

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №41
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принято на педагогическом совете от
23.01.2021 протокол № 2



«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

программа по развитию математических
представлений для детей старшего дошкольного
возраста в рамках кружковой деятельности

Автор :
воспитатель МБДОУ №41
Демиденко И.С.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по развитию математических способностей детей старшего дошкольного возраста «Занимательная математика»

Демиденко Ирины Сергеевны,
воспитателя высшей квалификационной категории МБДОУ №41
г. Усть – Лабинска

Программа «Занимательная математика» дополнительного образования разработана в соответствии с ФГОС (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Данная программа представляет собой математические игры, задачи-шутки, художественные тексты с числами и цифрами, загадками математического содержания для детей дошкольного возраста.

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевающего универсальными предпосылками к учебной деятельности – умением работать по правилам, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание данной программы направлено на овладении детьми старшего дошкольного возраста важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». Обязательным условием является целенаправленное развитие мыслительных способностей детей старшего возраста в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуациях в интеллектуальных играх. Программа «Занимательная математика» способствует формированию у детей способности к саморазвитию. Роль технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря им ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Данная программа может быть использована педагогами в работе с детьми старшего дошкольного возраста в рамках кружковой и студийной работы.

11.01.2021г.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Пояснительная записка

В основу программы кружка положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обосновано тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами».

В ходе работы кружка у ребенка формируются математические знания, умения, навыки и кроме того чувства, художественный вкус, нравственные чувства, творческая активность. Программа кружка рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста. При ее реализации активно используется содержание сказок, рассказов, загадок, стихотворений.

В педагогической деятельности кружка предполагается широко использовать разнообразные игры: игры-упражнения, математические игровые задания, игры с ориентировкой на определение достижения, дидактические игры), проблемные ситуации и развлечения.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Основными принципами программы математического кружка являются:

- природосообразности: образовательный процесс в кружке строится согласно логике;
- умственного развития дошкольника;
- индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Цель: формирование элементарных математических представлений посредством занимательного математического материала.

Задачи кружковой работы:

1. Развивать интерес к математике у дошкольников.
2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить) ;
3. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
4. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

Предполагаемый результат:

*расширение знаний дошкольников посредством использования на занятиях и при организации самостоятельной деятельности занимательного математического материала

*расширение знаний родителей о занимательном математическом материале и использование его для развития своего ребёнка и, таким образом, улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования и работы кружка

-Проведение открытого занятия по ФЭМП для воспитателей ДОУ и родителей дошкольников

Основные формы и способы работы с детьми.

Режим занятий :

Программа составлена для детей 5-6лет

Возраст детей	Срок реализации программы	Количество	Продолжительность	Итог
5-6 лет	1 год	1 раз в неделю	25 минут	занятий

Предполагаемая наполняемость групп: все дети группы

Программа включает работу по подгруппам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

Программа предусматривает разноуровневое обучение (для сильных детей – игровые задания – сложные, для слабых детей – задания попроще)

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Раздел программы образовательная область «Формирование элементарных математических представлений» в старшей группе.

Рабочая программа кружка составлена на основе нескольких программы, так как целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

Игровые задания подбирались из следующих источников:

1) Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова. Главным достоинством методики этой программы является способ подачи материала — занятия проводятся в занимательной игровой форме, что способствует лучшему запоминанию математических категорий. В ходе занятий ребята получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи. Автор курса использует геометрическую мозаику, палочки Кюизенера. Рекомендовано Министерством образования РФ.

2) Программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет. Тетрадь «Я считаю до 10», Математика для детей 5 – 6 лет» -М.: ТЦ Сфера, 2019

3) Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах. Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).

4) Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007г.

5) Е.Н. Лебедеко. Формирование представлений о времени у дошкольников. «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2003.

6) Т.А. Шорыгина «Точные сказки». Формирование временных представлений. Москва 2004; Т.М. Бабушкина. «Математика. Нестандартные занятия». Изд. торговый дом «Корифей», 2009.

Отличительной особенностью программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Вовремя занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Учебный материал организован по следующим разделам:

- Количество и счет.
- Геометрические фигуры.
- Определение величины.
- Ориентирование во времени.
- Логические задачи.

В соответствии с разделами планируется работа, где определяется содержание, задачи, сроки проведения.

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 10.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять, и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх вниз по числовой лестнице»
- «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

2. Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,
- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,
- Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

3. Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

- В работе по данному разделу используются игры–эксперименты:
- «В каком сосуде больше воды?»
- «Что легче, что тяжелее?»
- «Что тонет, что плавает?»
- «Подбери шарфик для кукол»
- «Короче - длиннее»
- «Подбери мебель для трех медведей»
- В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

4. Ориентировка во времени

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

В работе используются следующие **дидактические игры**:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»
- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

5. Логические задачи и арифметические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

- Используемые пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», головоломки «Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.
- Арифметические задачи на наглядной основе (пособие Е. В. Колесниковой «Я решаю арифметические задачи»)

**Перспективный план кружка «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»
(для детей старшей группы)**

Месяц	Задачи	Содержание игрового материала
<p>Сентябрь</p>	<p>Занятие №1. - закрепить знания о числе и цифре 1; - учить писать цифру 1; - закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; - закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи; - закреплять умение выделять признаки сходных разных предметов и объединять их по этому признаку; - познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №2 -закрепить знания о числе и цифре 2; -закрепить умение писать цифру 1; -учить писать цифру 2; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; -учить отгадывать математические загадки; -познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; -учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; -закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; -учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №3 -закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; -учить писать цифру 3; -знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; -учить решать логическую задачу на</p>	<p>«Число и цифра 1 . Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь» (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Е. В. Колесникова «Я считаю до 10»Стр. 2 -3) 1.Игровое упражнение «Посчитай и нарисуй» 2.И/у «Посчитай и закрась только те предметы, которых по одному 3. И/у» Величина предметов» (по сказке «Три медведя»/Подбери соответствие в зависимости от размера. 4.И/у «Времена года»(«Соедини маленькие рисунки, с большим так, чтобы они подходили друг к другу»</p> <p>«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе» (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 23. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.4). 1. И/у «Закрась только те предметы, которых по 2» 2.И/у «Подумай и соедини предмет с геометрической фигурой» 3. И/у «Нарисуй геометрические фигуры по образцу, расскажи» (графические умения и ориентация на листе бумаги)</p> <p>«Число и цифра 3» Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке. (Методическое пособие к рабочей тетради</p>

	<p>установление закономерностей; -учить выкладывать квадрат из счетных палочек; -познакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №4</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; -закреплять умение писать цифры 2, 3; -учить писать цифру 4; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -продолжать знакомить с тетрадью в клетку; -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова.Стр.6). 1. И/у «Посчитай и нарисуй» 2.И/у «Дорисуй недостающие фигуры» (логика) 3. И/у «Нарисуй квадрат и цветок по образцу» (ориентировка на листе)</p> <p>Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 29. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е. В. Колесникова.Стр.8). 1.И/у «Математическая загадка» 2. И/у посчитай и напиши» (соответствие) 3.И/у «Найди отличия и обозначь» 4. И/у «нарисуй, как показано на рисунке»</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Занятие №5</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; -учить писать цифру 5; -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; -познакомить с названием текущего месяца — октябрь; -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; -учить решать логическую задачу на установление несоответствия; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятия №6</p> <p>-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. . Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – Октябрь» (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 31. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е. В. Колесникова стр.10). 1.И/у «Математическая загадка» 2. И/у «Логическая задача на установление несоответствия» 3. И/у» Дорисуй зёрнышки и запиши пример»</p> <p>Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение</p>

	<p>помощью цифр и знаков: -познакомить с цифрой 6; -учить писать цифру 6; -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько, на котором по счету месте?; -знакомить с составом числа 6 из двух меньших; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятие №7</p> <p>-учить отгадывать математические загадки; -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -познакомить со знаками <, >; -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; -учить рисовать треугольники в тетради в клетку; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>Занятия №8</p> <p>-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия . (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 34. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.12). 1.И/у «Математическая загадка» 2.Логическая задача на установление закономерностей» 3. И/у «Раскрась и расскажи, какой карандаш по счёту»</p> <p>«Числа и цифры 4,5,6. Знаки <,>, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник. Методическое пособие к рабочей тетради стр. 36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.14). 1.И/у «Сколько бабушка лиса связала рукавичек» 2. И/у «Игры со счётными палочками» 3. «Квадрат и круг – посчитай предметы в них» 4. И/у «нарисуй, как показано на рисунке»</p> <p>«Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 38. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.16). 1.И/у «Соедини по аналогии» 2. И/у «Раскрась цифру, обозначающую количество рыбок» 3. И/у «Посчитай и расскажи, а потом раскрась» 4. И/у «Логическая задача на установление закономерностей»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Занятия №9</p> <p>-учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -познакомить со знаком «минус»; -познакомить с цифрой 0; -учить писать цифру 0; -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего</p>	<p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком минус .Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – Ноябрь» (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»</p>

месяца осени — ноябрь;
-учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
-учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;
-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Занятие №10

-продолжать в игровой форме учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;
-продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
-познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;
-учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;
-учить пользоваться знаками $<$, $>$;
-закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
-учить находить различие в двух похожих рисунках;
-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие №11

-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
-познакомить с цифрой 7;
-учить писать цифру 7;
-учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?;
-учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;
-учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;
-учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;
-учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятие №12

Е. В. Колесникова стр.18).

1. И\у «Математическая задача»
2. И\у «Дорисуй»
3. И\у «Логическая задача в картинке»

Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи.

Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки $-$, $<$, $>$.

Пространственные понятия. Нахождение различий.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 43.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.20).

- 1.И\у «Придумай задачу по картинке и запиши решение»
2. И\у «Соедини рисунок с цифрой»
3. И\у «Найди отличия и обозначь»

«Число и цифра 7. Знаки $=$, $+$ Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.

(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 45.

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.22).

- 1.И/у «Математическая задача в картинке»
2. И/у «Порядковый счёт в картинках»
3. И\У «Нарисуй, как на рисунке»

Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа

	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с цифрой 7; -знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; -закреплять умение писать цифры от 1 до 7; -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; -познакомить с днями недели; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>7 из двух меньших чисел. Дни недели. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 48.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.24).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Иу «Помоги зайке» 2. Иу «Дни недели по порядку» 3.Иу «Нарисуй и напиши»
<p>Декабрь</p>	<p>Занятие №13</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; -познакомить с цифрой 8; -учить писать цифру 8; -учить правильно использовать и писать знаки + или -познакомить с названием месяца — декабрь; -учить решать логическую задачу; -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Занятия №14</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Занятия №15</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -учить рисовать овалы в тетради в клетку; -учить решать логическую задачу; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. <p>Занятие №16</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; -упражнять в различении 	<p>Числа и цифры 1 – 8 Знаки +, - .Знакомство с названием месяца – Декабрь. Логическая задача на установление закономерностей. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 50.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.26).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Иу «Математическая задача в картинке» 2. И\У «Соедини картинки, с одинаковым временем года» 3. Иу «Обведи цифру 8» <p>Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 52.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.28).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Иу «Раскрась 3,5 по счёту игрушку» 2. Иу «Дорисуй рыбок в аквариуме» 3.Иу «Раздели поровну» <p>Решение примеров на игровой основе (с использованием моделей – зарисовок). Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 54.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.30).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Иу «Посчитай и напиши» 2. Иу «Нарисуй по образцу» 3.Иу «Логическая задача в картинке» <p>Знаки,<,>. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.</p>

	<p>количественного и порядкового счета;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно отвечать на вопросы сколько?, который?, на каком по счету месте?; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки 	<p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 56.Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.32).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И/у «Посчитай и напиши» 2.И/у «Посчитай и напиши цифру» 3.И/у «Сравни и объясни»
<p>Январь</p>	<p>Занятия №1</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку; -записывать решение с помощью цифр и математических знаков; -познакомить с цифрой 9; -учить писать цифру 9; -познакомить с названием месяца — январь; -знакомить с названиями дней недели; -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; <p>Занятия №2</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; -учить соотносить количество предметов с цифрой; -учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; -учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; 	<p>Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца – Январь.</p> <p>(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 58.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.34).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И/у «Математическая загадка» 2.И/у «Закономерность и ёлочка» 3.И/у «Дорисуй пропущенные дни недели точками» <p>Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.</p> <p>Методическое пособие к рабочей тетради стр. 60.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.36).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И/у «Посчитай, расскажи , раскрась» 2.И/у «раскрась шарики на той ёлке, где их больше» 3.И/у «Реши задачу и напиши ответ»

Февраль

Занятия №3

- учить отгадывать математическую загадку;
- познакомить с числом 10;
- учить писать число 10;
- познакомить с геометрической фигурой — трапецией;
- учить выкладывать из счетных палочек трапецию;
- учить рисовать трапецию в тетради в клетку;
- учить находить различия в двух похожих рисунках;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Занятия №4

- закрепить умение писать цифры от 1 до 10;
- учить понимать отношения между числами;
- учить составлять число десять из двух меньших чисел;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия №5

- учить решать задачи, записывать решение;
- познакомить с названием месяца — февраль;
- продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;
- учить пользоваться знаками +, -;
- учить рисовать в тетради в клетку кораблик;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Занятия №6

- продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на

Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.38).

1. И/у «Математическая задача в картинке»
2. И/у «нарисуй трапеции по образцу»
3. И/у «Найди отличия и обозначь»

Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат, Трапеция, Треугольник (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 65. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.40).

1. И/у «Напиши цифры»
2. И/у «Дорисуй точки»
3. И/у «Логическая задача»

Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – Февраль. Работа в тетради в клетку. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет стр. 66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.42).

1. И/у «Придумай задачу по картинке»
2. И/у «Обозначь самое меньшее число, самое большее»
3. И/у «математические знаки»
4. И/у «Дорисуй по образцу»

Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 69. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.44).

1. И/у «Математическая загадка»
2. И/у «Закрась карандаши по заданию»
3. «Весёлые задания от счётных палочек»

	<p>вопросы сколько?, на котором по счету месте?;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>4.Иу «Логическая задача на анализ и синтез (по рисунку)»</p>
<p>Март</p>	<p>Занятия №7</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; -учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях; -способствовать развитию графических навыков — рисование машины; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Занятия №8</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -учить пользоваться знаками <, >; -закреплять знания о днях недели; -учить решать логическую задачу на установление закономерностей; -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Занятия №9</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; -записывать и читать запись; -познакомить с названием месяца — март; -закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); -учить решать логическую задачу на сходство и различие; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. <p>Занятия №10</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; 	<p>Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадах в клетку. Круг. Прямоугольник. (Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова. Стр. 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.46).</p> <p>1.Иу «Помоги Петушку решить примеры на сложение и вычитание»</p> <p>2.Иу «Нарисуй, как на рисунке»</p> <p>3.Иу «Повтори что попрошу»</p> <p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.48).</p> <p>1.Иу «дорисуй»</p> <p>2.Иу «логическая задача в рисунке»</p> <p>3.Иу «Кто где живёт?»</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца март. Логическая задача. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.50).</p> <p>1.Иу «Составь задачу по картинке»</p> <p>2.Иу «Раскрась картинку, где изображён первый месяц весны»</p> <p>3Иу «Раскрась лишнюю геометрическую фигуру»</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия. (Методическое пособие к рабочей тетради «стр. 77. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь); -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; -способствовать развитию глазомера; -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. 	<p>до 10» Е. В. Колесникова стр.52).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И/у «Математическая загадка» 2. И/у « Части суток» 3.И/у «Нарисуй, как показано»
<p>Апрель</p>	<p>Занятия №11</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; -учить читать запись задачи; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; -развивать мышление; -закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Занятия №12</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; -закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»; -учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник; -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки. <p>Занятия №13</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись; -познакомите с названием месяца — апрель-, -закрепить знания о первом месяце весны — марте; -продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия; -закрепить знания о геометрических 	<p>Решение задачи.Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 79.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10»Е. В. Колесникова стр.54).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И/у «математическая загадка» 2.И/у «Раскрась того, кого попрошу» 3.И/у «Посчитай и напиши» <p>Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе. (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 81.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.56).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И/у «Составь задачу по рисунку» 2.И/у «Дорисуй» 3.И/у «Нарисуй по инструкции» 4.»Логическая задача в картинке» (анализ и синтез) <p>Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник (Методическое пособие к рабочей тетради стр. 83.</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.58).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.И/у «раскрась и придумай задачу» 2.И/у «Дорисуй» 3.И/у «Закончи загадку»

Май

фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник
-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Занятия №14

-упражнять в различении количественного и порядкового счета;
-учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?;
-закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;
-закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;
-учить рисовать лягушку в тетради в клетку;
-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Занятия №15

-закреплять навыки порядкового и количественного счета;
-закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте?)
-продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
-продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);
-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
-учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;
-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Занятие №16

-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
-формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

4.Ию «Логическая задача»

Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку.
(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 85).

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.60).

- 1.Ию «Посчитай и раскрась»
- 2.Ию «Составь и реши»
- 3.Ию «Нарисуй по образцу»

Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек.
(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 87).

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.62).

- 1.Ию «Сколько зверей идёт на водопой?»
- 2.Ию «Логическая задача в картинке»
- 3.Ию «Найди и раскрась»

Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9
(Методическое пособие к рабочей тетради стр. 88). Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова стр.65).

- 1.Ию «Составь задачу по картинке»
- 2.Ию «Покажи стрелкой, кто какой пример решал»

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
2. Математика в детском саду старший дошкольный возраст/В.П. Новикова. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
3. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера/ В.П. Новикова Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.
4. Как работать с палочками Кюизинера/ Л.Д. Комарова. Москва, 2006 г.
5. Программа и методические рекомендации/ Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
6. Я считаю до 10 рабочая тетрадь для детей:5-6 лет/ Е.В. Колесникова М.; ТЦ Сфера, 2011. – 64с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
7. Математика для детей 5- 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради/ Колесникова Е.В. — М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Лебедеко Е.Н. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
9. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова - Пискарева, 2007г.
10. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах/ Кузнецова Е.В. – М.: ИРИАС, 2006. – 452 с. (Электронный вариант в формате А4, 406 с.).
11. «Математика. Нестандартные занятия»/ Т.М. Бабушкина. Изд. торговый дом «Корифей» , 2009.

Методика диагностики

Диагностика по математике детей 5- 6 лет

1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире - уже, длиннее - короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

- 9 – 14 баллов – низкий уровень
- 15 – 20 – средний уровень
- 21 – 27 – высокий уровень

Методическое обеспечение образовательной программы.

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	Беседа, дидактическая игра	Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 20	Опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	Беседа, дидактическая игра	Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	Конкурс
3	Величина	Беседа, дидактическая игра	Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	Беседа, игра-эксперимент.
4	Ориентировка во времени	Беседа, дидактическая игра	Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	Викторина
5	Ориентировка в пространстве	Беседа, дидактическая игра	Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	Дидактич. игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	Беседа, дидактическая игра	Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат», пазлы	Математический конкурс.

Перечень оборудования

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы, палочки Кюизенера, танграм
- Развивающая игра «Уникуб», занимательные кубики «Сложи узор»
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- Кубики с сюжетными картинками.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 23.03.2020г.

№70 - П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса методических материалов «Лучший социально-значимый проект в ДОУ»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 26.02.2020г. № 46-П «О проведении муниципального конкурса методических материалов «Лучший социально-значимый проект в ДОУ» в период с 26.02.-20.03.2020г. проведен конкурс, в котором приняли участие следующие ДОУ: МБОУ НОШ «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ ЦРР №5, МБДОУ №4,7,8,10,11,12,15,16,18,22,23,24,26,27,29,30,31,39,41,50.

Члены конкурсной комиссии оценили представленные на конкурс социально-значимые проекты педагогических работников ДОУ, отметили важность и актуальность представленных работ, в которых особенно прослеживается привлечение дошкольников к решению актуальных социально значимых проблем общества.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение конкурсной комиссии (приложение №1).
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе «Лучший социально-значимый проект в ДОУ»
3. Рекомендовать заведующим дошкольных образовательных учреждений района:
 - 3.1. поощрить педагогов, принявших участие в муниципальном конкурсе методических материалов «Лучший социально-значимый проект в ДОУ»
 - 3.2. распространить выявленный лучший эффективный опыт социального проектирования в дошкольных учреждениях.
4. Контроль исполнения приказа возложить на Севастьянову С.В., заместителя директора МБУ «ЦРО».

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.
4-19-52

Итоговый список участников муниципального конкурса
«Социально-значимый проект»

№ ПП	Ф.И.О педагога	№ ДОУ	Название работы	Статус
1.	Проскурина А.А. Попова В.	«Детство»	«Этих дней не смолкнет слава»	победитель
2.	Русанова Г.В. Каплина М.А.	2	«Бессмертный полк»	победитель
3.	Пережигина Н.А.	2	«Умей творить добро»	лауреат
4.	Шелашская О.Е.	2	«В детский сад без слез»	участник
5.	Беликова Г.Ф.	4	«Мы разные, но мы вместе»	лауреат
6.	Грачёва Ю.В.	5	«На прогулке мы играем и здоровье укрепляем»	призёр
7.	Муль Н.А.	5	«Детский сад-второй наш дом»	участник
8.	Мельникова Г.А. Ковалёва Л.Ф.	7	«Роль театра в жизни ребёнка»	победитель
9.	Малеева Г.В. Непомнящих Н.А.	7	«Мы помним! Мы гордимся!»	победитель
10.	Блащинская О.Н. Петрова Е.В.	8	«Дорожная грамота»	победитель
11.	Митюрин Э.В.	10	«Мы в ответе за нашу планету»	участник
12.	Герасименко С.М. Зенина С.Н. Сударская Н.В.	11	«Память Победы»	призёр
13.	Мерсалова О.Ю.	12	«Великий день Победы»	участник
14.	Анушьян О.П.	12	«С чего начинается Родина»	участник
15.	Никогосян О.Н.	12	«Музыка Великой Победы»	участник
16.	Бессонова Е.М.	15	«Давайте, люди, никогда об этом не забудем»	участник
17.	Коновалова А.Е.	16	«Мы память бережно храним»	участник
18.	Котляренко О.С. «Я расскажу вам о войне»	16	«Я расскажу вам о войне»	участник
19.	Титушина Н.М.	18	«Спасибо за ту весну»	лауреат

20.	Ляшенко Н.А.	22	«Моя Малая Родина- станция Ладожская»	участник
21.	Ивашинова Т.В.	23	«С Победой через века...»	лауреат
22.	Фоменко С.М.	23	«Воспитываем патриотов»	участник
23.	Столбушкина А.А.	24	«Я - грамотный участник дорожного движения»	призёр
24.	Бороденко Н.Г. Сапелкина Н.И.	26	«Я помню! Я горжусь!»	призёр
26.	Воробьёва Л.Н.	27	«За здоровьем в детский сад»	участник
27.	Свитина О.П.	29	«Здоровым быть легко»	лауреат
28.	Ефремова А.А.	30	«Будь природе другом»	участник
29.	Тарасенко Е.В.	31	«Мы этой памяти верны»	призёр
30.	Кисиленко Н.А.	39	«Мы здоровому питанию скажем: «Да»	лауреат
31.	Суюкова Ю.А. Пархоменко Е.С. Константинова Т.В.	41	«Экологический патруль»	победитель
32.	Демиденко И.С. Жагло В.В. Тюнина А.А.	41	«Чистый город - шаг к здоровой жизни»	призёр
33.	Сорокина В.И. Тюнина А.П.	50	«Моя малая Родина - станция Некрасовская»	призёр
34.	Данькина О.А. Сивовалова Н.В.	50	«Спорт, здоровье, будущее!»	призёр
35.	Жидовинова О.В. Суетова С.В.	50	«Твори добро»	победитель

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.12.2020г.

№ 159 - П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

В соответствии с приказом МБУ «Центр развития образования» от 03.11.2020г. № 143-П в период с 04 ноября по 28 ноября 2020 года в дистанционном режиме проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

В конкурсе приняли участие 49 педагогов дошкольных образовательных учреждений:

№2,4,5,6,7,8,11,15,16,18,20,22,23,24,25,26,27,28,29,30,35,39,41,50, МБОУ
НОШ «Детство без границ». Члены жюри на основе критериев провели
оценку представленных на конкурс материалов и подвели итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)

2. Методисту МБУ «ЦРО» С.Л. Ефремовой довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок».

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. С.Л.Ефремова
4-19-52

Список
педагогов ДОУ, участников муниципального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ДОУ	Результат
1.	Калинкина Елена Александровна	«Детство без границ»	призёр
2.	Омарова Елена Анатольевна	«Детство без границ»	призёр
3.	Проскурина Анастасия Алексеевна	«Детство без границ»	победитель
4.	Калдузова Галина Вячеславовна	2	победитель
5.	Пережигина Николина Андреевн	2	победитель
6.	Семенова Елена Алексеевна	2	призёр
7.	Аржакаева Елена Николаевна	4	лауреат
8.	Волкова Юлия Викторовна	4	призёр
9.	Наймушина Инна Петровна	4	призёр
10.	Тымчак Юлия Викторовна	5 (Куйбышева)	победитель
11.	Палий Анна Ивановна	5 (Куйбышева)	победитель
12.	Макаренко София Александровна	5 (Центральная)	лауреат
13.	Остапюк Яна Сергеевна	5 (Центральная)	призёр
14.	Глушкова Татьяна Васильевна	6	лауреат
15.	Логачева Дарья Павловна	6	призёр
16.	Даниелян Анна Вачагановна	7	призёр
17.	Никитенко Анна Ильинична	7	участник
18.	Микиртумова Алиса Владимировна	8	победитель
19.	Суворова Светлана Владимировна	8	призёр

20.	Латухина Ольга Владимировна	11	призёр
21.	Кох Лариса Николаевна	15	лауреат
22.	Верещака Елена Ивановна	16	победитель
23.	Харченко Оксана Александровна	16	призёр
24.	Поповичева Ольга Васильевна	18	лауреат
25.	Степанова Наталья Александровна	20	лауреат
26.	Гаркушова Кристина Геннадьевна	22	призёр
27.	Риб Елена Ивановна	22	призёр
28.	Кох Алла Викторовна	23	лауреат
29.	Нозадзе Ольга Анатольевна	24	призёр
30.	Печеренко Анна Олеговна	24	лауреат
31.	Рубцова Ольга Анатольевна	25	лауреат
32.	Пъркова Ольга Николаевна	26	лауреат
33.	Ильина Алёна Геннадьевна	27	призёр
34.	Смычкова Ирина Александровна	27	призёр
35.	Пономарева Евгения Юрьевна	28	участник
36.	Косикова Ирина Сергеевна	28	лауреат
37.	Одинцова Марина Валентиновна	29	участник
38.	Петрова Оксана Владимировна	30	лауреат
39.	Сафонова Наталья Александровна	30	лауреат
40.	Толмачева Ольга Анатольевна	35	лауреат
41.	Пливанюк Наталья Михайловна	35	лауреат
42.	Манько Алла Георгиевна	39	победитель
43.	Трескина Марина Александровна	39	победитель
44.	Насильнова Елена Владимировна	41	победитель

45.	Демиденко Ирина Сергеевна	41	призёр
46.	Понаморева Светлана Алексеевна	41	призёр
47.	Гончарова Вера Алексеевна	50	призёр
48.	Нечитайлова Ирина Николаевна	50	победитель
49.	Сутова Снежана Владимировна	50	победитель

Директор МБУ «ЦРО



Ю.В. Езубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 05.03.2021г.

№ 77- П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса среди дошкольных организаций, внедряющих инновационные программы/проекты.

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 12.01.2021г. №19 -П «О проведении муниципального этапа краевого конкурса среди дошкольных организаций, внедряющих инновационные программы/проекты» в период с 12.01.-02.03.2021г. проведен конкурс «Инновационный поиск -2021»

Конкурсный материал представили 24 дошкольных учреждений города и района: ДОУ №2,3,4,6,7,8,10,11,16,18,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50. Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на муниципальный этап конкурса инновационных программ/проектов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе краевого конкурса «Инновационный поиск-2021»
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. С.Л. Ефремова

Итоговый список
инновационных программ/проектов ДОО представленных на
муниципальный этап краевого конкурса «Инновационный поиск - 2021»

№ П\П	Название проекта	№ ДОО	Автор	Должность	Статус
1	«Маленькие шаги больших открытий» или развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество»	2	Вертепа И.В. Нешеретова Т. А.	заведующий старший воспитатель	призёр
2	«Экономика в детском саду для детей 5-7 лет»	3	Колено Е.Г. Мосеева В.А.	воспитатель старший воспитатель	лауреат
3	«Создание интегрированной модели коррекционно-развивающей направленности, способствующей созданию условий для развития речи, эмоциональной и познавательной сфер ребенка посредством кинетического песка»	4	Чеботарева Э.Н. Лобанова Е.А. Перова А.А. Браун О.А. Клементьева О.С, Волкова Ю.В.	заведующий старший воспитатель педагог-психолог учитель-логопед учитель-логопед учитель-логопед	участник
4	«Буккроссинг. Подружки с книгой и передай другому»	6	Югай В. В. Горборукова Ю.Г. Курмилева Л. Н.	старший воспитатель воспитатель воспитатель	лауреат
5	«Юные казачата»	7	Меркулова А.Э. Даниелян А.В. Малева Г.В. Панкова О.В. Непомнящих Н.А. Чернова М.Ю.	старший воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	участник
6	"Применение новых технологий для популяризации чтения детям дошкольного возраста"	8	Суворова С. В.	воспитатель	лауреат
7	«Интерактивная площадка БиблиоВеранда по организации летнего оздоровительного периода»	10	Менх Н.А.	старший воспитатель	лауреат

8	«Дидактическая система Ф.Фрёбеля, как элемент STEM- технологии по формированию базовых компетенций детей дошкольного возраста»	11	Чугунова С.В. Макарова Е.П. Герасименко С.М. Попова Е.М. Касатова А.А.	старший воспитатель педагог-психолог воспитатель воспитатель воспитатель	участник
9	«Модернизация системы образовательной работы в ДОУ посредством реализации возможностей информационно-коммуникативных технологий»	16	Барабанова И.Б. Свирепина Л.В.	заведующий старший воспитатель	победитель
10	«Удивительный мир космоса»	18	Захарова О.А. Иванова М.В.	старший воспитатель инструктор по физической культуре	участник
11	«Психолого- педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста посредством развивающих технологий»	22	Алтухова Л.А. Делюрман Т. А.	заведующий старший воспитатель	участник
12	«Сторителлинг- сказка в жизни ребёнка, или как создать детскую студию сказок»	23	Пучкова И.А.	старший воспитатель	лауреат
13	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в сотрудничестве с родителями и педагогами ДОУ»	24	Петренко Е. А.	воспитатель	лауреат
14	«Познавай - ка играя, экспериментируя, рассуждая»	25	Епишева Н. А. Роговская Н.М. Крыворучко Л.А.	заведующий старший воспитатель воспитатель	участник
15	«Эффективность использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у младших дошкольников»	26	Бикетина О.А. Потапова И.А. Дронова Н.А.	старший воспитатель воспитатель воспитатель	участник
16	«Конкурсное движение «Лестница успеха, как средство поддержки индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста»	27	Мельникова Г.А. Шевченко Л.В. Андреева О.В. Красуцкая Е.В. Першина И.В. Мацалова Н.А. Воробьёва Л.Н. Коногорова Г.М.	заведующий старший воспитатель учитель-логопед музыкальный руководитель воспитатель воспитатель воспитатель педагог-психолог	призёр

17	«Растим законопослушное поколение»	28	Субочева Н.В. Тарасенко А. И.	старший воспитатель воспитатель	участник
18	«Наш родной край»	29	Петряева Т.И.	воспитатель	участник
19	«Играя в профессии - я выбираю свое будущее»	30	Петрова О. В. Свистунова О.М.	воспитатель старший воспитатель	лауреат
20	«Детская журналистика, как средство повышения познавательного, речевого и интеллектуально-творческого потенциала ребенка»	31	Запорожская Л.В. Тарасенко Е. В.	воспитатель воспитатель	призёр
21	«Формирование валеологической культуры у детей дошкольного возраста»	35	Марутьян Е.В. Загайнова С.А. Пономаренко Г.В. Григорьева О.В.	старший воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	участник
22	«Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно-игрового ЛЕГО – центра»	39	Шабалина Т.В. Трескина М.А. Жерновая С.А. Манько А.Г. Кисиленко Н.А. Володина Н.В.	старший воспитатель учитель-логопед воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	лауреат
23	«Формирование технологической и информационной компетентности старших дошкольников средствами познавательно-исследовательской деятельности»	41	Кураленко И.М. Жагло В.В. Демиденко И.С. Коваленко С.В. Назарова И.И. Куц Т.В. Щербакова Л.В.	старший воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель музыкальный руководитель педагог-психолог	призёр
24	«Планета STEM»	50	Харченко Г.П. Шапалова Н.С. Жидовинова О.В. Андреева М.Н Гончарова В.Н. Тарасенко Т.А. Малахова В.В. Шангина А.В.	заведующий старший воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель	призёр

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767000681

Документ о квалификации

Регистрационный номер

3168/20

Город

Армавир

Дата выдачи

30.09.2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Демиденко
Ирина Сергеевна**

прошел (а) повышение квалификации в
федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Армавирский государственный педагогический
университет»

по дополнительной профессиональной программе
"Современные технологии развития у детей
дошкольного возраста с ОВЗ социального и
эмоционального интеллекта в соответствии с
требованиями с ФГОС ДО"
16.09.2019 г. - 30.09.2019 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

А.А. Шматько

Секретарь

А.А. Бокова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

ДЕМИДЕНКО

Ирина Сергеевна

с «01» ноября 2021 г. по «29» ноября 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
Департаменте сопровождения проектов НТИ
и непрерывного образования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

072413206166

по дополнительной профессиональной программе

«Оказание доврачебной помощи»

Документ о квалификации

Регистрационный номер
06969

в объёме
144 часа

Города
Нальчик

Дата выдачи
«30» ноября 2021 г.



Губернатор

Т.Т. Махиева

Секретарь

Е.Л. Шериева

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Демиденко
Ирина Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)
прошел (а) повышение квалификации в

АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»

АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772415290873

с 15 декабря 2021 г. по 30 декабря 2021 г.

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
по программе повышения квалификации:

«Планирование и реализация мер по усилению безопасности
в организациях дошкольного образования. Организация
работы педагогов по формированию у воспитанников основ
безопасности жизнедеятельности»

Регистрационный номер

№ ПК-ПМБО-15-06/21

Города

Москва

Дата выдачи

30 декабря 2021 года

в объеме
72 академических часов

в объёме



Руководитель

Секретарь

С.В. Ионов

Т.Н. Бойко