



Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

№ 00090

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

Пархоменко Елены Сергеевны

воспитателя, первой квалификационной категории,

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41

МО Усть-Лабинский район

в международной научно-практической конференции

**«Актуальные вопросы и современные аспекты
современной психологии и педагогики в теории и
на практике»**

Тема статьи:

«Наши эмоции - друзья или недруги»

Ректор ИЧОУ ВО АЛСИ



Ф. Н. Сакиева

АРМАВИР
18 февраля 2021

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 41 муниципального образования
Усть – Лабинский район.

ДОКЛАД

на тему:

«Наши эмоции – друзья или недрузья».

Из опыта работы

воспитателя МБДОУ №41

Пархоменко Е.С.

Усть – Лабинск 2021г.

Здравствуйте меня зовут Пархоменко Елена Сергеевна я воспитатель МБДОУ №41 хотелось бы вам представить тему моего доклада «Наши эмоции – друзья или недруги». Всем приходилось слышать фразу: «все болезни от нервов», неоднократно психологические исследования доказывают, что это действительно так. Точно так же, как наше физическое состояние влияет на наше настроение, так и наше эмоциональное состояние влияет на организм. Положительные эмоции способствуют сохранению здоровья, скорейшему выздоровлению; при имеющемся заболевании, и увеличению продолжительности жизни. Также было сделано любопытное открытие: состояние влюблённости, укрепляет иммунитет. Так что если вы состоите в счастливых гармоничных отношениях, вам не страшны вирусные и простудные заболевания! Позитивный настрой и желание быть счастливым обогащают наше мышление, дарят всему организму огромный ресурс в виде здоровья, иммунитета и долголетия. Таким образом, влияние наших положительных эмоций на здоровье очень велико и нельзя недооценивать этот фактор.

В психологии эмоциями называют процессы, отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний. Эмоции, чувства служат для отражения субъективного отношения человека к самому себе и к окружающему его миру.

Эмоции, как и ряд других явлений, становятся предметом внимания человека прежде всего тогда, когда в чем-то ему препятствуют. Стремясь всё более эффективно контролировать окружающий мир, человек не хочет мириться с тем, что в нем самом может существовать нечто такое, что сводит на нет прилагаемые усилия, мешает осуществлению его намерений. А когда верх берут эмоции, очень часто все происходит именно так.

Поскольку все то, что делает человек, в конечном счете, служит цели удовлетворения его разнообразных потребностей, постольку любые проявления активности человека сопровождаются эмоциональными переживаниями.

Мне очень хочется исследовать влияние положительных и отрицательных эмоций на состояние человека, собрать статистические данные по теме, создать проектный продукт в виде полезных для здоровья и берегающих рекомендации. Эмоция – это то, что переживается как чувство, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действие. Эмоция мотивирует. Она мобилизует энергию, и эта энергия в некоторых случаях ощущается субъектом, как тенденция к совершению действия. Эмоция руководит мыслительной и физической активностью человека, направляет её в определённое русло. Если он охвачен гневом, не бросится бежать, а если испуган, то вряд ли решится на злобу. Эмоция регулирует, или фильтрует наше восприятие. Счастье заставляет человека улыбаться самым обыденным вещам, идти по жизни лёгкой походкой. Данный факт не только убедительно доказывает врождённый характер основных эмоций на лице, но и наличие способности к их пониманию у живых существ. Хорошо известно, что высшие животные и человек способны по выражению лица воспринимать и оценивать эмоциональные состояния друг друга. Сравнительно недавно проведённые исследования показали, что так же, как человек способен не только «читать» по лицу эмоциональные состояния своих сородичей, но и сопереживать им, испытывая при этом похожие эмоции. В одном из экспериментов, где проверялись подобные испытания, человекообразная

обезьяна вынуждена была наблюдать за тем, как на её глазах наказывали другую обезьяну, которая вела себя очень агрессивно и нервно. Позже оказалось, что аналогичные физиологические функциональные изменения были обнаружены и в организме «наблюдателя». Однако врождёнными являются далеко не все эмоционально-экспрессивные выражения. Некоторые из них приобретаются прижизненно в результате обучения и воспитания. В первую очередь это жесты – способ культурно обусловленного внешнего выражения эмоциональных состояний и аффективных отношений человека к чему-либо. Жизнь без эмоций совершенно невозможна, как и без ощущений. Под эмоциональными явлениями в психологии понимаются субъективные переживания человеком, его отношения к предметам, явлениям, событиям, другим людям. Само слово «эмоция» происходит от латинского «emovere», что значит возбуждать, волновать, потрясать. Психология сравнительно недавно отнеслась к серьёзному исследованию проблемы эмоций. Эмоции тесно связаны с потребностями человека, так как, при удовлетворении потребностей человек испытывает хорошие эмоции, а при невозможности получить желаемое – плохие. Переживание эмоции изменяет уровень электрической активности головного мозга, диктует какие мышцы лица и тела должны быть напряжены или расслаблены, управляет эндокринной, кровеносной и дыхательной системами организма. В зависимости от индивидуальной высоты эмоционального порога, одни чаще, а другие реже переживают и проявляют ту или иную эмоцию, и это в значительной степени определяет их взаимоотношения с окружающими людьми.

Виды эмоций.

Положительными эмоциями принято считать:

- ✓ смех и радость
- ✓ сочувствие и интерес
- ✓ любопытство и вдохновение
- ✓ восторг и восхищение

К отрицательным эмоциям относятся:

- ✓ грусть и печаль
- ✓ неуверенность и стыд
- ✓ раздражение и зависть
- ✓ тревога и ненависть

Каждая эмоция своеобразна по своим источникам, по переживаниям, внешним проявлениям и способам регуляции. Человек наиболее эмоциональное существо, он обладает в высшей степени дифференцированными средствами внешнего выражения эмоций и широким разнообразием внутренних переживаний. Существует множество различных эмоций.

К. Изард выделил основные, «фундаментальные эмоции». Интерес – положительное состояние, способствующее развитию навыков и умений, приобретению знаний, мотивирующее обучение.

Радость – (положительное) внутреннее чувство удовлетворения, удовольствия, весёлого настроения и счастья, ласкательное обращение. Является положительной внутренней мотивацией человека

Удивление – эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства. Когнитивная эмоция, возникающая при возникновении неожиданной ситуации. Ответная реакция на отклонение от нормы

Страдание – (отрицательное) эмоциональное состояние, совокупность крайне неприятных, тягостных или мучительных ощущений живого существа, при котором оно испытывает физический и эмоциональный дискомфорт, боль, стресс, муки.

Гнев – (отрицательное) эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта, вызываемое препятствием на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.

Отвращение – (отрицательное) эмоциональное состояние, вызываемое объектами, соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.

Презрение – (отрицательное) эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое не согласованностью жизненных позиций, взглядов и поведения с позициями объекта чувств.

Страх – (отрицательная) эмоция, появляющаяся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной или воображаемой опасности.

Стыд – (отрицательное) эмоциональное состояние, чувство, объектом которого является какой-либо поступок или качество (философия) субъекта. Стыд связан с ощущением социальной неприемлемости того, за что стыдно

Эмоции характеризуются тремя компонентами:

- ✓ переживаемым или осознаваемым в психике ощущением эмоции;
- ✓ процессами, происходящими в нервной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной и других системах организма;
- ✓ наблюдаемыми выразительными комплексами, в том числе изменениями на лице, жестах, характером голоса и т. п.

Теории возникновения эмоций.

Первым занялся изучением эмоции Ч. Дарвин. На основе сравнительных исследований эмоциональных движений млекопитающих Дарвин дал биологическую концепцию эмоций, согласно которой выразительные эмоциональные движения рассматривались как рудимент целесообразных инстинктивных действий, сохраняющих в какой-то степени свой биологический смысл и вместе с тем выступающих в качестве биологически значимых сигналов для индивидов не только своего, но и других видов.

Влияние положительных и отрицательных эмоций на иммунитет человека.

В западной медицинской науке сложилась традиция выделять конкретную часть организма и рассматривать ее отдельно. Английские слова «science» (наука) и «scissors» (ножницы) произошли от одного корня. Эти два слова связаны с понятием разрезания чего-либо на части. Сегодня же передовым направлением считается изучение механизмов взаимодействия между этими частями. Например, настроение и иммунная система до недавнего времени рассматривались как совершенно независимые компоненты. Теперь их считают взаимосвязанными частями большой системы. Благодаря этому открытию появилась новая отрасль медицины, которая называется психоневроиммунология. На сегодняшний день также просматриваются связи между настроением и интеллектуальными способностями.

Интересные факты об эмоциях.

- ✓ Также врачи открыли, что смех, стимулируя выделение эндорфинов, дофамина, а также нейромедиаторов серотонина. Того самого, который, по мнению российских ученых продлевает жизнь и укрепляет здоровье;
- ✓ Когда человек смеется, усиливается приток крови к мозгу, клетки серого вещества получают больше кислорода. Происходит некое «биохимическое ободрение», которое снимет усталость, очищает верхние дыхательные пути и улучшает циркуляцию крови в сосудистой системе, вырабатывается гормон счастья;
- ✓ Интересное исследование было проведено одним австрийским психологом: люди которые всегда завидуют успехам, в два с половиной раза выше риск инфаркта;
- ✓ Чувство вины вызывают частые простудные заболевания, повышает предрасположенность к различным инфекциям;
- ✓ Жадные люди чаще остальных страдают расстройствами пищеварения.

Мне удалось выяснилось, что и хорошее, и плохое настроения оказывают влияние на эффективность работы ребенка и взрослого человека, но хорошее - более сильное. Настроение, которое вы «приносите» с собой на работу / в школу, очень сильно влияет на общее настроение вашего дня, чем события, которые происходят на рабочем месте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В психологии эмоциями называют процессы, отражающие в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Эмоции – это особый класс психических процессов и состояний, связанный с инстинктами, потребностями и мотивами личности.

2. Эмоции выполняют функцию регулирования активности субъекта, путём отражения значимости внешних и внутренних ситуаций для осуществления его жизнедеятельности, тем самым способствуя ориентации человека в различных ситуациях.

3. Эмоции отражают окружающий мир и в соответствии с этим регулируют наше поведение. Под влиянием эмоций у человека изменяется деятельность органов кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней и внешней секреции и других органов. Помимо регуляции состояния организма, эмоции выполняют функцию регуляции поведения человека в целом. Они имеют важное значение в оптимизации всей деятельности организма.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эмоция является побудителем и регулятором поведения человека в целом, подчиняя его деятельность основным мотивам и потребностям личности, ее склонностям и интересам. Эмоции как цвета радуги, окрашивают мир. И без эмоций мир был бы скучен, однообразен. Даже негативные эмоции нам помогают, они делают нас сильнее и закаленнее. Я могу с уверенностью сказать, что эмоции наши друзья. Эмоции являются частью человека.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 28.01.2019г.

город Усть-Лабинск

№ 33-П

Об итогах проведения семинара для воспитателей
логопедических групп ДОУ района

На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 25 января 2019 года в МБДОУ №41 проведён семинар по теме «Современные подходы по организации речевого развития детей дошкольного возраста, в условиях ФГОС ДО», в котором приняли участие 30 педагогов из 28 ДОУ района. В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара (приложение №1)
2. Объявить Мозговой Ларисе Анатольевне, заведующему МБДОУ №41, благодарность за организацию работы по подготовке семинара и проведение его на высоком методическом уровне.
3. Рекомендовать Мозговой Л.А. поощрить работников дошкольного образовательного учреждения, принявших активное участие в подготовке и проведении районного семинара.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

«Утверждаю»

Директор МБУ «ЦРО» Ю.В. Езубова
Приложение №1 к приказу МБУ «ЦРО»
от 28.01.2019г. №33-П



Список педагогов ДОУ,
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	форма представления результатов	тема представленного опыта
Назарова И.И.	МБДОУ №41 воспитатель логопедической группы	докладчик	Современные подходы по организации речевого развития детей дошкольного возраста, в условиях ФГОС ДО. Технология «Друдлы»
Лысенко И.Н.	МБДОУ №41 учитель-логопед	содокладчик	Кинезологические упражнения в логопедической работе по развитию и коррекции речи детей старшего дошкольного возраста
Хизуненко К.О.	МБДОУ №41 учитель-логопед	содокладчик	«Куб» - технологии
Броян С.Н.	МБДОУ №41 учитель-логопед	содокладчик	Технология «Камни - Марблс»
Суюкова Ю.А.	МБДОУ №41 воспитатель логопедической группы	содокладчик	Технология «Синквейн»
Молодкина М.В.	МБДОУ №50 воспитатель логопедической группы	выступление	Опыт работы по организации речевого развития дошкольников
Понаморёва С.А.	МБДОУ №41 воспитатель	презентация	РППС в групповом блоке детей подготовительной к школе группы для реализации образовательной программы
Пархоменко Е.С.	МБДОУ №41 воспитатель	презентация	РППС в групповом блоке детей старшей группы для реализации образовательной программы
Острая С.В.	МБДОУ №41 воспитатель	презентация	РППС в групповом блоке детей средней группы для реализации образовательной программы

Методист МБУ «ЦРО»

С.Л. Ефремова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №41 муниципального образования

Усть – Лабинский район

Семинар для воспитателей логопедических групп

«Организация развивающей предметно-
пространственной среды в групповом
блоке детей старшей группы для
реализации образовательной
программы».

Воспитатель:
Пархоменко Е.С.

Усть – Лабинск, 20219г.

Старшая группа называется «Светлячок». Группу посещает 39 детей из них 26 детей основной группы и 13 логопедической.

Мы постарались организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к насыщению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. Предметно-развивающая среда в моей группе организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Активный сектор занимает самую большую площадь в групповой комнате. Все части группового пространства имеют условные границы, в зависимости от конкретных задач момента. Дети знают, где взять необходимый материал для любимой деятельности и атрибуты для игр. Правильно организованная предметно - развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Зона двигательной активности. Физкультурный уголок.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. Для этого отведено большое пространство в группе, имеется различное оборудование: воротца, мячи, обручи, кубики, платочки, разноцветные флажки, ленточки, султанчики и др. Дети могут свободно поиграть с кеглями, мячами, обручами и скакалками. В «Зоне двигательной активности» есть «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи, гимнастические палки, обручи, мячи для метания, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.

Познавательный уголок.

Познавательный уголок включает в себя все необходимое для развития ребенка: Лепбук «Веселая математика», комплекты геометрических фигур, счетный материал, картотеки дидактических игр, настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Математическая рыбалка», «Детям о времени», «Измеряем всё

подряд», «Составь задачу». Развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки Кюйзенера и схемы, счётные палочки и схемы к ним.

Центр театрализации.

Мы стараемся знакомить детей с различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, пальчиковый, театр «Би-ба-бо». Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Уголок театральной деятельности оснащен – ширмой для кукольного театра, театральными игрушками, масками героев к известным сказкам.

Книжный уголок.

Оборудован библиотекой (все книги подобраны по возрасту и по лексическим темам), папка с портретами писателей и поэтов, схемами для заучивания стихотворений, мнемотаблицами, коллекция книжек – малышек созданных детьми с родителями.

Патриотический уголок.

Папка – передвижка «Символика нашей страны», фотоальбом «Мой Усть – Лабинск», настольно - печатная игра «Моя Россия», картины для рассматривания «Моя родина», печатное издание «Известные люди города», глобус.

Уголок ИЗО

Уголок ИЗО – оснащен необходимым материалом для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, глина для лепки, различные трафареты, раскраски по темам недели). Кроме традиционных способов рисования есть все необходимое для использования нетрадиционных техник рисования (трубочки для кляксографии, штампы, пальчиковые краски и др.). Дети с удовольствием творят на доске творчества, на доске художественного конструирования, рисуют на рулоне бумаги, на прозрачном мольберте.

Уголок природы

В нашей группе есть уголок природы с различными видами растений, занимательными экологическими играми. Уголок природы содержит

календарь природы, дневник за наблюдением за погодой, материалы опытнической деятельности, дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе, поделки из природного материала. Уголок природы знакомит детей с доступными явлениями природы, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты. В уголке природы инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов и овощей, разные крупы, песок, жидкость для мытья посуды, коллекция камней, глина, шишки; луны, микроскоп, колбы, пипетки, трубочки. Для работы в этом центре была разработана картотека экспериментов и опытов, картотека дидактических игр, Лепбуки: «Красивая книга», «Перелетные птицы», «Насекомые».

Речевой уголок.

Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре подобраны наборы предметных картинок, мнемотаблицы, картотека кинезеологических упражнений, «Синквейн», дидактические игры с использованием камешек Марблс «Определи позицию звука в слове», «Знакомимся с буквой и цифрой», «Выложи по образцу», дидактические наборы по лексическим темам, Лепбуки: «Знакомство со звуком Р», «Знакомство со звуком С», «Речевые кубики, игры на звукоподражание «Звуковой куб», «Мамы и малыши», «Позови громко», «Эхо» и др. Игры и пособия на развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Снежинка», «Мыльные пузыри», «Лучок», «Вертушка», «Султанчики». Игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения», «Звуковое лото», «Логопедическое лото», «Чудесный мешочек», картотека артикуляционных игр и упражнений. Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи «Глаголы в картинках», «Учимся использовать предлоги» и др.

«Уголок девочек» и «Уголок мальчиков».

Основной вид деятельности детей — игровой. В этом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. Зона девочек включает в себя: кровати и коляски для кукол, диван и кресла, кухонная мебель с набором игрушечной посуды, все возможные куклы, кукольный дом, мини – модели мебели и т. п. Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности. В уголке

мальчиков есть различные машинки, самолеты, игра «Парковка», макет дорожного движения, деревянная игра «Железная дорога».

Уголок сюжетно – ролевых игр.

В сюжетно ролевой уголок содержит такие игры как: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Строители», «Шоферы», «Мастерская», «Ряжения». Центры наполнены нестандартным оборудованием, созданным совместно с детьми из разных материалов, при этом один и тот же предмет может трансформироваться детьми и применяться в других играх. Такой подход к атрибутам сюжетно-ролевых игр способствует развитию у детей воображения. Творческого мышления и фантазии.

Уголок безопасности.

В этом уголке собраны различные машины, самолеты, руль, макет улицы, панно дорожные знаки, дидактические игры, ленбук «Не играй с огнем» имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, панки-передвижки, картотека по ОБЖ, настольно -печатные игры. В этом центре особо привлекает детей «Макет улицы». Они расставляют дорожные знаки, выстраивают транспорт и манипулируют пешеходами, закрепляя таким образом правила дорожного движения.

Уголок строительно- конструктивных игр.

Центр строительно-конструктивных игр очень разнообразен. Здесь много различного строительного материала (конструктор различного вида, деревянный, крупный пластмассовый конструктор, мягкие модули, конструктор «Липучки», «Веселые шестеренки» и др.). Есть схемы построек, нужно отметить, что дети сами добавляют разные схемы путем совмещения разного вида материала. Здесь все воплощают свои замыслы. Конструктор можно перемещать в любое место группы и организовывать деятельность, как с подгруппой, так и индивидуально.

Уголок уединения.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть уголок тишины и спокойствия - «Уголок уединения», который располагает к мечтам и тихим беседам. Он отделен ширмой с плотными шторками, а мягкие

диваны и подушки добавляют особый шарм этому месту, в этом уголке каждый ребенок может отдохнуть, помечтать.

Выводы: развивающая предметно – пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна.

Об итогах проведения семинара для воспитателей
методических групп ДОУ района

На основании плана работы МБУ «ДРО» и целях повышения профессионального уровня педагогических работников 25 января 2019 года в МБДОУ №41 проведен семинар по теме «Современные подходы по организации речевого развития детей дошкольного возраста, в условиях ФГОС ДО», в котором приняли участие 30 педагогов из 28 ДОУ района. В рамках семинара педагоги транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности на разных направлениях работы в рамках семинара (приложение №1).
2. Объявить Мозговой Ларисе Анатольевне, являющейся МБДОУ №41, благодарности за организацию работы по подготовке семинара и проведению его на высоком методическом уровне.
3. Рекомендовать Мозговой Л.А. являющейся работником дошкольного образовательного учреждения, принимать активное участие в подготовке и проведении районного семинара.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ДРО»

Ю.В. Езубова