

«ПРИНЯТА»:  
педагогическим советом  
протокол №1 от 30 августа 2022 г.



**Рабочая программа  
педагога-психолога группы компенсирующей  
направленности подготовительной к школе  
Мезенцевой Ирины Игоревны**

г. Усть-Лабинск  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. ....	4
1.3 Психологическая диагностика детей 6-7 лет. ....	6
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	8
2.1. Формы, методы, способы и средства реализации Программы. ....	8
2.2. Направления работы педагога-психолога.....	8
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. ....	13
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	14
2.5 Основные направления и формы работы с педагогами.....	15
2.6. Обеспеченность методическими материалами. ....	16
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	18
3.1. Описание материально –технического обеспечения.....	18
3.2. График работы педагога-психолога. ....	19
3.3 Циклограмма деятельности педагога-психолога.....	19
3.4. Списки детей. ....	24
3.5. Списки детей по подгруппам. ....	24
3.6. Модель коррекционно-развивающей работы.....	25
3.7. Модель коррекционно-развивающего процесса. ....	25
3.8. Учебный план.....	26
3.9. Режим пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности. ...	26
3.10. Тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности. ....	27
3.11. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности. ....	28
Приложение № 1 .....	34

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

### **Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район на 2022-2023год».

Программа рассчитана на 1 год.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, компенсирующей подготовительной к школе группы.

**Целью** Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), направленной на становление физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции дошкольников.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом;
- создание условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

**Основной формой работы** в соответствии с Программой является **игровая деятельность**.

Вся коррекционно-развивающая работа с детьми носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

1. Освоение воспитанниками подготовительной группы компенсирующей направленности программы дополнительного образования: «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой, Н.В.Вараевой, А.С.Тузаевой, И.А.Козловой.
2. Обеспечение благоприятного психологического климата в группах и в учреждении для всех участников образовательных отношений.
3. Предоставление спектра квалифицированной консультативной психологической помощи участникам образовательных отношений (родителям, педагогам).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам планируемых результатов в соответствии с данной программой относятся следующие **характеристики возможных достижений ребенка:**

- Ребёнок контактен. Часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.

- Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребёнок знает название плоских и объёмных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, чёрный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счёта в пределах пяти; у ребёнка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые. Транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребёнок умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их; уметь устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя

разорять муравейники, доставать птенцов из гнёзд, ломать ветки деревьев и т.п.

- Ребёнок проявляет инициативность в игровой деятельности; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других родственников, хорошо осведомлён о своём социальном окружении.

### **1.3 Психологическая диагностика детей 6-7 лет.**

Диагностическое обследование проводится с целью определения уровня развития психических процессов и индивидуальных особенностей каждого ребёнка подготовительной группы компенсирующей направленности. Результаты диагностики учитываются при комплектовании подгрупп, а также используются при планировании индивидуальной коррекционно-развивающей работы, в подборе методов, приёмов и технологий.

Обследование в подготовительной группе компенсирующей направленности планируется два раза в год, в начале первого периода (индивидуально) с 01.09.2022 по 30.09.2022г. и в конце второго периода (подгрупповая) с 24.04.2023 по 26.05.2023г. Продолжительность обследования 15 -30 мин.

Во время обследования создаётся положительный эмоциональный фон между педагогом-психологом и ребёнком. Ребёнок заинтересованно выполняет предложенные специалистом задания, а не принуждается к их выполнению. При первых проявлениях усталости и негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день. В ходе диагностики педагог-психолог использует различные методы: наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование.

Обследование детей проводится с использованием «Диагностического комплекса «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/Н.Ю Куражевой,

А.С.Тузаевой, И.А.Козловой; под редакцией Н.Ю.Куражевой. – СПб.; М.Речь, 2018. и входящим в его комплект стимульным материалом (листы формата А4, на которых располагаются разрезные карточки для используемых в данном комплексе методик.

Результаты проведённого диагностического обследования фиксируются в итоговом бланке.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Формы, методы, способы и средства реализации Программы.

Формы	Методы	Способы	Средства
-ПКРР (подгрупповая коррекционно-развивающая работа) -ИКРР (индивидуальная коррекционно-развивающая работа) - Диагностическое обследование	-Беседы. -Наблюдения. -Игровые и дидактические упражнения. -Консультирование	-Побуждение познавательной активности детей. -Создание творческих игровых ситуаций. -Постепенное усложнение задач. -Повторение усвоенного материала.	-Комплексно-тематический подход -Использование ИКТ (мультимедиа презентаций, мультимедийных коррекционных игр, упражнений, программ) -Интеграция усилий специалистов

### 2.2. Направления работы педагога-психолога.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

**Просветительская работа** охватывается групповыми формами воздействий. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Так же в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства, такие как стендовая информация, специально оформленные буклеты и распечатки рекомендательных текстов, развивающие игры и упражнения, анкеты.

<b>Профилактическое и просветительское направление работы</b>		
Мероприятие	Дата	Участники

«Возрастные особенности развития детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет»	октябрь	Родители
«Как общаться с ребенком-provokatorом»	октябрь	Родители
«Помогите ребенку посмеяться над своим страхом»	ноябрь	Родители
«Как научить ребенка дружить (родителям о детях: правило хорошего тона)»	декабрь	Родители
«Можно ли обойтись без наказаний»	январь	Родители
«Психологическая безопасность ребенка» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	февраль	Родители
«Как подготовить ребёнка к школе» (подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	март	Родители
Мини-лекция «Родительская любовь как психологический фактор эмоционального благополучия ребёнка» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	апрель	Родители
«Роль родительских установок в развитии ребёнка» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа; подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	Май	Родители
Информация (советы, рекомендации, видео- и фотоотчеты) для сайта МБДОУ №41, Телеграм	В течение года	Родители
Консультация «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	сентябрь	Педагоги
Консультация «Как воспитателю общаться с ребенком-provokatorом»	октябрь	Педагоги
Тренинг «Психологический тимбилдинг» (игра, упражнения, рекомендации)	ноябрь	Педагоги
Мини-лекция «Причина тревожности ребёнка»	декабрь	Педагоги
Анкетирование «Синдром эмоционального выгорания»	январь	Педагоги
Лекция «Профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов»	февраль	Педагоги
Тренинг личной эффективности «Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности»	март	Педагоги

педагогов ДОУ»		
«Эмоционально-волевая сфера ребенка. Развитие эмоций ребенка через театрализованную деятельность».	апрель	Педагоги
Вебинар «Эмоциональный интеллект в воспитании детей».	апрель	Педагоги
Консультация «Критерии готовности ребёнка к школе» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	май	Педагоги
Памятка «Альтернативные варианты поведения в ситуации детских провокаций»	октябрь	Педагоги Родители
Памятка «Советы родителям гиперактивного ребенка»	ноябрь	Педагоги Родители
Памятка «Кризис семи лет»	январь	Педагоги Родители
Памятка «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе?»	апрель	Педагоги Педагоги
Памятка «Утомляемый, истощаемый ребенок» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	май	Педагоги Родители

## **Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика проводится с целью определения уровня развития психических процессов и выявления индивидуальных особенностей развития детей. По окончании диагностического обследования педагог-психолог разрабатывает рекомендации педагогам, воспитателям и родителям по работе с конкретным ребёнком или группой детей.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Оно дифференцируется по направлениям (объектам)

психологическое воздействие: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательных отношений.

<b>Система проведения диагностики в течение года</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Участники</b>
Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Сентябрь-Октябрь	Подготовительная группа, подготовительная группа компенсирующей направленности
Диагностика развития детей дошкольного возраста «Цветик семицветик» (Н.Ю Куражевой)	Сентябрь	Компенсирующая подготовительная к школе
Эмоционально-личностная диагностика детей по методикам: «Кактус», «Лесенка» (автор М.А.Панфилова); «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад)	В течение года	Дети (выборочно, по запросам)
Диагностика эмоционального выгорания педагогов	Январь	Педагоги
Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Март	Подготовительная группа, подготовительная группа компенсирующей направленности
Диагностика развития детей дошкольного возраста «Цветик семицветик» (Н.Ю Куражевой)	Апрель-Май	Компенсирующая подготовительная к школе
Диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дято, Е.В. Сазонова / Кумарина, Т.А.Нежнова «Беседа о школе»	Апрель-Май	Подготовительная группа, подготовительная группа компенсирующей направленности

**Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование осуществляется педагогом-психологом с целью оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи, при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

Работая в данном направлении, педагог-психолог создаёт условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Обследование детей педагогом-психологом для составления плана коррекционной работы проводится в начале учебного года (сентябрь), результаты фиксируются в итоговом бланке. Далее определяется маршрут коррекционной работы, в целях развития познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой формах. Продолжительность подгрупповой формы определяется возрастом детей и составляет 25 мин. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме с ребенком – 15-20 минут, частота - не менее 1 раза в неделю.

Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и

фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Основные задачи взаимодействия с семьёй:

- изучение отношения родителей к проблемам развития детей;
- знакомство родителей с опытом коррекционно-развивающей работы в детском саду и в педагогической практике РФ;
- информирование участников образовательного процесса (родители/педагоги) об изменениях (улучшении/ухудшении) развития детей;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагога-психолога и родителей;
- консультирование.

#### **Основные направления и формы работы с семьей.**

- Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка.
- Групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, тренинги; выпуск информационных листов, буклетов, оформление различных стендов, и др.)
- Совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, совместные проекты)

#### **План работы с родителями педагога-психолога МБДОУ №41 И.И. Мезенцевой на период с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Участники</b>
Консультация «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет»	октябрь	Родители
Консультация «Как общаться с ребенком-провокатором»	октябрь	Родители

Консультация «Помогите ребенку посмеяться над своим страхом»	ноябрь	Родители
«Как научить ребенка дружить (родителям о детях: правило хорошего тона)	декабрь	Родители
Консультация «Можно ли обойтись без наказаний»	январь	Родители
Консультация «Психологическая безопасность ребенка» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	февраль	Родители
Консультация «Как подготовить ребёнка к школе» (подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	март	Родители
Мини-лекция «Родительская любовь как психологический фактор эмоционального благополучия ребёнка» (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)	апрель	Родители
Беседа «Роль родительских установок в развитии ребёнка» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа; подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).	Май	Родители
Информация (советы, рекомендации, видео- и фотоотчеты) для сайта МБДОУ №41, Телеграм	В течение года	Родители

## **2.5 Основные направления и формы работы с педагогами.**

Педагог-психолог осуществляет работу с педагогами ДОУ согласно своего личного годового плана и годового плана учреждения, посещает РМО, участвует в работе ППк и педагогических советах, проводит мастер-классы, семинары, тренинги, разрабатывает информационные буклеты, памятки, презентации, обобщает опыт своей работы и на итоговом педсовете отчитывается о результатах работы за год.

Между педагогом-психологом и воспитателями компенсирующих групп ведётся тетрадь взаимосвязи, в которой планируются еженедельные задания.

Еженедельные рекомендации включают следующие разделы:

- психологические пятиминутки (включают 1-2 игровых задания, упражнения, могут проводиться как в первую, так и во вторую половину дня)
- индивидуальная работа

Педагог-психолог не только дает рекомендации воспитателям по проведению индивидуальной работы и работы с группой детей, но в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Работа педагога–психолога в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется в тесном контакте с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также с родителями или законными представителями воспитанников.

## **2.6. Обеспеченность методическими материалами.**

А.Н.Веракса.М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик – семицветик».

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет

Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь...Программа групповой психологической работы с дошкольниками.

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (4-5 лет).

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (6-7 лет).

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.

Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.

Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста».

Г.С.Кагарлицкая Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание материально – технического обеспечения.**

С учётом основных направлений деятельности педагога-психолога помещение кабинета территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Рабочая зона.
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Консультативная зона.
- Зона релаксации.

#### **Материально-технические средства:**

- Стеллажи с полками
- Столы (для подгрупповых занятий с детьми)
- Стул взрослый
- Стулья детские
- Воздушно-пузырьковая колонна.
- Световой песочный стол.
- Ноутбук.
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)
- Музыкальный центр.
- Ковер
- Цветочки-коврики индивидуальные 7 шт.
- Стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников.
- Материалы для коррекционно - развивающей работы (бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)
- Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)

- Вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, и др.

*Приложение №1 Паспорт кабинета педагога-психолога*

### 3.2. График работы педагога-психолога.

**График работы  
педагога-психолога МБДОУ № 41 Мезенцевой И.И.  
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Время	Количество часов
Понедельник	08:00 – 16:30	8,5
Вторник	08:00 – 17:00	9
Среда	08:00 – 17:00	9
Четверг	09:00 – 17:00	8
Пятница	08:00 – 14:00	6
Итого в неделю: 40 часов, 30 минут + 4 часа 30 минут методическая работа вне ДОУ		

### 3.3 Циклограмма деятельности педагога-психолога.

**Циклограмма  
работы педагога-психолога Мезенцевой И.И.  
на 2022- 2023 учебный год**

Дни недели	Время	Часы	Вид деятельности
Понедельник	08.00-9.00	1ч.	Подготовка к диагностической работе. Подбор диагностического материала.
	09.00-10.00	1ч.	<b>Диагностическая работа (по графику диагностики)</b>
	10.00-10.30	30 мин.	Работа с документацией, разработка методических рекомендаций для внесения в «тетрадь взаимодействия с педагогами».
	10.30-10.45	15 мин.	Подготовка к индивидуальной коррекционно-развивающей работе

	<b>10.45-12.15</b>	<b>1 ч. 30 мин.</b>	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (подготовительная группа <u>компенсирующей</u> направленности 6 человек)</b>
	12.15-13.00	45 мин.	Подготовка консультационного материала, изучение методической литературы
	<b>13.00-14.00</b>	<b>1ч.</b>	<b>Индивидуальные консультации с педагогами</b>
	14.00-15.30	1ч. 30 мин.	Оформление индивидуальных карт детей, подбор диагностического материала
	<b>15.30.16.30</b>	<b>1 ч.</b>	<b>Индивидуальные консультации для родителей</b>
	16.30-17.00	30 мин.	Методическая работа. Самообразование (Вне ДОУ)
			Итого: <b>4ч. 30 мин. Практическая работа,</b> 4 ч. 30 мин. Методическая работа (9 часов)
вторник	<b>08.00-08.20</b>	<b>20 мин.</b>	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая /профилактическая работа (ППк, по запросу)</b>
	08.20-09.00	40 мин.	Работа с интернет-ресурсами, оформление рекомендаций для педагогов и родителей
	<b>09.00-10.45</b>	<b>1ч. 45 мин.</b>	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (подготовительная группа <u>компенсирующей</u> направленности человек)</b>
	10.45-11.00	15 мин.	Организационная работа. Подготовка к коррекционно-развивающей работе (подготовительная группа «подгруппа 1»)
	<b>11.00-11.25</b>	<b>25 мин.</b>	<b>Групповая коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики (подготовительная к школе группа «подгруппа 1»)</b>
	11.25-11.35	10 мин.	Организационная работа. Подготовка к коррекционно-развивающей работе (подготовительная группа «подгруппа 2»)
	<b>11.35-12.00</b>	<b>25 мин.</b>	<b>Групповая коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики (подготовительная к школе группа «подгруппа 2»)</b>

	12.00-13.00	1ч.	Подбор диагностического материала, разработка методических рекомендаций
	<b>13.00-14.00</b>	<b>1ч.</b>	<b>Индивидуальные консультации для педагогов</b>
	14.00-16.25	2ч. 25 мин.	Работа с документацией. Обработка результатов диагностических обследований. Подготовка консультационного материала.
	<b>16.25-17.00</b>	<b>35 мин.</b>	<b>Индивидуальные/групповые консультации для родителей</b>
			Итого: <b>4ч. 30 мин. Практическая работа,</b> 4 ч. 30 мин. Методическая работа (9 часов)
среда	8.00-8.50	50 мин.	Работа с интернет-ресурсами, оформление рекомендаций для педагогов и родителей.
	8.50-9.00	10 мин.	Организационная работа. Подготовка к коррекционно-развивающей работе (подготовительная группа <u>компенсирующей</u> направленности «подгруппа 1»)
	<b>9.00-9.25</b>	<b>25 мин.</b>	<b>Групповая коррекционно-развивающая работа (подготовительная группа <u>компенсирующей</u> направленности «подгруппа 1»)</b>
	9.25-9.35	10 мин.	Организационная работа. Подготовка к коррекционно-развивающей работе (подготовительная группа <u>компенсирующей</u> направленности «Б»)
	<b>9.35-10.00</b>	<b>25 мин.</b>	<b>Групповая коррекционно-развивающая работа (подготовительная группа <u>компенсирующей</u> направленности «подгруппа 2»)</b>
	10.00-10.20	20мин.	Подготовка к занятиям, подбор методического и диагностического материала.
	<b>10.20-11.00</b>	<b>40мин.</b>	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая /профилактическая работа (ППк, по запросу)</b>
	<b>11.00-12.00</b>	<b>1ч.</b>	<b>Диагностическая работа (по графику проведения диагностики)</b>

	12.00-13.00	1ч.	Работа с документацией, подготовка консультационного материала
	<b>13.00-14.00</b>	<b>1ч.</b>	<b>Индивидуальные консультации с педагогами</b>
	14.00-16.00	2ч.	Подготовка консультационного материала, изучение методической литературы, оформление журналов
	<b>16.00-17.00</b>	<b>1ч.</b>	<b>Индивидуальные консультации с родителями</b>
			Итого: <b>4ч. 30 мин. Практическая работа,</b> 4ч. 30 мин. Методическая работа (9 часов)
четверг	08.00-09.00	1 ч.	Работа с интернет-ресурсами. Самообразование (Вне ДОУ)
	09.00-09.10	10 мин.	Организационная работа. Подготовка к профилактической/ коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики (старшая группа «подгруппа 1»)
	<b>09.10-9.30</b>	<b>20 мин.</b>	<b>Групповая профилактическая/ коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики (старшая группа «подгруппа 1»</b>
	09.30-09.40	10 мин.	Организационная работа. Подготовка к профилактической коррекционно-развивающей работе по результатам диагностики (старшая группа «подгруппа 2»)
	<b>09.40-10.00</b>	<b>20 мин.</b>	<b>Групповая профилактическая/ коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики (старшая группа «подгруппа 2»</b>
	10.00-10.10	10 мин.	Организационная работа. Подготовка к индивидуальной коррекционно-развивающей работе (ППк, по запросу)
	<b>10.10-12.00</b>	<b>1ч. 50 мин.</b>	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая /профилактическая работа (ППк, по запросу)</b>
	12.00-13.00	1ч.	Оформление журналов, индивидуальных карт детей. Разработка методических

	13.00-14.00	1ч.	рекомендаций для тетради взаимодействия с педагогами <b>Индивидуальные консультации с педагогами</b>
	14.00-15.00	1ч.	Методическая работа. Подбор диагностического инструментария, подготовка к занятиям
	15.00-16.00	1ч.	Подготовка к индивидуальным консультациям с родителями (буклеты, памятки, рекомендации)
	16.00-17.00	1ч.	<b>Индивидуальные консультации для родителей</b>  Итого: 4ч. 30 мин. Практическая работа, 4ч. 30 мин. Методическая работа (9 часов)
пятница	08.00-09.10	1ч. 10 мин.	<b>Индивидуальные консультации для родителей</b>
	09.10-09.40	30 мин.	<b>Индивидуальная коррекционно-развивающая /профилактическая работа (ППк, по запросу)</b>
	9.40-10.10	30 мин.	Оформление рабочей документации педагога-психолога. Изучение методических материалов.
	10.10-12.00	1ч. 50 мин.	<b>Диагностическая работа (по запросу)</b>
	12.00-13.00	1ч.	Обработка полученных результатов диагностических обследований.
	13.00-14.00	1ч.	<b>Индивидуальные консультации для педагогов</b>
	14.00-17.00	3ч.	<i>Методическая работа. Самообразование. Работа с интернет-ресурсами. Поиск новых диагностических, методических материалов. (Вне ДОУ)</i>  Итого: 4ч. 30 мин. Практическая работа, 4ч. 30 мин. Методическая работа (9 часов)

**Практическая работа: 22 часа 30 минут (диагностическая, коррекционная, консультативная)**

**Методическая работа: 22 часа 30 минут** (организационно-методическая работа)

### 3.4. Списки детей.

Списки детей подготовительной группы компенсирующей направленности на 01.09.2022 г.

№	ФИО	Дата рождения	Решение ПМПК	Диагноз
1.	Байков Руслан Маратович	31.03.2016	№ 200192 от 17.06.2020 г.	ТНР
2.	Чалых Эльвира Евгеньевна	06.02.2016	№ 200194 от 17.06.2020 г.	ТНР
3.	Сотников Артем Георгиевич	22.01.2016	№ 200190 от 17.06.2020 г.	ТНР
4.	Демченко Ева Игоревна	24.01.2016	№ 200193 от 17.06.2020 г.	ТНР
5.	Нурахмедов Амир Сейфединович	28.10.2016	№ 200199 от 17.06.2020 г.	ТНР
6.	Еленин Максим Витальевич	12.08.2016	№ 200198 от 17.06.2020 г.	ТНР
7.	Иост Екатерина Андреевна	15.02.2016	№ 200200 от 17.06.2020 г.	ТНР
8.	Кузьмин Егор Алексеевич	18.06.2016	№ 200195 от 17.06.2020 г.	ТНР
9.	Сидюкова Полина Евгеньевна	17.06.2016	№ 200516 от 17.12.2020 г.	ТНР
10.	Любий Мария Александровна	01.10.2016	№ 200191 от 17.06.2020 г.	ТНР
11.	Дулицкий Артем Сергеевич	30.08.2016	№ 200045 от 26.02.2020 г.	ТНР
12.	Шкурденко Платон Антонович	20.08.2016	№ 200306 от 14.07.2020 г.	ТНР
13.	Шубин Александр Максимович	01.02.2016	№ 210236 от 29.04.2021 г.	ТНР

### 3.5. Списки детей по подгруппам.

№	Первая подгруппа	№	Вторая подгруппа
1.	Байков Руслан Маратович	1.	Иост Екатерина Андреевна
2.	Чалых Эльвира Евгеньевна	2.	Кузьмин Егор Алексеевич
3.	Сотников Артем Георгиевич	3.	Сидюкова Полина Евгеньевна
4.	Демченко Ева Игоревна	4.	Любий Мария Александровна
5.	Нурахмедов Амир Сейфединович	5.	Дулицкий Артем Сергеевич
6.	Еленин Максим Витальевич	6.	Шкурденко Платон Антонович
		7.	Шубин Александр Максимович

Педагогом психологом согласно учебного плана МБДОУ № 41 проводится по 1 фронтальной образовательной коррекционно-развивающей ситуации в неделю, продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее 1 раза занимается индивидуально с педагогом-психологом.

### 3.6. Модель коррекционно-развивающей работы.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнёрами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая, фронтальная с участием разных специалистов	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

### 3.7. Модель коррекционно-развивающего процесса.

День недели	Группа	Вид работы	Время	Продолжительность (мин.)
Понедельник	Подготовительная компенсирующей направленности	ИКРР	10.45 – 11.00	15 мин.
			11.00 – 11.15	15 мин.
			11.15 – 11.30	15 мин.
			11.30 – 11.45	15 мин.
			11.45 – 12.00	15 мин.
			12.00 – 12.15	15 мин.
Вторник	Подготовительная компенсирующей направленности	ИКРР	09.00 – 09.15	15 мин.
			09.15 – 09.30	15 мин.
			09.30 – 09.45	15 мин.
			09.45 – 10.00	15 мин.
			10.00 – 10.15	15 мин.
			10.15 – 10.30	15 мин.
			10.30 – 10.45	15 мин.
Среда	Подготовительная группа компенсирующей направленности (подгруппа 1)	ПКРР	09.00 – 09.25	25 мин.
	Подготовительная группа компенсирующей	ПКРР	09.35 – 10.00	25 мин.

	направленности (подгруппа 2)			
--	---------------------------------	--	--	--

### 3.8. Учебный план

<b>Подготовительная группа компенсирующей направленности</b>			
Образовательная область. Направление деятельности	Количество ОС в неделю	Количество ОС в месяц	Количество ОС в год
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>			
<i>Подгрупповые занятия с педагогом – психологом. **</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>37</i>

### 3.9. Режим пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности.

#### **Режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности на период с 01.09.2022 г. по 31.05.2022 г.**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.30-8.20	Прием детей на свежем воздухе, термометрия, свободная игра. Утренняя гимнастика. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.20-8.30	Подготовка к завтраку. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.30-8.50	Завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
8.50-9.00	Игры. Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.
9.00- 12.05	Прогулка. Образовательная деятельность в ходе наблюдений, чтения художественной литературы, игровой деятельности, экспериментирования с материалами и игрушками, проектной деятельности.
10.00-10.10	Второй завтрак. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.05-12.20	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.20-12.45	Обед. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
12.45-15.30	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Сон.

15.30-15.45	Постепенный подъем, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей.
15.45-16.00	Полдник. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
16.00-16.30	Самостоятельная деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная и трудовая деятельность, опытническая и экспериментальная деятельность).
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Игры, индивидуальная работа, Чтение художественной литературы. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

### 3.10. Тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности.

#### Тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 2022 – 2023 учебный год.

Не-ля	Дата	Тематические недели	
1	1	01.09.22-09.09.22	Хлеб. Хлебобулочные изделия.
2	2	12.09.22-16.09.22	Здоровье и спорт.
3	3	19.09.22-23.09.22	Моя безопасность.
4	4	26.09.22-30.09.22	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.
5	1	03.10.22-07.10.22	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
6	2	10.10.22-14.10.22	Фрукты. Труд взрослых в садах.
7	3	17.10.22-21.10.22	Насекомые и пауки.
8	4	24.10.22-28.10.22	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
9	5	31.10.22-03.11.22	Ягоды и грибы. Лес осенью.
10	1	07.11.22-11.11.22	Домашние животные.
11	2	14.11.22-18.11.22	Дикие животные наших лесов.
12	3	21.11.22-25.11.22	<b>По выбору детей</b>
13	4	28.11.22-02.12.22	Одежда, обувь, головные уборы.
14	1	05.12.22-09.12.22	Зима. Зимующие птицы.
15	2	12.12.22-16.12.22	Мебель.
16	3	19.12.22-23.12.22	Посуда.
17	4	26.12.22-30.12.22	Новогодний праздник.
18	2	10.01.23-13.01.23	Транспорт.
19	3	16.01.23-20.01.23	Профессии.
20	4	23.01.23-27.01.23	Труд на селе зимой.
21	5	30.01.23-03.02.23	Орудия труда. Инструменты.

22	1	06.02.23-10.02.23	Животные жарких стран.
23	2	13.02.23-17.02.23	<b>По выбору детей</b>
24	3	20.02.23-22.02.23	Комнатные растения.
25	4	27.02.23-03.03.23	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.
26	1	06.03.23-10.03.23	Ранняя весна. Мамин праздник.
27	2	13.03.23-17.03.23	Наша Родина Россия.
28	3	20.03.23-24.03.23	Москва – столица России.
29	4	27.03.23-31.03.23	Наш город.
30	1	03.04.23-07.04.23	Мы читаем. С.Я. Маршак
31	2	10.04.23-14.04.23	Мы читаем. К. И Чуковский
32	3	17.04.23-21.04.23	Мы читаем. С.В. Михалков
33	4	24.04.23-28.04.23	Мы читаем. А.Л. Барто
34	1	02.05.23-05.05.23	<b>По выбору детей</b>
35	2	10.05.23-12.05.23	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы. Насекомые весной.
36	3	15.05.23-19.05.23	Мы читаем. А. С. Пушкин.
37	4	22.05.23-31.05.23	Школа. Школьные принадлежности.

**3.11. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

По развитию познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы  
детей 6-7 лет

**Группа: подготовительная  
(компенсирующей направленности)**

Педагог-психолог И.И. Мезенцева

Количество часов всего: 31, в неделю: 1 .

Планирование составлено на основе авторской программы «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: 2014. – 208с.

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников/ Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: 2014. – 208с.

2. Учебно-методические пособия: аудиотека, настольно – печатные игры, предметные игрушки, предметные картинки, фишки, магнитная доска, цветные маркеры, краски, карандаши, писчая и цветная бумага, строительный материал, мяч, ковёр.

2022-2023 учебный год

**«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной к школе группе»**

**Цель программы:** развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы.

**Возрастная группа:** 6-7 лет

**Продолжительность:** занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30 минут. Оптимальное количество детей в группе 6-7 человек.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
<b>Сентябрь</b>				
1.	07.09.22	«Создание лесной школы»	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	
2.	14.09.22	«Букет для учителя»	Развитие коммуникативной сферы детей, навыков невербального и вербального общения, эмоциональной сферы. Обучение различию эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие	

			произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	
3.	21.09.22	«Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятия телесного и эмоционального напряжения, эмоциональной сферы. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
4.	28.09.22	«Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков, внимания, мышления, воображения, памяти, умения выступать публично, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
<b>Октябрь</b>				
5.	05.10.22	«Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения, внимания, мышления, памяти, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	
6.	12.10.22	«Собирание портфеля»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления, навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	
7.	19.10.22	«Белочкин сон»	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативной сферы, восприятия, памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
8.	26.10.22	«Госпожа аккуратность»	Развитие эмоциональной, волевой и коммуникативной сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки.	
<b>Ноябрь</b>				
9.	02.11.22	«Жадность»	Развитие эмоциональной, волевой, коммуникативной сферы, зрительной памяти, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки.	
10.	09.11.22	«Волшебное яблоко»	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки.	

11.	16.11.22	«Подарки в день рождения»	Развитие сферы общения, навыков культурного общения, памяти, внимания, мышления, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
12.	23.11.22	«Домашнее задание»	Развитие познавательных процессов, активизация словарного запаса.	
<b>Декабрь</b>				
13.	07.12.22	«Школьные оценки»	Развитие навыков общения, мышления (анализ, логическое мышление), внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое), мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
14.	14.12.22	«Ленивец»	Развитие навыков общения, мышления (анализ, логическое мышление), слухового и зрительного внимания, распределения внимания, ориентировки в пространстве, слуховой памяти, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
15.	21.12.22	«Списывание»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
16.	28.12.22	«Подсказка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, внимания, логического мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
<b>Январь</b>				
17.	11.01.23	«Обманный отдых»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
18.	18.01.23	«Бабушкин помощник»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
19.	25.01.23	«Прививка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы, внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
<b>Февраль</b>				
20.	01.02.23	«Больной друг»	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии, внимания, мышления, воображения, навыков вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки,	

			произвольности психических процессов.	
21.	08.02.23	«Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии, зрительного внимания, логического мышления, вербального и невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
22.	15.02.23	«Шапка-невидимка»	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии, зрительного внимания, логического мышления, навыков вербального, невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
23.	22.02.23	«Задача для Лисенка»	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии, зрительного внимания, логического мышления, воображения, навыков вербального, невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
<b>Март</b>				
24.	01.03.23	«Спорщик»	Развитие эмоциональной сферы, эмпатии, зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти, навыков вербального, невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
25.	08.03.23	«Обида»	Развитие эмоциональной сферы, зрительного внимания, логического мышления, воображения, навыков вербального, невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
26.	15.03.23	«Хвосты»	Развитие эмоциональной сферы, зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти, навыков вербального, невербального общения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
27.	22.03.23	«Драки»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы, зрительного внимания, быстроты реакции, логического мышления, восприятия, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
<b>Апрель</b>				
28.	05.04. 23	«Грубые слова»	Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного общения, эмоциональной сферы, зрительного внимания, памяти, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
29.	12.04.23	«Дружная страна»	Развитие навыков вербального и невербального общения, культурного	

			общения, эмоциональной сферы, внимания, мышления, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
30.	19.04.23	«В гостях у сказки»	Развитие навыков невербального общения, навыков работы в паре, эмоциональной сферы, внимания, мышления, воображения, мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	
31.	26.04.23	«До свидания, Лесная школа!»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	
<b>Итого: 31 занятий</b>				

## Приложение № 1

к рабочей программе  
педагога-психолога  
Мезенцевой И.И.

### Паспорт кабинета педагога-психолога

Площадь кабинета педагога-психолога - 11.8 м<sup>2</sup>

#### 1. Материально – технические средства:

№	Наименование	Количество
1.	Воздушно-пузырьковая колонна.	1
2.	Световой песочный стол.	1
3.	Ноутбук.	1
4.	Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1
5.	Музыкальный центр.	1
6.	Ковер	1
7.	Индивидуальные коврики (7 шт.)	7
8.	Стол (для подгрупповых занятий с детьми)	2
9.	Стулья детские	8
10.	Стул взрослый	2
11.	Стол для педагога-психолога	1
12.	Стол для индивидуальной работы с детьми	1
13.	Стеллажи с полками	2
14.	Зеркала индивидуальные	6
15.	Настенное зеркало	1
16.	Светильник настенный	1

#### 2. Зонирование кабинета.

С учётом основных направлений деятельности педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

- Рабочая зона.
- Зона индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Консультативная зона.
- Зона релаксации.

### **3. Дидактические пособия и игры.**

Стимульные материалы к диагностическим методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников.

Материалы для коррекционно - развивающей работы (бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игр и упражнений)

Материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши и др.)

Вспомогательный материал: наборы развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, пальчиковые куклы, и др.

### **4. Методическая литература.**

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет.

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет).

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет).

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников (6-7 лет).

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих занятий для дошкольников 6-7 лет

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет.

Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.

Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь. Программа групповой психологической работы с дошкольниками.

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (4-5 лет).

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. (6-7 лет).

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.

Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.

Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе.

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.

Грудненко Е.А. Психологическая готовность ребёнка к школе.

## **Интернет-ресурсы**

Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vospitatel.resobr.ru/>

Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» <http://sdo-journal.ru/konkurs.html>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> ,

Сайт «Всё для детского сада», [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)

Электронный портал логопедов и дефектологов, <http://logoped.ru/>

Детская психология для специалистов <http://www.childpsy.ru/>

Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad/>

Раннее развитие <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

Институт развития образования Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-projects.com>

Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

## **Диагностические методики**

1. Диагностика развития детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик» (Н.Ю Куражевой) (3-4,4-5,5-6,6-7лет)
2. Диагностика развития детей по методике Е.А.Стребелевой
3. МЭДИС (Авторы: И.С.Аверина, В.И. Щебланова, Е.Н.Задорина).  
Варианты А., В.
4. Диагностика готовности к школе. (Г.Ф.Кумарина)
5. Экспресс-диагностика в детском саду. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
6. Экспресс-диагностика эмоционально-личностной сферы - анкета «Моя группа» (О.В.Дорохина)
7. Эмоционально-личностная диагностика «Кактус»
8. Эмоционально-личностная диагностика «Лесенка» (автор М.А.Панфилова)
9. Эмоционально-личностная диагностика «Два дома» (авторы И.Вандвик, П.Экблад)
10. Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен
11. Исследование межличностных отношений. Методика Т.А.Репиной «Секрет» (социометрия)

#### **5. Правила пользования кабинетом педагога-психолога**

- Влажная уборка кабинета производится три раза в неделю.
- Ежедневно проводится проветривание кабинета.
- По окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.