

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 28.01.2019г.

№ 33-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для воспитателей  
логопедических групп ДОУ района

На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 25 января 2019 года в МБДОУ №41 проведён семинар по теме «Современные подходы по организации речевого развития детей дошкольного возраста, в условиях ФГОС ДО», в котором приняли участие 30 педагогов из 28 ДОУ района. В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара (приложение №1)
2. Объявить Мозговой Ларисе Анатольевне, заведующему МБДОУ №41, благодарность за организацию работы по подготовке семинара и проведение его на высоком методическом уровне.
3. Рекомендовать Мозговой Л.А. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езуова



«Утверждаю»  
Директор МБУ «ЦРО» Ю.В. Езубова  
Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»  
от 28.01.2019г. №33-П

Список педагогов ДОУ,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Назарова И.И.	МБДОУ №41 воспитатель логопедической группы	докладчик	Современные подходы по организации речевого развития детей дошкольного возраста, в условиях ФГОС ДО. Технология «Друдлы»
Лысенко И.Н.	МБДОУ №41 учитель-логопед	содокладчик	Кинезеологические упражнения в логопедической работе по развитию и коррекции речи детей старшего дошкольного возраста
Хизуненко К.О.	МБДОУ №41 учитель-логопед	содокладчик	«Куб» - технологии
Броян С.Н.	МБДОУ №41 учитель-логопед	содокладчик	Технология «Камни - Марблс»
Суюкова Ю.А.	МБДОУ №41 воспитатель логопедической группы	содокладчик	Технология «Синквейн»
Молодкина М.В.	МБДОУ №50 воспитатель логопедической группы	выступление	Опыт работы по организации речевого развития дошкольников
Понаморёва С.А.	МБДОУ №41 воспитатель	презентация	РПС в групповом блоке детей подготовительной к школе группы для реализации образовательной программы
Пархоменко Е.С.	МБДОУ №41 воспитатель	презентация	РПС в групповом блоке детей старшей группы для реализации образовательной программы
Острая С.В.	МБДОУ №41 воспитатель	презентация	РПС в групповом блоке детей средней группы для реализации образовательной программы

Методист МБУ «ЦРО»

С.Л. Ефремова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №41 муниципального образования  
Усть-Лабинский район

## Доклад

«Предметно-развивающая среда в соответствии ФГОС ДОУ в  
подготовительной к школе группе компенсирующего вида»

Воспитатель: Понаморева С.А.

## Доклад

### «Предметно-развивающая среда в соответствии ФГОС ДОУ в подготовительной к школе группе компенсирующего вида»

- Добрый день, уважаемые коллеги! Вы находитесь в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с общим нарушениями речи

Я – Понаморева Светлана Алексеевна, воспитатель этой группы.

Работаю по адаптированной основной образовательной программе ДОУ.

Задачи образовательной программы:

- Развитие речевой активности детей.

- создание каждому ребёнку условий для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей;

- развитие эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств, познавательной и творческой активности;

- развитие детской самостоятельности и инициативы;

- воспитание у детей любви к своей семье, интереса к жизни своей страны и своего города.

Поэтому всё образовательное пространство группы направлено на реализацию ФГОС ДО.

В группе находятся центры предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО:

Одно из направлений работы моей группы – физическое развитие детей.

- Спортивно-оздоровительный центр представлен оборудованием, позволяющим воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения, как со сверстниками, так и самостоятельно. В центре представлено оборудование для проведения элементов спортивных игр (городки, баскетбол, настольный теннис, бадминтон);

- Предметно-игровую среду организовала так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом;

- Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

- В уголке «Познаем мир» представлены материалы, активизирующие познавательную деятельность:

Развивающие игры- игры с блоками «Дьенеша», круги Лулия, познавательный куб для обобщения представлений детей о животном мире, «12 месяцев», «Круглый год», «Живой календарь».

В своей работе я использую современную образовательную технологию «Лепбук», как игровое пособие и как продукт реализации проекта. Представляю вам Лепбуки по лексическим темам:

«Овощи», «Фрукты и ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные».

- Девиз моей группы: «Видеть -Познавать-Творить», поэтому элементарному детскому экспериментированию отводится ведущее место.

- Имеется оборудование для опытно-поисковой деятельности и экспериментирования- колбы, лупы, баночки, пипетки, фартуки, колпаки и т.д.

- Имеется картотека с записями звуков природы, голосами птиц, животных, презентаций по лексическим темам.

- Имеется игровой материал, учитывающий интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре (наборы инструментов – для мальчиков, наборы рукоделия – для девочек).

Творческие игры также подобраны с учётом полоролевого разделения: «Защитники»,

«Спасатели», «Автосервис» для мальчиков и «Ателье», «Салон красоты» для девочек.

- В группе есть материалы стимулирующие развитие социальных интересов и познавательной активности детей (альбомы, книги, энциклопедии, детские журналы.)

Отличительной чертой группы компенсирующей направленности для детей с общим нарушениями речи является речевое развитие детей.

- Представляю вам уголок речевого развития «Говорим правильно» и хочу познакомить с материалами, способствующие развитию речи и овладению грамотой.

При организации различных видов деятельности, максимально использую методы моделирования, приёмы работы со-схемами, алгоритмами.

Хочу обратить ваше внимание на многообразие мнемотаблиц, которые служат мне дидактическим материалом по развитию связной речи детей и я их использую для обогащения словаря, описанию предметов, составлению рассказов, пересказу литературных произведений, при загадывании и отгадывании загадок, при заучивании стихотворений.

В своей работе я использую мнемотаблицы разных видов: схемы Воробьевой В.К., блоки-квадраты Глухова В.П., коллажи Большовой Т.В. и модели Ткаченко Т.А. Главное в предметно – схематических моделях использовать опорные сигналы (схематические картинки, модели), в которых представлены существенные признаки, связи, отношения. Являясь зрительным планом, они помогают детям составлять последовательный рассказ. У меня имеются готовые мнемотаблицы, а также таблицы, изготовленные совместно с детьми.

-Мною оформлена «Копилка речевого материала»:

«Мнемотаблицы для составления рассказов», «Заучиваем скороговорки», «Стихи запоминалки», «Загадки-отгадки», «Сочиняем Синквейн», «Наши сказки», картотека игр «Камешки Марблс», картотека игр «Кинезиологические упражнения с детьми».

Хочу представить вам интересный набор речевых кубиков «Речь плюс» издательство «Народное образование» и наш аналог - кубиков выполненных своими руками. Главная задача «Речевых кубиков» в том, чтобы ребенок говорил – легко и выразительно, грамотно и с удовольствием. Кубики расширяют и активизируют словарный запас, развивают грамматический строй речи, интонационную выразительность, умение построить последовательный рассказ.

- Предлагаю вашему вниманию игровой материал по современной технологии «Камешки Марблс». Я их активно использую в коррекционной работе с детьми с ОНР. Задачи технологии камешки Марблс: развивать мелкую моторику; упражнять в ориентировке на плоскости листа, в согласовании прилагательных и числительных с существительными, обогащать словарный запас, упражнять в употреблении предлогов, наречий, прилагательных, глаголов, упражнять в звукобуквенном разборе слова, закреплять правильный образ буквы.

Развивать глазомер, тактильные ощущения, эстетическое восприятие.

- Н/п игры: «Читаем истории в картинках», «Логопедическое лото», «Картинки, слова, схемы», «Прочитай по первым буквам», «Говорящие слова». «Делим слова на слоги», «Развиваем речь» и другие.

- Представляю вам настольную игру «Друдлы» и аналог - карточки -друдлы выполненные детьми вместе со мной.

Эта занимательная настольная игра для любого возраста, которая учит видеть необычное в обычном и развивает речь, мышление, воображение.

Вывод:

Предметно-развивающей среды даёт возможность для полноценного развития личности ребенка, его коммуникативных навыков.

Предметно-развивающая среда провоцирует их на появление самостоятельности и свободной активности.

Спасибо, за внимание!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 31.03.2022г.

№ 90-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 31 марта (перенесён с 23 марта) 2022 года в дистанционном формате в режиме видеоконференции «Zoom» проведён семинар-практикум по теме: «Развитие сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством дидактических игр», в котором приняли участие 37 педагогических работников дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара-практикума педагоги МБДОУ № 41 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)
2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. Мицевич М.В.

4-19-52

Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»  
От 31.03.2022г. № 90-П

Список педагогов ДОУ,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Дряхлова Анна Ромазановна	МБДОУ № 41 воспитатель	доклад с презентацией	«Развитие сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством дидактических игр»
Пономарева Светлана Алексеевна	МБДОУ № 41 воспитатель	доклад с презентацией	«Развитие сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством дидактических игр Картотека дидактических игр»
Шумская Валентина Петровна	МБДОУ № 41 воспитатель	доклад с презентацией	«Развитие сенсорных эталонов у детей раннего возраста посредством дидактических игр. Работа с родителями»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Елубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №41 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ - ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**Семинар**  
**«Развитие сенсорных эталонов у детей раннего  
возраста посредством дидактических игр»**

Из опыта работы воспитателей:  
Понаморевой С.А.

г. Усть-Лабинск  
2022г.



## Добрый день, уважаемые коллеги!

### Слайд №1

В соответствии с действующим Федеральным государственным стандартом дошкольного образования в программах нового поколения на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Отдельным разделом в содержании образовательной области «Познание» представлено «Сенсорное развитие», которое направлено на формирование у детей всех возрастных групп познавательных интересов и их интеллектуальное развитие.

**Слайд №2** Сенсорное развитие - это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание.

Процесс познания маленького человека окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражение отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Доказано, что развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления). Развитая сфера сенсорных ощущений - основа для совершенствования практической деятельности современного человека.

**Слайд №3** Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в раннем возрасте. В этот период при соответствующих условиях у ребенка развиваются различные способности, обогащается сенсорный опыт ребенка посредством осязания, мышечного чувства, зрения, ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета. От того, как ребенок мыслит, видит, как он воспринимает мир осязательным путем, во многом зависит его сенсорное развитие. Насколько хорошо будет развит ребенок в раннем детстве, настолько просто и естественно он будет овладевать новым в зрелом возрасте. Ведь ребенок раннего возраста впитывает все «как губка»- этот возраст самый благоприятный для того, чтобы научить ребенка правильным навыкам и знаниям. Важность образовательной работы с детьми раннего возраста заключается как раз в том, что если педагог умеет организовать обстановку, которая будет способствовать сенсорному развитию ребенка, то можно говорить о том, что образование детей отвечает всем требованиям качества образования.

На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Поэтому, именно в раннем возрасте важно создать такие условия, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального и личностного развития ребенка.

Для полноценного развития сенсорных способностей, необходима тренировка с самого раннего возраста. Для этого существуют мерки (сенсорные эталоны), с помощью которых можно сравнивать предметы.

**Уважаемые коллеги, включите микрофон, нам понадобится ваше участие.**

### **Деловая игра «Педагогический кейс»**

Сенсорный эталон - это общепринятые образцы внешних свойств предметов.

Уважаемые коллеги, назовите, какие вы знаете сенсорные эталоны?

- *Эталоны цвета - семь цветов спектра;*
- *эталоны формы - геометрические фигуры;*
- *эталоны величины - метрическая система мер;*
- *эталоны вкусового восприятия - четыре основных вкуса*

*(солёный, сладкий, кислый, горький) и т.*

**Слайд №4 (с ответами)**

Обеспечить усвоение детьми сенсорных эталонов – это значит сформировать представления об основных разновидностях каждого свойства предмета. Для того чтобы ребёнок начал усваивать эталоны и способы обследования, он должен быть к этому подготовлен.

**Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир. Назовите их.**

**Слайд №5**

Зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

**Как вы думаете, а почему в детском саду огромное значение придают сенсорному развитию?**

- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- даёт ребёнку возможность овладеть новыми способами предметно – познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- влияет на расширение словарного запаса ребёнка.

**Слайд № 6 (с ответами)**

**Слайд № 7** Наша педагогическая деятельность связана с детьми раннего возраста. Возраст детей от 2 до 3 лет. Именно этот **возраст** наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Работая в детском саду, мы столкнулись с проблемой сенсорной культуры, слабого развития кисти и пальцев, плохое запоминание цвета, размера, формы и величины у детей. Убедиться в том, что сенсорный, чувственный опыт является источником познания мира.

**Слайд №8 (Чудесный мешочек)** Работая с детьми раннего возраста, нам всегда было интересно использование дидактических игр в разных видах деятельности. Мы успешно использовали дидактические игры и как форму обучения, и как самостоятельную игровую деятельность, и как средство воспитания различных сторон личности ребенка. Проанализировав литературу по вопросу сенсорного воспитания и свой опыт работы, я пришла к выводу, что помочь в решении этой актуальной задачи в условиях дошкольного учреждения может использование дидактических игр на занятиях и в повседневной деятельности ребенка.

**Слайд №9 (воши. Фрукты)** Посредством дидактической игры дети овладевают новыми знаниями, умениями, у них формируются сенсорные эталоны с меньшим напряжением: дети легче запоминают материал, осваивают новые способы деятельности, сравнивают, различают, сопоставляют, обобщают. Ребенка привлекает в игре не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, выиграть.

Это еще раз подчеркивает важность и актуальность **развития сенсорных навыков ребёнка раннего возраста.**

**Слайд № 10 (цели и задачи)** Перед собой мы поставили следующие цели и задачи:

**Слайд №.11 (развлечение)** Дети находятся в детском саду весь день, они растут, развиваются, активно общаются друг с другом и окружающими их вещами, познают мир через физическое взаимодействие с предметами и людьми. Поэтому, мы старались организовать жизнь детей в группе так, чтобы они чувствовали комфорт, любовь взрослых и у них была потребность к познанию.

**Слайд № 12 (сенсорный уголок)** Потребовалось немало сил, необычных находок, для создания в группе центра сенсорного развития, чтобы он был, содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным. Исходя из этих требований, постарались наполнить его игрушками, играми, предметами, которые бы нам помогли сформировать у **детей сенсорные способности.**

**Слайд №13 Сенсорный уголок мы разделили на несколько зон:**

- зона для развития мелкой моторики
- зона для восприятия формы и величины
- зона для восприятия цвета

- зона для восприятия звуков  
зона для тактильных ощущений.

**Слайд №14** Наша практика использования дидактических игр показала, что проводить их следует не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания малышей.

Чтобы игра с детьми проходила успешнее, мы обязательно до игры знакомим их с предметами, которые будут использованы, их свойствами, изображением на картинках.

Большое влияние для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук оказывают народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями.

**Слайд №15** Частым гостем у детей бывает наш медвежонок Фимка. С его помощью создавалась игровая проблемная ситуация. Фимка проливая цветок, пролил воду прямо на стол. Что делать? Предлагали детям взять губки и собрать воду в чашку. Вначале, им было трудно собирать воду губкой, а затем отжимать ее. Постепенно эти навыки стали все более уверенными.

Фимка затеял большую стирку, но не знает цвета, чтобы разложить белье по стиральным машинам., он попросил детей помочь ему.

Если дети испытывали трудности в усвоении цвета, формы, связи между свойствами предмета, исправляли ошибку, не требуя от детей специального запоминания.

**Слайд № 16** Детям очень нравится помогать Фимке различать фрукты и овощи и определять их на вкус и запах.

**Слайд №17**

Сегодня в магазинах огромный выбор развивающих игрушек, но мы часто сталкиваемся с несколькими проблемами. Во-первых, основная масса игр ориентирована на детей постарше. Во-вторых, не всегда можно найти игру той направленности, какой хотелось бы. В-третьих, одной игры для малышей мало, им нужно развиваться в разных направлениях, поэтому я создаю свои, которые не менее, а порой более любимы детьми.

Все эти игры просты и не требуют большой подготовки, в этом их преимущество, ведь легко ориентируясь на тематику недели систематически отрабатывать навыки сенсорного развития. В нашей работе мы используем большое количество дидактических игр, классифицируя их по степени развития того или иного свойства предмета.

**Слайд №18,19** Игры на развитие тактильных ощущений: «Покорми курочку»; «Доска ощущений»; эти игры развивают усидчивость зрительное и тактильные ощущения.

**Слайд №20,21,22.** Игры на различение величины предметов: «Домики и елочки»; «Разложи по порядку»; «Разноцветные матрешки»; играя в эти игры, ребенок знакомится с понятиями «большой», «маленький», учится группировать предметы контрастных размеров.

**Слайд №23,24** Игры на различение основных цветов: «Подбери ежику яблоки»; «Ленточки к шарикам»; «Какого цвета фрукты»; в этих играх у детей формируются умения соотносить цвета разнородных предметов, а также развиваются умения узнавать и называть основные цвета.

**Слайд №25, 26** Игры на различение геометрических фигур: «Три квадрата»; «Найти предмет указанной формы». С помощью этих игр у детей формируется умение различать предметы по форме и называть их.

**Слайд №27,28** Игры на развитие мелкой моторики рук: «Зоопарк»; «Игры с прищепками». У детей развивается внимание, усидчивость, зрительно-моторная координация

**Слайд №29, 30** Данные дидактические игры были презентованы на мастер-классе педагогам ДОУ.

Дидактическая игра- наиболее приемлемый и эффективный способ сообщения знаний ребенку. Она помогает ребенку узнать, как устроен окружающий мир и расширить его кругозор.

**Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что ведущей формой сенсорного воспитания являются дидактические игры.**

**Слайд №31** Чтобы привлечь еще больше внимание детей к игровой деятельности, был изготовлен игровой модуль «Развивай-ка», в котором представлены авторские дидактические игры на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики, речи, внимания, мышления у детей 2-3 лет.

К пособию прилагается картотека дидактических игр по их использованию

**Слайд №32, 33** Занимательная многофункциональное пособие развивает у детей воображение и фантазию, умение самостоятельно организовывать игровую деятельность. Данное пособие помогает развивать все сенсорные эталоны у детей раннего возраста.

Одним из условий, обеспечивающих сенсорное развитие детей раннего возраста, является единство педагогических воздействий со стороны всех участников педагогического процесса. Особая роль при этом принадлежит родителям.

**Слайд №34, 35, 36** в рамках эксперимента с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их компетенции по вопросам сенсорного развития детей была разработана анкета, нетрадиционно- Гугл форме, которая позволила выявить педагогическую грамотность родителей по данной теме.

**Слайд №37, 38, 39, 40, 41, 42** На экране представлены результаты анкетирования по всем вопросам.

- большинство родителей имеет поверхностное представление о сенсорном воспитании и не могут оценить уровень сенсорного развития своего ребёнка;
- все родители заинтересованы в получении квалифицированной помощи по данному вопросу.

С целью устранения пробелов, в работу с родителями были включены разнообразные формы взаимодействия, обобщенные темой «Сенсорное воспитание ребенка в детском саду и дома».

**Слайд № 43** в уголке для родителей постоянно помещались консультации:

- «Сенсорное развитие ребенка»
- «Игры и игрушки в раннем возрасте»,
- «Знакомим малыша с признаками разных предметов»,
- «Особенности сенсорного развития детей».

Эта информация значительно повысила интерес родителей к сенсорному развитию детей.

**Сенсорное развитие дошкольников требует от нас**, педагогов, творческого подхода в преподнесении материала. Мы надеемся, что наш педагогический опыт был вам интересен, а в дальнейшем будет и полезен.

Желаем вам творческих успехов в работе!

**Слайд №44** Спасибо за внимание!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №41  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от «11 » января 2021

№ 1/ -П

О работе психолого-педагогического консилиума в ДОУ

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Считать продолжающим свою работу психолого-педагогическому консилиуму (далее – Консилиум) в составе:

Председатель старший воспитатель Кураленко И.М.

Консилиума:

Секретарь Консилиума: учитель – логопед Броян С.Н.

Члены Консилиума: педагог-психолог Щербаковпа Л.В.;

воспитатель Назарова И.И.;

учитель- логопед Лысенко И.Н.;

учитель- логопед Хизуненко К.О.;

воспитатель Насильнова Е.В.;

воспитатель Коваленко С.В.;

воспитатель Понаморева С.А.

2. Консилиуму осуществлять свою деятельность на основании Положения о психолого-педагогическом Консилиуме.

3. Старшему воспитателю Кураленко И.М. в срок до 01.02.2021 года опубликовать Положение о психолого-педагогическом Консилиуме на официальном сайте МБДОУ № 41.

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №41



С приказом ознакомлены:

*Щербакова Л.В.*  
*Кураленко И.М.*  
*Броян С.Н.*  
*Поламарева Е.В.*  
*Коваленко С.В.*  
*Насильнова Е.В.*