. Биография.

<http://www.studfiles.ru/preview/5601815/page:3/>//Методика контактного взаимодействия с подростками (по Л.Б.Филонову).

<http://www.portal-slovo.ru/>//Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями. Лаврентьева М. В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

От 26.10.2022г.

№ 193 - П

Об итогах проведения муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я- наставник»

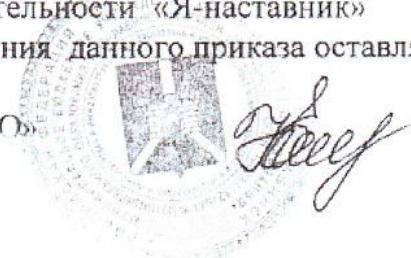
В соответствии с планом работы МБУ «ЦРО» и с целью оказания методической помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, совершенствований профессиональной компетенции, состоялся фестиваль открытой образовательной деятельности педагогами - наставниками ДОО Усть - Лабинского района (далее - Фестиваль).

Открытые мероприятия показали 40 наставников из ДОО № 2,6,7,8,10,11,16,18,22,23,24,25,27,28,29,41, МБОУ СОШ №22. Педагоги всех ДОО района, студенты УСПК с 17.10.-26.10.2022г. посещали показы образовательной деятельности различных направлений.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Использовать в работе молодых педагогов образовательных организаций МО Усть-Лабинский район материалы муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я - наставник» (приложение №1)
2. Объявить благодарность заведующим МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №7 (Солодская О.В.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №10 (Юдина М.Н. ), МБДОУ №11(Хамчичёва Т.А.), МБДОУ №16 (Барабанова И.Б.), МБДОУ №18 (Субочева Н.П.), МБДОУ № 22 (Алтухова Л.А.), МБДОУ №23 (и.о. Захарова О.А.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №25 (Епипшева Н.А.), МБДОУ №27 (Мельникова Г. А.), МБДОУ №28 (Фирсова Ю.А.), МКДОУ №29 (Жмурко В.Г.), МБДОУ №41 (Хизуненко К.О.) директору МБОУ СОШ №22 (Аксёнов Н.М) за организацию мероприятий, проведённых в ДОО в рамках муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности педагогами-наставниками ДОО Усть-Лабинского района.
3. Рекомендовать руководителям поощрить педагогов-наставников ДОО (приложение №2) за участие в муниципальном Фестивале открытых показов образовательной деятельности «Я-наставник»
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Приложение №1  
к приказу МБУ «ЦРО»  
от 26.10.2022г № 193-П

Список молодых педагогов ДОО и студентов УСПК, участвовавших в  
Фестивале открытых показов образовательной деятельности.

№	ДОУ №	ФИО	должность
1.	МАДОУ ЦРР – дет. сад №2	Герасимова Виктория Алексеевна	воспитатель
2.	МАДОУ ЦРР – дет сад №2	Кривоненко Анастасия Николаевна	воспитатель
3.	МАДОУ ЦРР – дет. сад №2	Коровина Анна Андреевна	воспитатель
4.	МБДОУ № 6	Вознесенская Екатерина Ивановна	воспитатель
5.	МБДОУ № 6	Мирошниченко Надежда Юрьевна	воспитатель
6.	МБДОУ № 6	Савченко Полина Александровна	воспитатель
7.	МБДОУ № 7	Машина Марина Юрьевна	воспитатель
8.	МБДОУ № 7	Цибулина Виолетта Витальевна	воспитатель
9.	МБДОУ № 8	Стригина Анастасия Евгентевна	воспитатель
10.	МБДОУ № 8	Ахмедханова Камила Ренадовна	воспитатель
11.	МБДОУ № 8	Снисаренко Олеся Игоревна	воспитатель
12.	МБДОУ № 18	Субочева Дарья Александровна	воспитатель
13.	МБДОУ № 23	Трусова Дарья Константиновна	воспитатель
14.	МБДОУ № 27	Якуба Яна Олеговна	воспитатель
15.	МБДОУ № 28	Ковалёва Наталья Геннадьевна	воспитатель
16.	МБДОУ № 28	Архипова Надежда Николаевна	воспитатель
17.	МБДОУ № 41	Федченко Варвара Сергеевна	воспитатель
18.	МБДОУ № 41	Завершинская Анастасия Витальевна	воспитатель
№	УСПК № группы	ФИО	должность
1.	ДО 41	Рябовол Екатерина Алексеевна	студент
2.	ДО 41	Кошелева Дарья Павловна	студент
3.	ДО 41	Скоркина Анна Викторовна	студент
4.	ДО 42	Бахман Анастасия Игоревна	студент
5.	ДО 42	Романова Елизавета Дмитриевна	студент
6.	ДО 42	Ковалева Яна Дмитриевна	студент
7.	ДО 43	Круглова Наталья Сергеевна	студент
8.	ДО 43	Краснощек Татьяна Юрьевна	студент

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Приложение №2  
к приказу МБУ «ЦРО»  
от 26.10.2022г № 193-П

**Список педагогов – наставников ДОО, участвовавших в Фестивале открытых показов образовательной деятельности.**

№	ДОУ №	ФИО	должность
1.	МАДОУ ЦРР –дет. сад №2	Калдузова Галина Вячеславовна	воспитатель
2.	МАДОУ ЦРР –дет. сад №2	Шелашская Оксана Евгеньевна	воспитатель
3.	МАДОУ ЦРР –дет. сад №2	Попова Татьяна Георгиевна	воспитатель
4.	МБДОУ № 6	Беловодская Ирина Игоревна	воспитатель
5.	МБДОУ № 6	Курмилёва Любовь Николаевна	воспитатель
6.	МБДОУ № 6	Глушкова Татьяна Васильевна	воспитатель
7.	МБДОУ № 6	Шацкая Мария Михайловна	учитель-логопед
8.	МБДОУ № 7	Даниелян Анаит Вачагановна	воспитатель
9.	МБДОУ № 7	Непомнящих Наталья Анатольевна	воспитатель
10.	МБДОУ № 8	Морланг Наталья Ивановна	воспитатель
11.	МБДОУ № 8	Бабанская Мария Викторовна	воспитатель
12.	МБДОУ № 8	Петрова Елена Владимировна	воспитатель
13.	МБДОУ № 10	Митюрина Элеонора Викторовна	воспитатель
14.	МБДОУ № 11	Латухина Ольга Владимировна	воспитатель
15.	МБДОУ № 11	Милаева Екатерина Анатольевна	воспитатель
16.	МБДОУ № 11	Добрынина Надежда Ильинична	воспитатель
17.	МБДОУ № 11	Герасименко Светлана Михайловна	воспитатель
18.	МБДОУ № 11	Балалаева Ирина Алексеевна	воспитатель
19.	МБДОУ № 11	Огилец Светлана Ивановна	воспитатель
20.	МБДОУ № 16	Каплина Светлана Владимировна	муз.руководитель
21.	МБДОУ № 16	Анисимова Марина Александровна	воспитатель
22.	МБДОУ № 16	Колесник Светлана Владимировна	воспитатель
23.	МБДОУ № 16	Попова Елена Владимировна	воспитатель
24.	МБДОУ № 18	Поповичева Ольга Васильевна	воспитатель
25.	МБДОУ № 18	Шарова Евгения Васильевна	воспитатель
26.	МБДОУ № 22	Ковалёва Наталья Анатольевна	воспитатель
27.	МБДОУ № 22	Мазур Нина Владимировна	воспитатель
28.	МБДОУ № 22	Пензина Светлана Владимировна	воспитатель
29.	МБДОУ № 23	Кох Алла Викторовна	воспитатель
30.	МБДОУ № 24	Чумакова Светлана Владимировна	воспитатель
31.	МБДОУ № 25	Крываручко Лариса Александровна	воспитатель
32.	МБДОУ № 27	Котова Любовь Андреевна	воспитатель
33.	МБДОУ № 28	Лобanova Ольга Васильевна	воспитатель
34.	МБДОУ № 28	Руденко Галина Анатольевна	воспитатель
35.	МКДОУ № 29	Одинцова Марина Валентиновна	воспитатель
36.	МБДОУ № 41	Насильнова Елена Владимировна	воспитатель
37.	МБДОУ № 41	Коваленко Светлана Владимировна	воспитатель
38.	МБДОУ № 41	Жагло Виктория Владимировна	воспитатель
39.	МБОУ СОШ №22	Куценко Ольга Григорьевна	воспитатель
40.	МБОУ СОШ №22	Воробьёва Валентина Николаевна	воспитатель

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

**Конспект НОД по ФЭМП в форме квест-игры**  
**в старшей группе**  
**«В поисках сокровищ»**

Цель: Формировать элементарные математические представления.

Задачи: Обучающие: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10.

Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Продолжать формировать пространственно-временные представления.

Развивающие: Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки. Воспитательные:

Воспитывать познавательный интерес к математике. Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Оборудование: Воздушный шар, конверт (с письмом волшебника), цифровой ряд от 1 до 10, замок, цветные карандаши, листы бумаги, наборы геометрических фигур, картинки части суток, мольберты, шоколадные монеты.

Ход ОД : Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Меня зовут Виктория Владимировна. Сегодня я пришла к вам в гости, но не просто так... Я много о вас слышала! Говорят, что вы очень любите играть?! Это правда? Что вы очень дружные?

Дети: Да! Да!..

Воспитатель: Значит, я не ошиблась. И мы сегодня хорошо проведём время с вами.

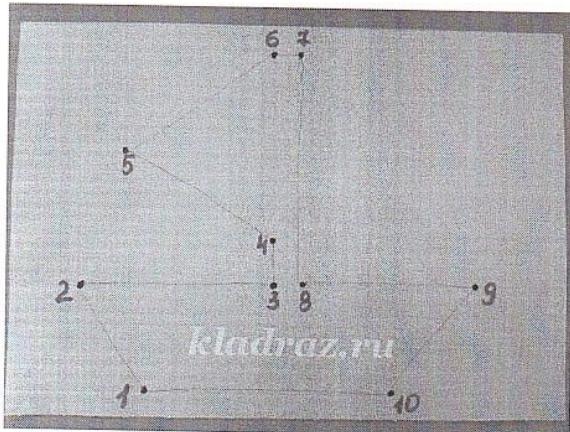
(В группу влетает шар, к ниточке привязан конверт)

Воспитатель: Посмотрите, ребятки, нам в окно залетел шарик. Он не простой, а с письмом. Интересно, кто же нам его прислал. Странный конверт какой-то, на нем ничего не написано. Давайте откроем его. Мы его прочитаем и узнаем от кого оно. «Здравствуйте, дорогие ребята! Я, профессор математики. Я знаю, что вы многому научились за этот учебный год. И я подготовил вам подарок – сокровища, спрятанные в сундуке далеко на острове. Вам необходимо пройти испытания и собрать части ключа, но только лишь собрав все части вместе можно получить волшебный ключ, который поможет открыть сундук. Ну что, ребята, вы хотите отправиться в путешествие?

Дети: - Да.

Это будет не простое путешествие, а волшебное. Перед тем как отправиться в дорогу, нужно пересчитать всех участников путешествия. Только умные и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к поискам? Тогда удачи!»

И на чем — же мы сможем добраться до далёкого острова? (ответы детей). А на чем мы отправимся в путешествие, узнаем, если соединим цифры от 1 до 8.



Ребята в путешествие мы отправимся на корабле.

Давайте закроем глаза, возьмемся за руки и представим что мы плывём на корабле(магнитофон звук моря).

**Воспитатель:** Ребята мне кажется, мы причалили к берегу. Что это на сушке? (бутылка с подсказкой).

Давайте посмотрим, что внутри бутылки? Как вы думаете, что это? (карта - подсказка).

Дети рассматривают карту

**1. Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что мы с вами должны сделать. (Смотрят карту) Возможно нам нужно найти место обозначенное такой вот цифрой. Вот смотрите тут конверт с заданием: **загадки-вопросы**. Мы должны на них ответить и за правильные ответы получить часть от ключа.

И так внимательно слушаем вопросы:

### «Мозговой штурм»

1. • Какой сегодня день недели?
2. • Какой был вчера день недели?
3. • В сказке волк и ... козлят. Сколько было козлят?
4. • Сколько углов у квадрата?
5. • Яблоко круглое или треугольное?
6. • Что больше: пять или восемь?
7. • Сколько пальцев правой руки ?
8. • Сколько огоньков у светофора?
9. • Что меньше шесть или три?

**Воспитатель:** - Вы отлично справились с заданием и за это получаете часть ключа.

**2. Воспитатель:** Давайте посмотрим по карте куда нам нужно двигаться дальше. (нашли следующий конверт с заданием)

**Воспитатель:** - Дорогие ребята, в конвертах перепутались все цифры. Задание: «Помогите каждому числу встать на своё место».

Расставьте их по порядку от меньшего к большему. (дети делятся на 2 команды)

Ребята, давайте проверим, какое число между числами 3 и 5.

какое число между числами 4 и 5 ; 2 и 4

какое число между числами 1 и 3 ; 3 и 5

какое число между числами 4 и 6; ; 6 и 4

Молодцы, вы отлично справились с вторым заданием. И добыли ещё часть ключа.  
Ну что движемся вперед !

**3. Воспитатель:** Посмотрите на карту (Смотрят на карту). А куда нам идти дальше?

**Воспитатель читает задание:**

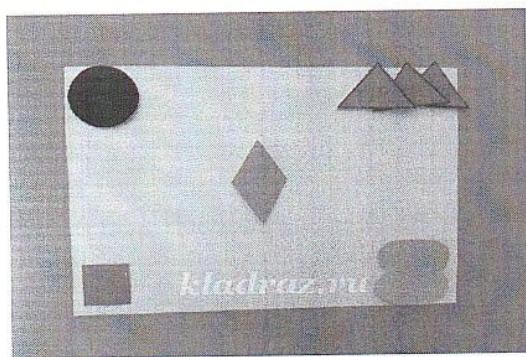
- перед вами лежит лист бумаги и геометрические фигуры. Вам нужно назвать геометрические фигуры и разложить фигуры на листе бумаги, как написано здесь:  
В верхний правый угол – 3 треугольника;  
В верхний левый угол – 1 круг;  
В нижний правый угол – 2 овала;  
В нижний левый угол – 1 квадрат;  
Посередине листа – ромб.

А теперь посчитайте сколько фигур у вас всего ?

Сколько фигур без углов?

Сколько фигур с углами?

**Воспитатель:** Молодцы ребята, и с третьим этим заданием вы справились. И получаете за это еще часть от ключа.



**Воспитатель:** Ну а сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть, а потом опять в путь.

**Физминутка:** Раз, два – выше голова. Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться. Подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладони три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь.

**4. Игра «Какой фигуры не стало»**

**5. Воспитатель:** Путешествие наше продолжается, что же дальше нас ждёт.

**Задание: «Назовите время суток».**

**Воспитатель:** Ребята! Кто-то хорошо поработал ножницами и нам оставил разрезанные картинки. Нам нужно собрать эти картинки. (Собирают пазлы). Ребята, а что вы собрали? – Ответ детей (части суток). Назовите их? - Ответы детей (утро, день, вечер, ночь). Молодцы ребята, теперь я буду задавать вам вопросы, а вы находить карточки соответствующее времени суток и показывать мне.

\* Когда мы обедаем?

\* Когда мы делаем зарядку?

\* Когда мы гуляем?

\* Когда приходим в детский сад?

\* Когда мы смотрим «Спокойной ночи малыши»?

\* Когда ложимся спать?

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием и получаем ещё часть ключа.

**Воспитатель:** - Вот мы с вами собрали все части ключа. Давайте попробуем его сложить. Ой, тут видимо ещё какая-то загадка. Дети говорят, что на обратной стороне ключа нарисована пальма.

**Воспитатель:** - Что бы это значило? (ответы детей). Находят на пальме в группе настоящий ключ от сундука , открывают. Смотрите да тут золотые монеты! Самый настоящий сундук с сокровищами. Вы сегодня были большие молодцы. Нам пора возвращаться в группу. Давайте закроем с вами глаза. Покружились, покружились и все в группу возвратились.

**Рефлексия:** Воспитатель: - Ребята, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей) Что больше всего вам понравилось во время путешествия? (Ответы детей) Какое задание для вас оказалось самым сложным? (Ответы детей) Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия. Я думаю, что вы всегда так будете стараться.