



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Призер

воспитаннице *МБОУ №41*

Горбуновой Елизаветы

муниципального конкурса

исследовательских работ и творческих проектов

«Я – исследователь, 2020»

в номинации *Челювкая природа*

руководитель

Гаркамченко Елена Сергеевна

Директор МБУ
«Центр развития образования»



Ю.В. Езубова

г. Усть-Лабинск, 2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 27.01.2020г.

№27- П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2020»

На основании приказа МБУ «ЦРО» от 28.11.18 г. № 160-П «О проведении муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2020» на базе МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко 25 января 2020 года проведён муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2020» (далее конкурс «Я – исследователь, 2020»).

Церемонию открытия муниципального конкурса «Я – исследователь, 2020» провела Орехова С.Ю., учитель начальных классов МАОУ СОШ №3. Театрализованную композицию «Снежная королева» юным исследователям подготовили и показали обучающиеся 4 «В» класса МАОУ СОШ №3 под руководством классного руководителя Богдановской Н. А.

В муниципальном конкурсе участвовало 58 воспитанников детских садов (49 проектов) из 27 дошкольных учреждений и 66 обучающихся (62 проекта) из 20 школ Усть-Лабинского района. Юные исследователи защищали свои проекты по номинациям «Естествознание: живая и неживая природа», «Математика, физика и техника» и «Гуманитарная». Благодаря умелому руководству воспитателей и учителей начальных классов в процессе работы над исследовательскими работами и творческими проектами защита работ прошла на высоком уровне.

Образовательные организации, подготовившие победителей муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь, 2020»: МБОУ НОШ «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №8, МБДОУ №24, МБДОУ №35; МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №13 им. И.Ф.Рулёва, МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова, МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского.

По итогам проведения конкурса приказываю:

1. Утвердить оценочные листы конкурса.
2. Наградить грамотами победителей и призёров, лауреатов и участников муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2020» (приложения № 1, №3).

3. Объявить благодарность директору МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко Карташевой М.О. за создание комфортных условий для проведения районного мероприятия.

4. Рекомендовать руководителям ОО:

4.1. МБОУ НОШ «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №8, МБДОУ №24, МБДОУ №35 (согласно рейтингу баллов); МАОУ СОШ №2, МАОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №13 им. И.Ф.Рулёва, МБОУ СОШ №19 имени В.П.Стрельникова, МБОУ СОШ № 36 им. В.Г. Ободовского оказать содействие по участию победителей муниципального конкурса «Я – исследователь, 2020» в региональном открытом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» в г. Сочи;

4.2 разработать меры поощрения, в том числе предоставление отгулов, педагогам, участвовавшим в организации и проведении муниципального конкурса «Я – исследователь, 2020»:

- МБОУ СОШ № 6 им. И.Т.Сидоренко (Карташева М.О.) Куловой И. И., заместителю директора по УМР,

- МАОУ СОШ № 3 (Ивлева И.В.) Ореховой С.Ю., Богдановской Н.А., учителям начальных классов;

- дошкольных и общеобразовательных организаций, МБУ «ЦРО»: членам жюри (приложения № 2, №4) за помощь в проведении муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2020».

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора МБУ «ЦРО» Севастьянову С.В.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. Петровская Е.Н.,
Ефремова С.Л.,
4-19-52

№	Ф.И. участника	МБОУ	Фамилия	Тема	Результат
32	Белко Аделина, Набаев Рабахаль	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Николаев Екатерина Сергеевна, Приморуклова Анастасия Васильевна	«У природы нет лихой погоды»	призёр
33	Пронин Андрей	МБДОУ №31	Трикурят Оксана Ивановна	«Полезные свойства лимон»	лауреат
34	Арутюнова Ангелина	МАДОУ №2	Шомовская Юлия Викторовна	«Чудеса в себе- результат»	победитель
35	Васосова Анна	МБДОУ ЦРР №5	Жукина Надежда Павловна	«Кристаллы - что это?»	призёр
36	Васонкина Елизавета	МБДОУ №16	Дюмина Оксана Владимировна	«Почему снег белый?»	призёр

**Список дошкольников МО Усть-Лабинский район, участников
муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов
дошкольников «Я – исследователь, 2020»**

Номинация «Гуманитарная»					
№ п/п	Ф.И. участника	№ ДОО	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
1.	Семенова Ира	МАДОУ ЦРР №2	Каплина Марина Александровна	«История появления книги»	призёр
2.	Мещанова Кира	МБДОУ № 3	Левый Жанна Шакировна	«Такие разные жилища»	призёр
3.	Саркисян Семён	МБДОУ № 30	Носкова Ирина Владимировна	«Хлеб – всему голова»	лауреат
4.	Жарикова Ольга	МБДОУ №39	Смолеева Татьяна Васильевна	«Чем полезны каши?»	призёр
5.	Тарасенко Полина	МБДОУ №4	Беликова Галина Фёдоровна	«Необыкновенное чудо»	призёр
6.	Плахинова София	МБДОУ №6	Мкртчян Армине Грачиковна	«Загадочный мир почтовых марок»	лауреат
7.	Демяненко Маша, Демяненко Даша, Демяненко Саша	МБДОУ №8	Кузнецова Елена Викторовна	«Дед Мороз существует?!»	победитель
8.	Благодарова Виталина, Автондилова Анастасия	МБДОУ №35	Орлова Анна Павловна, Щеглова Людмила Николаевна	«Танцы в моей жизни»	лауреат
9.	Перов Родион	МБДОУ №11	Титушина Нина Михайловна	«Футбол – моя любимая игра!»	призёр
10.	Перова Валерия	МБДОУ № 16	Чепелькова Марина Николаевна	«Почему куклы ЛОЛ так популярны?»	призёр
11.	Войтенко Есения	МБДОУ №23	Воротникова Наталья Анатольевна	«Песни в шинели. Катюша»	лауреат
12.	Проценко Алина	МБДОУ № 3	Колено Елена Геннадьевна	«Семейное древо. Что это?»	призёр
13.	Зинатулина Надежда	МБДОУ №4	Гордеева Екатерина Ивановна	«Самый ценный - хлеб военный»	лауреат
14.	Мигулина Валерия	МБДОУ №39	Белозерова Светлана Николаевна	«Молоко - волшебная жидкость»	призёр
15.	Парфёнов Илья, Цимбалова Мария, Глебова Ангелина	МБДОУ №35	Лобова Наталья Александровна, Скорикова Людмила Валентиновна	«Мы вас помним, солдаты, военные...»	победитель
16.	Дмитриева Ульяна	МБДОУ №50	Резниченко Наталья Владимировна; Шангина Анжела Владимировна	«Что за лакомство – мороженое?»	лауреат

Номинация: «Естествознание: живая природа»

37.	Ковалёв Макар	МБДОУ №22	Ковалёва Наталья Анатольевна	«Секреты дедушкиного мёда»	призёр
38.	Горбунова Елизавета	МБДОУ 41	Пархоменко Елена Сергеевна	«Тайны снежинок»	призёр
39.	Касьянова Мария	МБДОУ №41	Константинова Татьяна Викторовна	«Сладкие секреты»	призёр
40.	Махинько Артём	МБДОУ №24	Чечёткина Юлия Владимировна	«Тайны мыла»	призёр
41.	Далакишвили Иосиф	МБДОУ №26	Череванова Ольга Васильевна	«Почему мы плачем или откуда берутся слёзы?»	призёр
42.	Семенов Кирилл	МАДОУ №2	Бочарова Ольга Григорьевна	«Воздух-невидимка»	победитель
43.	Тюнин Тимофей	МБДОУ №41	Тюнина Анна Александровна	«Вода – источник жизни»	лауреат
44.	Клюева Злата, Штейнгауэр Ирина	МКДОУ №15	Копышева Елена Васильевна	«Молочные превращения»	лауреат
Номинация «Физика, математика и техника»					
№ п/п	Ф.И. участника	№ДОУ	Руководитель (и)	Тема	Результат участия
45.	Алешина Александра Занько София	МБОУНОШ «Детство без границ»	Кашина Людмила Евгеньевна	«Откуда появились звуки?»	победитель
46.	Кнышев Дима	МАДОУ №2	Пережигина Николина Андреевна	«Мир электричества»	призёр
47.	Кононов Андрей	МБДОУ №6	Горлач Каролина Александровна	«Попкорн: польза или вред?»	лауреат
48.	Мирошникова Виолетта	МБДОУ №8	Суворова Светлана Владимировна	«Как называется самое большое число?»	призёр
49.	Цуканова Анастасия	МБДОУ № 30	Луценко Наталья Николаевна	«Волшебный звук»	лауреат

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Паспорт проекта

1	Наименование проекта (тема)	Природоохранный социально- образовательный проект по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия «Экологический патруль».
2	Авторы проекта	Суюкова Ю.А., Пархоменко Е.С., Константинова Т.В.
3	Цели внедрения инновационного продукта	Создать систему работы, позволяющую развить у детей заботливое отношение к природе, путем целенаправленного общения их с окружающей средой.
4	Длительность проекта	долгосрочный- 2019 – 20120 учебный год (сентябрь-май).
5	Участники проекта	-воспитанники группы. -воспитатели группы. -родители детей группы.
6	Задачи внедрения проекта	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать инновационные педагогические технологии в рамках реализации проекта. 2. Внедрять в процесс организации проектной деятельности компьютерные технологии. 3. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать у ребёнка разносторонне-ценностное отношение к природе. 4. Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы. 5. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять общий кругозор у детей, способствовать развитию их творческих способностей. 2. Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы. 3. Развивать осознанное понимание необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности. 2. Помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.
7	Основная идея проекта	<p>Данный проект предназначен для детей, родителей и педагогов, он содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности всех участников проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, - опытно-экспериментальная деятельность, - игры, развлечения, конкурсы,

		- наблюдения, - взаимодействие с родителями, - природоохранные акции.
8	Новизна	Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности с использованием информационных компьютерных технологий, а так же технологий ТРИЗ, изготовление лэпбуков, виртуальных путешествий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включённость детей и родителей в событийную жизнь.
9	Практическая значимость	«Мы стали забывать, что человек – часть природы. Он должен беречь, охранять и защищать ее. Экологическая культура должна воспитываться с раннего детства».
10	Механизм реализации проекта	
1 этап:		Подготовительный (организационный)
Сроки		Сентябрь (1-2 неделя)
		1. Ориентировать всех участников проекта на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия, на применение принципов последовательности, преемственности и развития. 2. Изучение методической литературы. 3. Составление плана реализации проекта. 4. Чтение произведений, беседы, рассматривание картин, прослушивание аудиозаписей (голоса птиц, звуки природы, шум воды и т.д). 5. Создание дидактического и методического материала
2 этап:		Основной
Сроки		Сентябрь - май
		Сентябрь 1. Беседы: «Что такое экологический патруль», «Красная книга Кубани», «Вода – это жизнь!» «Берегите планету с теплым именем Земля», «К природе с добротой», «Туристы и природа». 2. Виртуальные экскурсии: «Земля - наш общий дом», «Какой вред для природы приносит человек». 3. Путешествие по экологической тропе детского сада. 4. Д/и «Природа и человек», «Что было бы, если бы из леса исчезли...». 5. Рассматривание иллюстраций с изображением земного шара. Рассматривание глобуса. Обозначение на глобусе суши, воды, материков. 6. Чтение художественной литературы Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки» 7. ООД (лепка) «Дары осени». 8. Серия опытов с водой «Путешествие капельки». 9. Изготовление экологических знаков «Береги природу». 10. Очищение искусственного водоема на территории ДОУ.

ДОУ.

11. Буклет для родителей «Растения фитотерапевты».

Октябрь

1. Изготовление театральных персонажей к сказке «Теремок» на экологический лад (из овощей).
2. Театрализация сказки «Теремок» на экологический лад.
3. ООД (безопасность) «Береги лес от пожаров», (аппликация) «Подарок для Осени», (познавательное) «Как приходит осень».
4. Просмотр мультфильмов «Мальчик и земля», «Однажды в лесу».
5. Чтение коротких рассказов о природе осенью.
6. Беседы: «Мы – защитники природы», «Огонь – враг», «Круговорот воды в природе».
7. Изготовление лэпбука «Кубань – наш край родной»
8. Изготовление бумажных пакетов для сбора семян садовых растений в подарок жителям частного сектора вблизи детского сада.
9. Проведение экологической викторины «Что растет вокруг нас».
10. Проведение квест – игры «По тропинке в природу» на территории детского сада с участниками проекта.
11. Сбор экспонатов для мини - музея «Удивительные камни»
12. Оформление фотовыставки в группе «Наше любимое садовое растение» из архива семейных фотографий.

Ноябрь

1. Изготовление книжек – малышек «Я друг природы»
2. Беседы: «Как появился календарь», «Как животные готовятся к зиме», «Почему птицы улетают в теплые края».
3. Викторина «Как зимуют звери».
4. Практикум «Дай книге вторую жизнь»
5. Конкурс детских рисунков «Вода – источник жизни».
6. Интеллектуальные игры «Теремок», «Чёрное – белое», «Данетка»
(по технологии ТРИЗ).
7. Театрализованная драматизация сказки «Теремок» на экологический лад для детей средней группы.
8. Прослушивание аудиосказки В. Бианки «Лесная газета»
9. Изготовление лэпбука «Перелётные птицы».
10. ООД (познавательное) «Клуб знатоков леса», (познавательное с элементами экспериментирования) «Путешествие на остров», (рисование с элементами аппликации) «По горам по долам».
11. Сочинение экологической сказки «Как космос от

мусора спасали»

12. Консультация для родителей «Экологические игры для интеллектуального и творческого развития детей».

Декабрь

1. Викторина «Что мы знаем о защите природы».
2. Физкультурный досуг «Экологический патруль спасает планету».
3. Просмотр развивающих мультфильмов «Спроси у Альберта»: «Наша планета Земля»; «Как жизнь завоевала Землю».
4. Виртуальное путешествие «Волшебный мир леса».
5. Буклет для родителей «Подвижные игры на лоне природы».
6. Экологическая акция – изготовление ёлок для Новогодних праздников из бросовых и природных материалов в домашних условиях.
7. ООД (рисование) «Зимний лес».
8. Трудовой патруль: высадка лука, луковиц гиацинтов в горшочки.
9. КВН «Земля – наш общий дом»
10. Фотовыставка «Природа просит о помощи» (с привлечением родителей)

Январь

1. Беседы: «Как рождаются снежинки», «Красота зимнего леса».
2. ООД (Аппликация) «Птички в кормушке».
3. Семейный конкурс «Каждой пичужке по кормушке».
4. Выпуск экологической газеты «Покормите птиц зимой».
5. Трудовой патруль (наполнение кормушек кормом).
6. Физкультурное развлечение «Забавы в сосновом бору».
7. Эксперименты: «Исследуем слой снега», «Выращиваем снежинку» (из соли).
8. Создание мини – музея «Такие разные снежинки»
9. Виртуальная экскурсия «По страницам Красной книги»
10. Чтение коротких рассказов о зиме.
11. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье».

Февраль

1. Беседы: «Польза леса в жизни человека», «Заходя в зеленый дом, грязь не оставляйте в нем», «Мусор Земле не к лицу».
2. Коллективная работа (аппликация) «Посадим ёлочку».
3. Акция «Мусору – нет!» (досуг в форме экологической игры).
4. Создание фотоальбома «Мы с Природой друзья».

5. ООД (рисование) «Портрет Природы», «Зима» (ООД - развлечение).
6. Опыты с плесенью: «Живые комочки», «Заплесневелый хлеб», «Растущие малютки».
7. Чтение художественной литературы: П.Молчанов «Спасительница»; С.Маршак «Февраль»; В.Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом».
8. Составление рассказов детьми от имени растения (перевоплощение)
9. Спортивный досуг ко Дню Защитников Отечества «Защитники Родины – защитники Природы» (совместное мероприятие с папами воспитанников).

Март

1. Просмотр презентации «Интересное в мире природы».
2. Занимательные опыты: «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».
3. ООД (Познание) «Человек не может жить без Природы».
4. Выставка поделок из природного материала «Мы любим тебя, природа!»
5. Наблюдение за изменениями в природе с наступлением весны. Прогулка к клумбам, альпийским горкам детского сада.
6. Проведение конкурса «Мы пишем письмо Природе» с детьми и родителями.
7. Изготовление лэпбука «Времена года».
8. Досуг «День Земли».
9. Операция «Помоги природе» (весенняя уборка территории детского сада от мусора совместно с детьми и воспитателями других групп).
10. Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (совместное мероприятие с родителями).

Апрель

1. Виртуальное путешествие в царство насекомых.
2. Чтение коротких рассказов о природе весной.
3. Акция «Посади деревце», «Каждой пичужке по кормушке» (совместные мероприятия с родителями).
4. ООД (развитие речи) «Домашний любимец», «Аленький цветочек» (оригами).
5. Конкурс семейного рисунка «Мой домашний друг».
6. Экскурсия в городской парк.
7. Эксперименты «Создаём радугу», «Рисунки на молоке».
8. Буклет для родителей «Природа и человек».
9. Конкурс групповых участков «Наш участок краше всех!»
10. Памятка для родителей «Правила и культура поведения на природе».
11. Оформление альбома «Зеленая аптека» (совместно с

	<p>родителями)</p> <p>Май</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Лекарственные растения Кубани», «Экологический патруль ДОУ спешит на помощь». 2. Трудовой патруль: высадка рассады в огород. Посев укропа, салата, петрушки, моркови на грядки. 3. ООД (познание) «Природа -это сказка!» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Я дружу с Природой!». 5. Акция «Посади цветочек» (совместная трудовая деятельность родителей, детей, воспитателей по оформлению цветочных клумб). 6. Целевая прогулка в сосновый бор с проведением подвижных игр экологического содержания. 7. Чтение художественной литературы. Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?»; С.Михайлков «Прогулка»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; В.Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г.Снегирев «Про птиц», М.Горький «Воробьишка»; В.Астафьев «Стриженок Скрип». 8. Конкурс плакатов «Планета Земля под нашей защитой» (совместная деятельность родителей и детей). 9. Коллективное панно «Экологический патруль».
3 этап:	Заключительный
Сроки	Май (4-я неделя)
	<p>-обработка и оформление материалов проекта;</p> <p>-оценка результатов работы всех участников проекта;</p> <p>-организация выставки «Планета Земля под нашей защитой».</p> <p>Продукты проекта:</p> <p>Продукты детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природоохранные знаки «Береги природу»; - коллективное панно «Экологический патруль»; - выставка работ по лепке «Дары осени»; - выставка детских рисунков «Вода – источник жизни»; - выставка поделок из природного материала «Мы любим тебя, Природа!» - выставка работ по аппликации «Подарок для Осени»; - выставка рисунков «Вода – источник жизни»; - выставка ёлок для Новогодних праздников из бросового и природного материалов; - персонажи к сказке «Теремок» на экологический лад (из овощей); - книжки – малышки «Я друг природы» - кормушки для птиц; - бумажные пакетики для сбора семян; - мини – музеи «Удивительные камни», «Такие разные снежинки» - экологическая газета «Покормите птиц зимой»; - фотоальбом «Мы с Природой друзья»;

	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Зеленая аптека»; - коллективная работа по аппликации «Посадим ёлочку»; - выставка семейного рисунка «Мой домашний друг»; - фотовыставка «Природа просит о помощи»; - выставка плакатов «Планета Земля под нашей защитой». <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятка для родителей «Правила и культура поведения на природе»; - консультации: «Экологическое воспитание в семье», «Экологические игры для интеллектуального и творческого развития детей». - буклеты: «Подвижные игры на лоне природы», «Природа и человек», «Растения фитотерапевты». <p>Для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии досугов, театральной постановки, разработки дидактических игр(по ТРИЗ), викторин, лэпбуки «Насекомые», «Перелётные птицы», «Кубань – наш край родной», «Времена года», конспекты занятий, бесед, цикл презентаций и мультфильмов по экологии, картотека опытов.
<p>Конечный результат</p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение и обновление предметно-развивающей среды группы; - развитие связной диалогической речи; - формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; - расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей; - воспитание нравственно-коммуникативных и волевых качеств (общительность, вежливость, доброта); - развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности; - знание основных правил поведения и безопасности в природе; - пополнение знаний о природе родного края и его обитателях, о бережном отношении к природе родного края; - формирование стремления сохранять живописные места; - владение первичными навыками «защитников природы». <p>Воспитатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение теоретического уровня профессионализма педагогов организация педагогического поиска посредством реализации инновационных программ; - внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы; - самообразование и самореализация воспитателей.

<p>Название проекта (тема)</p> <p>Факторы проекта</p> <p>Цели и задачи проекта</p> <p>Длительность проекта</p> <p>Участники проекта</p>	<p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение уровня экологических знаний родителей; -повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. -привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, конкурсах, выставках проводимых в рамках проекта; -создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. -помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.
<p>Задачи реализации проекта</p>	<p>Цели реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы экологического воспитания родителей в семье, реализация проекта. 2. Внедрение в образовательную среду проекта. 3. - Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс новые авторские дидактические материалы, фильмы, видеоролики, презентации, пособия, использовать современные методы и приемы работы с родителями к привлечению родителей к участию в проектной деятельности. 4. - Дать родителям возможность увидеть результаты деятельности с родителями, диалогом и развитием детей. 5. - Обеспечить непрерывность экологического образования в семье. <p>Цели реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Развивать экологическую культуру у детей и помочь им реализовать их творческие способности. 2. - Способствовать развитию воспитательных ресурсов семьи и единства усилий и действий родителей, педагогов образовательных учреждений. 3. - Формировать основную ценность и экологическую ответственность человека в отношении природы как условия жизни человека. <p>Задачи реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Максимально использовать возможности всей семьи и образовательной системы. 2. - Сделать работу экологической в семье и образовательной организации взаимосвязанной и взаимодополняющей. 3. - Повысить уровень экологической ответственности каждого человека к окружающей среде.
<p>Главная идея проекта</p>	<p>Должна быть реализована идея экологического воспитания в семье и образовательной организации, взаимодействие родителей и педагогов на основе взаимодополняющей деятельности на экологическом воспитании дошкольников.</p> <p>Цели реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащение экологических знаний родителей; -повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. -привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, конкурсах, выставках проводимых в рамках проекта; -создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. -помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №41
муниципального образования Усть-Лабинский район

**Природоохранный социально-
образовательный проект по формированию
у детей дошкольного возраста
экологической культуры
и культуры природолюбия
«Экологический патруль»**

Авторы проекта:
Суюкова Ю.А.
Пархоменко Е.С.
Константинова Т.В.

Усть-Лабинск
2019г

Среди берёз и елей утопает наш детский сад!
Любить, беречь природу, мы учим здесь ребят:
И юные экологи не знают лени, скуки!
Всегда спешат на помощь добрые их руки!
Нам говорят: «Экологический проект - немного сложновато...
Какой проект осилят маленькие ребята?»
Для наших дошколят проект - пока игра,
Но ждать совсем недолго - наступит их пора.
Природа нам даёт уроки милосердия, доброты
Для выбора пути и правильных решений.
Природа - верный друг и на уроках красоты
Для выбора идей высоких и стремлений!
Для нас для всех: Дом - Матушка-Природа!
И мир её прекрасен в любое время года!
Чтобы ещё чудесней был он с каждым веком
Нужна ему любовь и доброта, забота человека!

Название проекта: «Экологический патруль».

Пояснительная записка.

Проект «Экологический патруль», направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Природа – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина.

Необходимо посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру осуществляется в детском саду постоянно. Формы работы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность.

Природоохранный социально-образовательный проект «Экологический

патруль» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия - инновационный инструмент экологического воспитания и образования дошкольников. Представленный проект является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и педагогическими принципами:

- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).
- Принцип непрерывности (проект построен на основе непрерывных совместных действий воспитателя, детей и родителей).
- Принцип активности (поддерживание мотивации и интереса).
- Принцип психологической комфортности.

Актуальность проекта.

Вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. Из земли мы добываем полезные ископаемые, на полях выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, грибы, ягоды. Природа дает нам всё необходимое для жизни, поэтому её нужно беречь.

Приобщение детей к экологической культуре нужно начинать с детства, так как в этом возрасте легче приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, делать выводы, воспитывать у детей бережное отношение к природе, любознательность.

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности с использованием информационных компьютерных технологий, а так же технологий ТРИЗ, изготовление лэпбуков, виртуальных путешествий, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса, личностную включённость детей и родителей в событийную жизнь.

Проблема: Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. У детей дошкольного возраста наблюдается скудный багаж знаний о поведении в природе, о культуре природолюбия, о любви к природе родного края, а, значит, о любви к государству.

Практическая значимость проекта:

Мы стали забывать, что человек – часть природы. Он должен беречь, охранять и защищать ее. Экологическая культура должна воспитываться с раннего детства.

Вид проекта: познавательно-творческий, социально – значимый.

Сроки реализации: долгосрочный- 2019 – 2020 учебный год (сентябрь-май).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Участники проекта:

- Воспитанники группы.
- Воспитатели группы.
- Родители детей группы.

Цель проекта: Создать систему работы, позволяющую развить у детей заботливое отношение к природе, путем целенаправленного общения их с окружающей средой.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Апробировать инновационные педагогические технологии в рамках реализации проекта.

2. Внедрять в процесс организации проектной деятельности компьютерные технологии.
3. Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс новые инновационные инструментари, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать у ребёнка разносторонне-ценностное отношение к природе.
4. Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.
5. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья.

Развивающие:

1. Расширять общий кругозор у детей, способствовать развитию их творческих способностей.
2. Способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.
3. Развивать осознанное понимание необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.

Воспитательные:

1. Воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.
2. Помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

Ожидаемые результаты:

Дети:

- пополнение и обновление предметно-развивающей среды группы;
- развитие связной диалогической речи;

- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей;
- воспитание нравственно-коммуникативных и волевых качеств (общительность, вежливость, доброта);
- развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности;
- знание основных правил поведения и безопасности в природе;
- пополнение знаний о природе родного края и его обитателях, о бережном отношении к природе родного края;
- формирование стремления сохранять живописные места;
- владение первичными навыками «защитников природы».

Воспитатели:

- повышение теоретического уровня профессионализма педагогов
организация педагогического поиска посредством реализации инновационных программ;
- внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы;
- самообразование и самореализация воспитателей.

Родители:

- обогащение уровня экологических знаний родителей;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, конкурсах, выставках проводимых в рамках проекта;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.
помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

Отчет о реализации социально – значимого проекта в подготовительной к школе группе «Экологический патруль», реализованный педагогами Пархоменко Е.С., Суюковой Ю.А., Константиновой Т.В.

С сентября 2019 года по май 2020 года в подготовительной к школе группе реализовывался проект по экологическому воспитанию на тему: «Экологический патруль», проект направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры. Проект предназначен для детей, родителей и педагогов.

Идея проекта появилась во время прогулки, дети нашей группы задавали вопросы: Откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? Что будет с планетой если мусор не убирать? Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Экологический патруль». Цель нашего проекта создать систему работы, позволяющую развить у детей заботливое отношение к природе, путем целенаправленного общения их с окружающей средой. Для достижения цели мы поставили следующие задачи:

- Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.
- Развивать осознанное понимание необходимости сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле.

В процессе реализации проекта, нами был разработан план мероприятий, который предусматривал многочисленные формы работы с детьми. В проект включены: образовательная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность, игры, развлечения, конкурсы, наблюдения, взаимодействие с родителями, природоохранные акции. Для достижения результата мы всю работу по проекту разбили на три этапа, каждый этап включает в себя определенную работу:

На первом этапе мы поставили цель и определились с задачами, провели предварительную работу с родителями. Второй этап самый сложный мы с детьми искали ответы на вопросы. Третий этап завершающий, подведение итогов работ.

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой экологической деятельности детей. Совместно с детьми и родителями были изготовлены продукты деятельности: природоохранные знаки «Береги природу», коллективное панно «Экологический патруль», изготовили книжки – малышки «Я друг природы», фотоальбом «Мы с природой друзья». Очень много было организовано выставок: выставка работ по лепке «Дары осени», выставка детских рисунков «Вода – источник жизни», выставка поделок из природного

материала «Мы любим тебя, Природа! выставка рисунков «Вода – источник жизни» и много других.

- выставка ёлок для Новогодних праздников из бросового и природного материалов;

Большую роль в реализации проекта сыграли родители воспитанников. Только совместными усилиями мы смогли решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека. Родители принимали участие в акциях «Подари цветок детскому саду», «Посади деревце», «Дадим бумаге вторую жизнь» и т.д. Для родителей были разработаны памятки и консультации: «Правила и культура поведения на природе», «Экологическое воспитание в семье», «Экологические игры для интеллектуального и творческого развития детей», «Растения фитотерапевты» и т.д.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты: дети узнали элементарные правила поведения на природе, научились бережно относиться к животным и растениям, научились проводить опыты и эксперименты и делать простейшие выводы о проделанной работе. Закончив наш проект, мы можем сказать что все поставленные задачи выполнены и хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

Воспитатели
подготовительной
к школе группы:

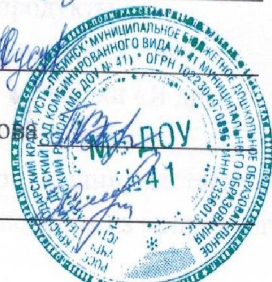
Е. С. Пархоменко

Ю.А. Суюкова

Т.В. Константино

И.о. Заведующего МБДОУ№41

К.О. Хизуненко









ПРОТОКОЛ педагогического совета № 3

от 06.04.2021г.

Присутствовало: 25 педагогов

Отсутствовало: 0

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги тематического контроля «Организация экологического воспитания в ДОУ», заведующий Л.А.Мозговая.
2. «Использование современных образовательных технологий в экологическом воспитании дошкольников», из опыта работы педагога старшей общеобразовательной группы В.В.Жагло.
3. Об аттестации педагогических кадров, старший воспитатель И.М.Кураленко.
4. Организация и реализация социально-значимых проектов в ДОУ (из опыта работы воспитателя Пархоменко Е.С.).
5. Принятие Положения «Лучшая игровая площадка», старший воспитатель И.М.Кураленко.

Заведующий доложил о выполнении решений предыдущего педагогического совета:

Коллектив включился активно в реализацию Годового плана ДОУ и ООП МБДОУ №41 и АООП МБДОУ №41, все дошкольные группы приняли участие в конкурсе «Лучший центр природы в группе ДОУ».

СЛУШАЛИ ПО 1 ВОПРОСУ :

Заведующего ДОУ Мозговую Л.А., с результатами тематического контроля, проведенного с 22.03- 26.03.2021. Рабочей комиссией были обследованы : система планирования, уровень развития познавательных интересов и любознательности у детей, уровень профессионального мастерства воспитателей, создание условий, работа с родителями.

По итогам тематического контроля было установлено, что работа по экологическому образованию дошкольников ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП ДОУ. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:



1. Продолжать работу с детьми по формированию экологических навыков, используя разнообразные приемы и методы;
2. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по проблеме воспитания у детей экологической культуры (совместные досуги, конкурсы, развлечения и тематические занятия и т.д.).
2. Воспитателям младших, средних групп систематически включать в планирование опытно-экспериментальную деятельность.
3. Привести экологические центры наблюдений и экспериментальной деятельности в природе в соответствие с требованиями Сан ПиН, ФГОС ДО в подготовительной к школе группе .
4. В группах продумать формы фиксации детского экспериментирования (в младших заполняется воспитателем) .

Поступило предложение- исправить все замечания рекомендованные в ходе тематического контроля.

ГОЛОСОВАЛИ:

ЗА- 25

ПРОТИВ-0

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ -0

РЕШИЛИ: исправить все замечания выявленные в ходе тематического контроля (до 31.05)

СЛУШАЛИ ПО 2 ВОПРОСУ:

Воспитателя старшей группы общеразвивающей направленности Жагло В.В. с материалом опыта работы группы по использованию современных педагогических технологий по экологическому воспитанию (доклад прилагается).

Поступило предложение принять к сведению материалы педагогического опыта педагогов старшей группы.

ГОЛОСОВАЛИ:

ЗА-25

ПРОТИВ-0

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ ---0

РЕШЕНИЕ ПО 2 ВОПРОСУ:

Принять к сведению опыт работы воспитателя старшей группы Жагло В.В.

СЛУШАЛИ ПО 3 ВОПРОСУ: старшего воспитателя Кураленко И.М. с вопросами аттестации педагогических кадров. Она внесла до педагогов следующую информацию:



- Инструкция для педагогического работника, подающего заявление о проведении аттестации
- Методические рекомендации по работе с измерительными материалами
- Измерительные материалы для оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность, при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории

Было выдвинуто предложение- принять к сведению информацию об аттестации педагогических кадров.

ГОЛОСОВАЛИ:

ЗА-25 ПРОТИВ-0 ВОЗДЕРЖАЛИСЬ ---0

РЕШЕНИЕ ПО 3 ВОПРОСУ:

Принять к сведению информацию об аттестации педагогических кадров.

СЛУШАЛИ ПО 4 ВОПРОСУ:

Воспитателя подготовительной к школе группы Пархоменко Елену Сергеевну, с опытом работы по организации и реализации социально-значимого проекта «Экологический патруль».

Проект «Экологический патруль» направлен на формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия. Представленный проект является авторской разработкой.

Воспитание любви к природе, ее животному и растительному миру осуществляется в детском саду постоянно. Работа проекта заключается в том, что он нацелен на работу педагогов, детей и родителей через технологии ТРИЗ, виртуальные экскурсии, ИКТ технологии. Проблема заключается в том что, сейчас у детей скудный багаж знаний о природе, о любви к родному краю и стране в целом.

Цель проекта: Создать систему работы, позволяющую развить у детей заботливое отношение к природе, путем целенаправленного общения их с окружающей средой.

Во время реализации проекта дети совместно со взрослыми принимали участие в продуктивной деятельности:

- изготавливали знаки «Береги природу», создавали различные поделки и композиции;



- собирали экспонаты для мини – музея «Удивительные камни»;
- собирали макулатуру, очищали искусственный водоем от мусора;
- составляли различные рассказы и сказки о природе;
- родители совместно с детьми участвовали в акциях детского сада: «Посади дерево», «Подари цветок детскому саду», «Зеленая аптечка» и т.д.

Родители и дети убедились насколько актуальна тема экологии, ребята получили много новых знаний, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, проект сформировал у детей и взрослых эмоционально – положительное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту и неповторимость, сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов.

РЕШЕНИЕ ПО 4 ВОПРОСУ:

Принять к сведению информацию об организации работы по проектной деятельности в ДОУ. Рекомендовать Е.С.Пархоменко распространить опыт работы по данной теме на муниципальном уровне, опубликовать в СМИ.

СЛУШАЛИ ПО 5 ВОПРОСУ: старшего воспитателя Кураленко И.М. с Положением конкурса «Лучшая группа по подготовке к летнему периоду».

Было выдвинуто предложение- принять положение «Лучшая группа по подготовке к летнему периоду».

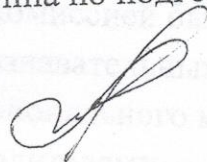
ГОЛОСОВАЛИ:

ЗА-25 ПРОТИВ-0 ВОЗДЕРЖАЛИСЬ ---0

РЕШЕНИЕ ПО 5 ВОПРОСУ:

Принять Положением конкурса «Лучшая группа по подготовке к летнему периоду».

Председатель педагогического совета:



Л.А.Мозговая

Секретарь педагогического совета:



И.М.Кураленко

