

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №41 муниципального образования  
Усть-Лабинский район

**Авторское дидактическое пособия «Как устроен человек?»  
для детей 5-7 лет.**

Авторы: Насильнова Елена Владимировна,  
Ширяева Мария Александровна,  
Зубкова Ксения Анатольевна

Усть-Лабинск, 2024

**Описание**  
**авторского дидактического пособия «Как устроен человек?»**  
**для детей 5-7 лет.**

Авторы: воспитатели МБДОУ № 41 Насильнова Елена Владимировна, Ширяева Мария Александровна, Зубкова Ксения Анатольевна.

С самого раннего возраста детям в детском саду мы прививаем основы здорового образа жизни. На это направлены мероприятия по физической культуре, беседы о здоровом питании и спорте, спортивные праздники и занятия по валеологии, которые помогают детям лучше узнать о строении и функциях нашего тела.

Человеческий организм представляет собой сложный механизм, состоящий из огромного количества деталей и элементов. Каждая из его частей является уникальной и неповторимой, что очень важно донести до сознания детей. Одной из главных задач педагога является умение привить ребёнку способность к познанию своего организма.

Так как основным видом деятельности ребят в детском саду является игра, то наилучшая реализация поставленной задачи будет именно посредством игры, поэтому коллективом воспитателей была разработана и создана авторская дидактическое игровое пособие «Как устроен человек».

Авторское пособие представляет собой жилет из плотного материала и набор мягких модулей из фетра (сердце, лёгкие, желудок, кишечник, печень, почки), которые повторяют форму и цвет внутренних органов человека. На жилете-основе нанесены контуры органов человека, прорисованы трахея и спинной отдел позвоночника. Также жилет оснащён липучками для крепления мягких модулей. Дополнительно в комплект входит мягкий модуль мозг на широкой резинке для надевания на голову (*фото пособия - приложение 1*)

К дидактическому пособию разработан сборник игр (*описание и фото игр - приложение 2*), которые позволяют расширить знания в области познания своего тела, повысить у детей познавательную активность, обогатить коммуникативный опыт, получить доступную информацию о внутренних органах человека, узнать назначение каждого органа и его расположение внутри человека, позволит расширить детский кругозор в этом направлении и поможет воспитать навыки более бережного отношения к своему телу. Карточки для игр заламинированные, являются многоразовыми, цветными, яркими, удобными в использовании.

Поскольку наша дидактическая игра способствует формированию новых знаний и умений, а также закреплению уже полученных, отражает строение тела человека, то создание дидактического пособия при помощи

наглядного материала с изображением частей тела является наиболее оптимальным вариантом детской игры, предназначенной для этой цели. Дидактическое пособие «Как устроен человек?» актуально для детей старшей и подготовительной группы детского сада (5-7 лет).

Авторское пособие может дополняться новыми заданиями и играми в соответствии с поставленными задачами и целями (*авторские настольные игры к пособию - приложение 3, дополнительный наглядный материал-приложение 4*).

#### **Достоинства пособия «Как устроен человек?»:**

- доступность;
- многофункциональность;
- мобильность;
- привлекательность,
- требует небольших финансовых вложений.

Пособие может быть использовано не только для решения воспитательных и образовательных задач в детском саду, но и активно использоваться родителями и детьми в домашних условиях (по запросу детей и родителей).

#### **Формы организации образовательной деятельности:**

- образовательные ситуации, (например, в рамках образовательной деятельности по познавательному развитию).
- игровые обучающие ситуации;
- самостоятельная игровая деятельности детей.

Можно выделить степени участия педагога в работе с воспитанниками во время использования игрового дидактического модуля:

- воспитатель непосредственно участвует в игре. Предлагает ее, рассказывает правила, ее развитие, окончание, распределяет участие, помогает оформить ее словесно;
- воспитатель косвенно воздействует на поведение и речь детей, участвуя в играх на второстепенных ролях. Дети выбирают ведущего, устанавливают очередность в игровых действиях, и оформляют результат игры в речи;
- воспитатель осуществляет общий контроль в ходе образовательной ситуации или в свободной игровой деятельности. Дети самостоятельно планируют, развивают и завершают игру, сопровождая ее высказываниями и используя речевые умения и навыки, полученные в ходе работы.
- воспитатель осуществляет обучающее руководство познавательными играми и создает условие для проявления речевой активности детей,

углубления и расширения их игровых интересов, для усвоения навыков произвольного поведения и воспитания правильной речи.

**Вывод.**

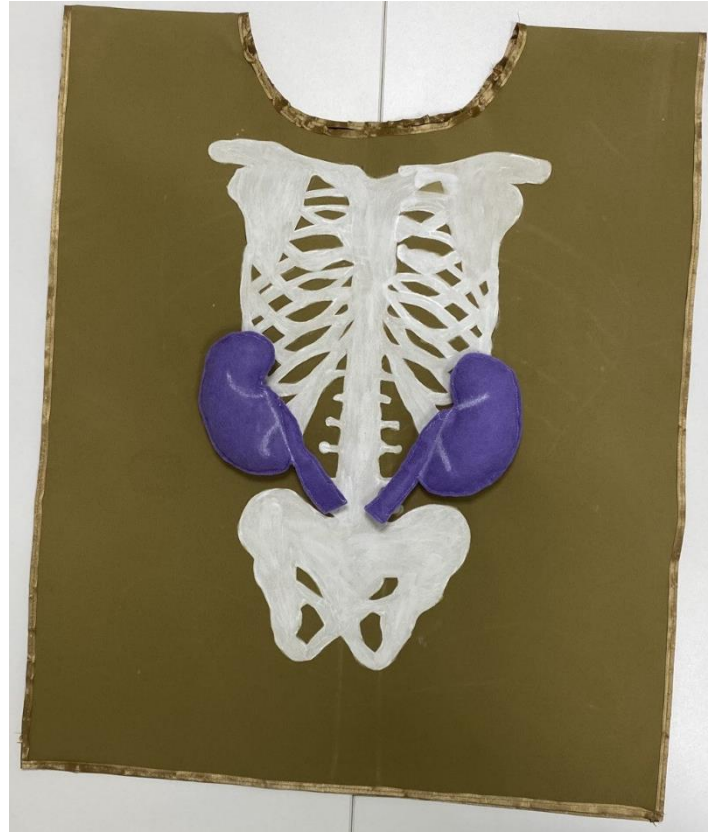
Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, дидактическое пособие «Как устроен человек?» дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания игр с пособием.

Авторское дидактическое пособие разработано с учетом современных педагогических технологий, имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Особая роль дидактического пособия для создания условий по ознакомлению ребенка с частями тела человека определяется тем, что игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяет ребёнку получить собственный опыт.

# Приложение 1

Фото авторского дидактического пособия  
«Как устроен человек?» для детей 5-7 лет.







## Приложение 2

### Сборник авторских игр к дидактическому пособию «Как устроен человек?» для детей 5-7 лет.

**Дидактическая игра «Определи на ощупь».**

**Цель:** упражнять детей в угадывании знакомых предметов на ощупь.

**Задачи:**

Закреплять знания о форме внутренних органов человека.

**Ход игры.**

Ребенку предлагается на ощупь определить один из органов-модулей и охарактеризовать его, выделяя как можно больше признаков. Воспитатель просит назвать цвет предмета и выясняет, почему невозможно это сделать. В целях усложнения игры в мешочек стоит положить лишь один предмет для угадывания, предварительно показав его остальным детям. За каждый правильный ответ вручается фишка.



**Дидактическая игра «Где какой орган находится?»**

**Цель:** Формирование знаний детей о строении тела человека, расположения внутренних органов. Усвоить внешнее строение и функции органов; научить называть, находить и показывать органы тела, умение правильно расположить органы-модули на жилете-основе.

**Задачи:**

1. Закреплять знания детей о разных органах и частях тела;
2. Развивать связную речь, внимание, память;

3. Воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.

### **Ход игры.**

Воспитатель читает стихотворение или загадывает загадку про органы человека, а дети должны отгадать и узнать их, назвать полным ответом и выбрать из множества картинок подходящую. Далее, ребёнок выбирает из модулей органов нужный и закрепляет его на жилете-основе.

**Игровые действия.** Поиск нужных картинок. Соревнование – кто быстрее и правильно ответит на вопрос и найдет картинку. Выигрывает тот, кто больше нашел картинок.

1. День и ночь стучит оно,  
Словно бы заведено.  
Будет плохо, если вдруг  
Прекратится этот стук. (Сердце)

2. Главнее его нам с тобой не найти,  
Заставит он сесть и заставит идти.  
Запомнит стишок, и задачку решит,  
И шуткою новой всех рассмешит.  
Придумал он радио и телефон,  
Машины, ракеты — это всё он.  
И книги на полках библиотек...  
И трудится он пока жив человек! (Мозг)

3. Ходим мы, играем, пишем,  
И все время дышим, дышим.  
Ведь для этого не даром  
Есть у всех нас легких пара.  
И они, подумать только,  
Все разделены на дольки,  
Невесомы и воздушны.  
Наши легкие послушно  
Выдох делают за вздохом.  
Нам без них пришлось бы плохо! (Лёгкие)

4. Хоть они зовутся «почки» —  
Не растут из них листочки.  
Две близняшки, две сестрички  
Соль и лишнюю водичку  
Аккуратно собирают —  
Их обязанность такая.  
Нас избавят почки дружно  
От того, что нам не нужно! (Почки)



5. Все сказку про Красную шапочку знают,  
Но только вот здесь заковырка какая:  
Бабушка в волчьем сидела желудке!  
Скажу вам, что это лишь милая шутка.  
Желудок размером не очень велик,  
И бабушек прятать он не привык,  
У человека и зверя любого  
Служит желудок совсем для другого.  
Соком желудочным пищу польёт,  
Побудет чуть-чуть она здесь — и вперёд.  
Конфета, ватрушка или печенье  
Дальше отправятся без промедленья! (Желудок)



### **Дидактическая игра «Где какой орган находится?» (вариант 2)**

**Цель:** Формирование знаний детей о строении тела человека, расположения внутренних органов. Усвоить внешнее строение и функции органов; научить называть, находить и показывать органы тела, умение правильно расположить органы-модули на жилете-основе.

#### **Задачи:**

1. Закреплять знания детей о разных органах и частях тела;
2. Развивать связную речь, внимание, память;
3. Воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть

вместе.

**Ход игры.** Игра проводится после ознакомления детей со строением человека, ознакомления с названиями различных частей тела, органов и их функциями.

На столе разложены детали, воспитатель задает вопрос, дети по очереди отвечают полным ответом и выбирают нужную деталь, игра продолжается, пока дети не разберут все детали (части).



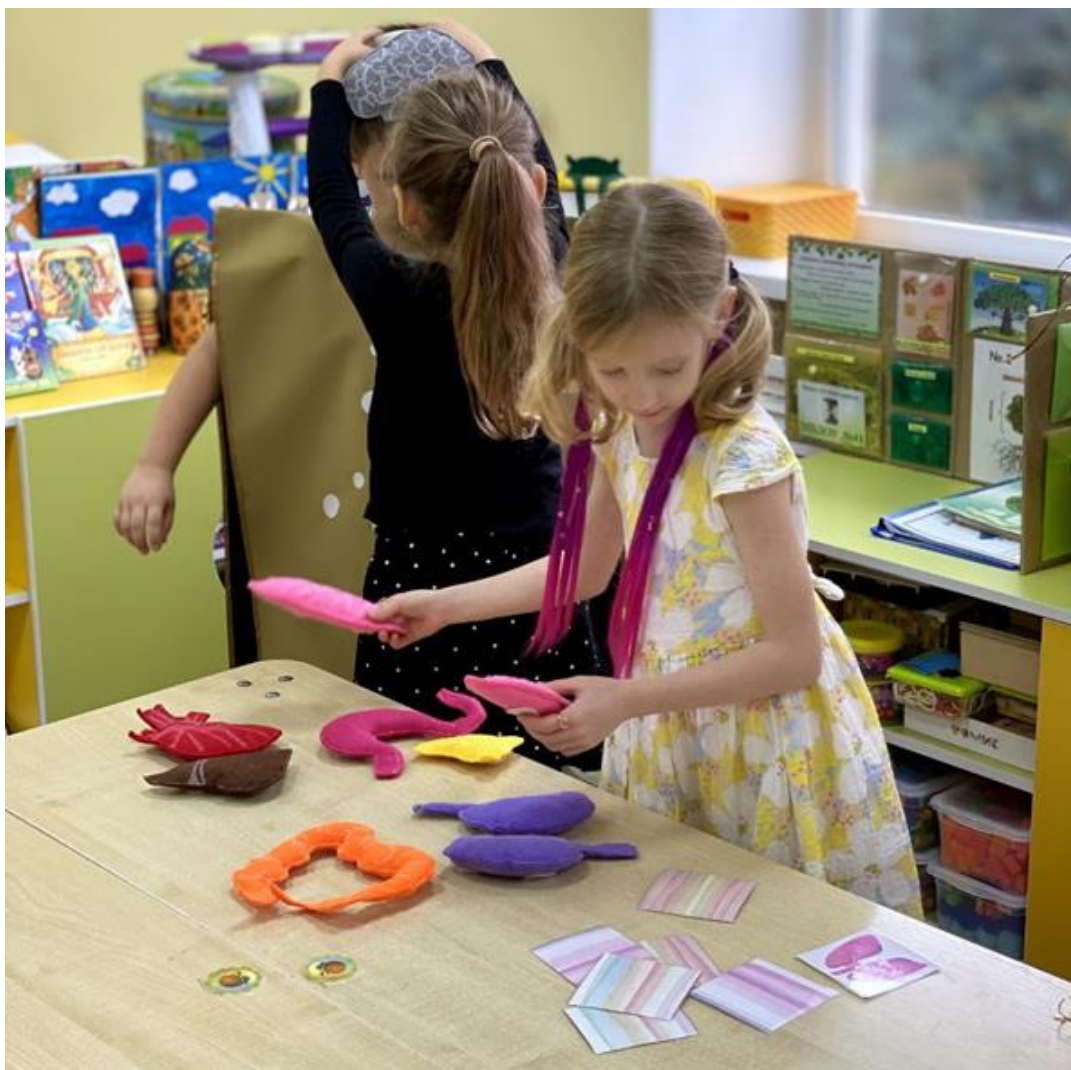


## Дидактическая игра «Что у меня внутри?»

**Цель:** Сформировать представления у детей старшего дошкольного возраста о расположении внутренних органов в организме человека (сердце, желудок, печень, почки, легкие, кишечник).

**Ход игры:** Ребёнок надевает на себя жилет-основу, на котором необходимо разместить органы в соответствии с их месторасположением в организме человека в соответствии с выбранной карточкой.

Участники игры прикладывают на нужные места фетровые детали органов, тем самым формируя представления об их расположении.



## Приложение 3

### Настольные авторские игры к дидактическому пособию «Как устроен человек?» для детей 5-7 лет.

#### Дидактическая игра «Дорисуй орган».

**Цель:** Систематизировать представления детей о внутренних органах человека.

**Задачи:** Развивать умение симметрично дополнять рисунок, моделировать целостное изображение, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, память,

#### **Ход игры.**

На игровом поле нарисована часть органа. Ребенку предлагается дорисовать его.





## Дидактическая игра «Расположи правильно»

**Цель:** Закрепить названия внутренних органов человека. Определить их местонахождение.

**Задачи:** Продолжать знакомить детей со строением внутренних органов человека. Формировать представления детей об их расположении.

**Ход игры:** На игровом поле изображен силуэт человека. Ребенку предлагается расположить внутренние органы правильно.



## Дидактическая игра «Что где находится?»

**Цель:** Закреплять знания детей о местоположении внутренних органов человека.

**Задачи:** Развивать зрительное восприятие, учить ориентироваться в пространстве. Развивать мелкую моторику.

**Ход игры:** Детям предлагается стрелочками указать место, на котором находится тот или иной внутренний орган.





## Дидактическая игра «Назови и напиши правильно»

**Цель:** Закрепить знания детей о том, как правильно называются внутренние органы человека.

**Задачи:** Закрепить знания названий внутренних органов человека. Развивать мелкую моторику, внимание, речь.

**Ход игры:** Детям предлагается вписать в пустые окошки названия внутренних органов человека. В помощь дается карточка-образец.



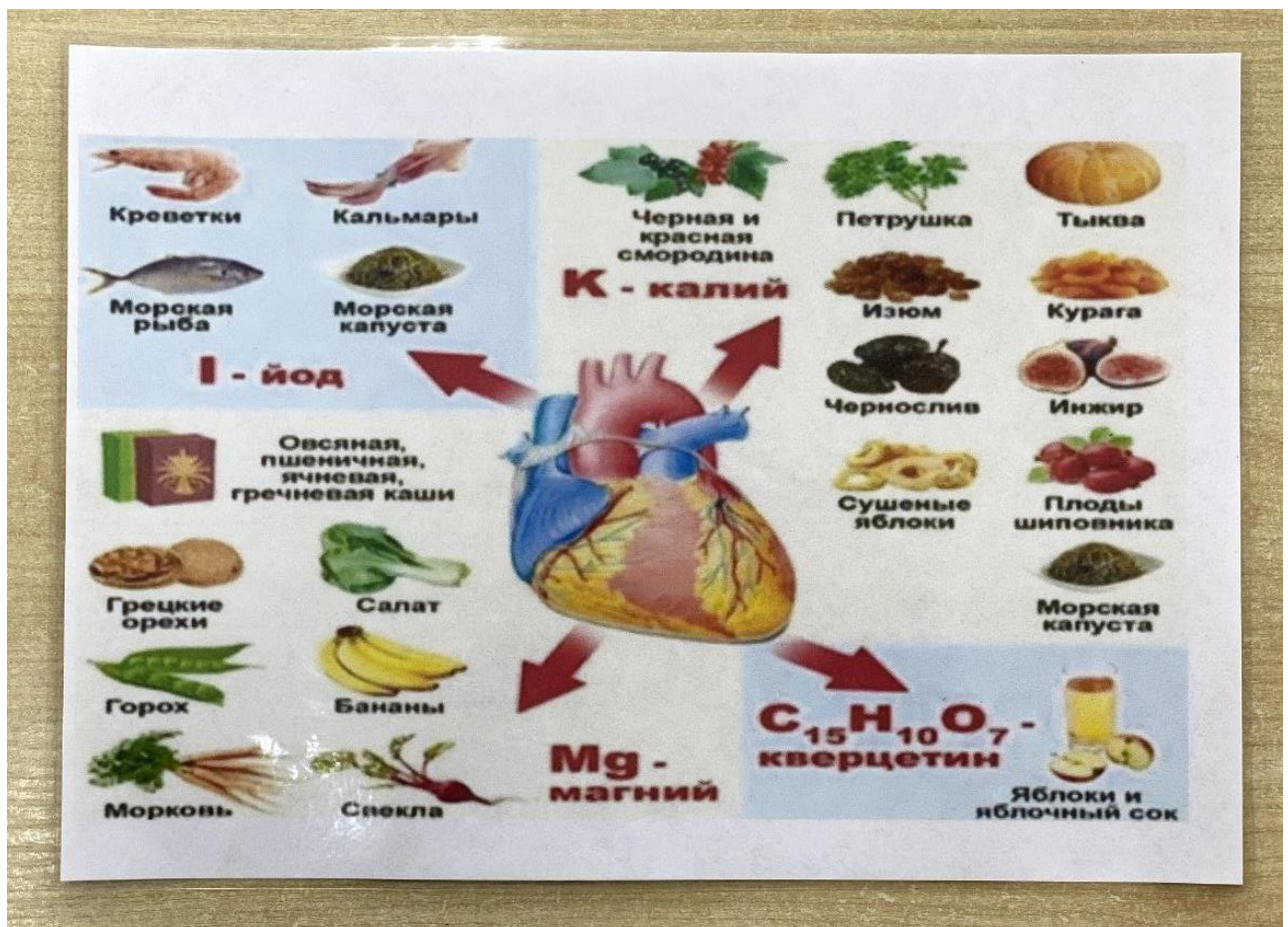
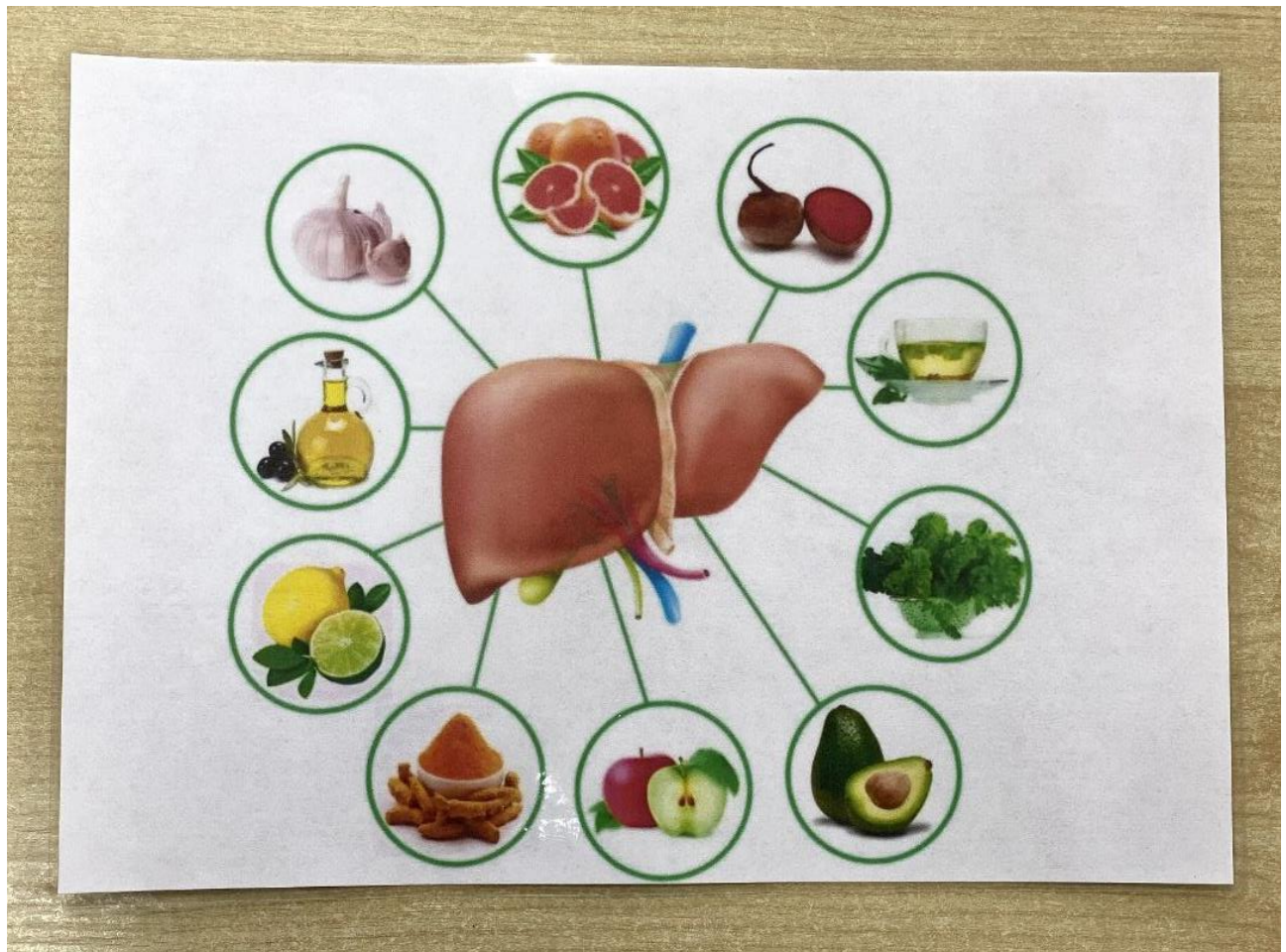
## Приложение 4

Дополнительный наглядный материал к авторскому дидактическому пособию «Как устроен человек?» для детей 5-7 лет.

В качестве дополнительной информации для воспитанников и их родителей(законных представителей) к авторскому дидактическому пособию прилагается информационный материал о полезных продуктах для некоторых внутренних органов человека.









# 11 продуктов для здорового кишечника



квашенная капуста



сельдерей



куркума



перец



баклажан



лук, чеснок



спаржа



авокадо



яйца



морепродукты

# Топ-10 продуктов для быстрой работы мозга



Жирная  
рыба



Черника  
и голубика



Грецкие  
орехи



Чечевица



Какао



Хлеб из муки  
грубого  
помола



Яйца



Яблоки



Брокколи



Женьшень

