

Принято:  
педагогическим советом  
протокол № от 01.09.2022г.



Утверждаю  
заведующий МБДОУ 41  
\_\_\_\_\_ К.О.Хизуненко

**ХИЗУНЕНКО  
КСЕНИЯ  
ОЛЕГОВНА**

Подписан: ХИЗУНЕНКО КСЕНИЯ ОЛЕГОВНА  
DN: C=RU, S=Краснодарский край, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ,  
O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА / № 41 МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН, СНИПС=13747619085,  
ИНН=263005550462, E=ds41.ustlab@yandex.ru, G=КСЕНИЯ  
ОЛЕГОВНА, SN=ХИЗУНЕНКО, CN=ХИЗУНЕНКО КСЕНИЯ ОЛЕГОВНА  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.04.10 09:02:41+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.4

Программа  
обеспечения функционирования внутренней системы  
оценки качества образования (ВСОКО) муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида №41

на 2022-2023г.

Усть-Лабинск, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_
2. Нормативно - правовое обеспечение программы \_\_\_\_\_
3. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации \_\_\_\_\_
4. Структурные компоненты ДОУ \_\_\_\_\_
5. Показатели и мониторинг качества дошкольного образования \_\_\_\_\_
6. Основные результаты реализации внутренней системы оценки образования \_\_\_\_\_
7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования \_\_\_\_\_
8. Приложения \_\_\_\_\_

## 1. Пояснительная записка

Программа внутренней оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения **детский сад комбинированного вида №41** муниципального образования Усть-Лабинский район (далее – ДООУ) является нормативной регламентацией функционирования внутренней системы оценки качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ.

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования используются следующие термины:

**внутренняя система оценки качества образования** — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования;

**измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

**качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося,

выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы ;

**качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования.

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**Задачи ВСОКО:**

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;
- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО;

- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образовании и вызвавших их факторов;
- принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

#### *Функции ВСОКО:*

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

#### *Источники, используемые для оценки качества образования:*

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий.

#### *Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

## **2. Нормативно-правовое обеспечение программы.**

ВСОКО осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

-Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

-Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

-Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-Уставом Учреждения.

### **3. Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации :**

- принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКОДО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

#### **4.Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в Учреждении**

4.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, группу мониторинга Учреждения, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

##### **4.2.Администрация Учреждения:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 4.3.Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

#### 4.4.Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по

вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

## **5.Реализация и содержание внутренней оценки качества образования**

5.1.Реализация ВСОКО в Учреждении осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

5.2. В Учреждении осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

5.3.**Плановый контроль** осуществляется в соответствии с планом работы Учреждения, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

5.3.1. Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности Учреждения по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп Учреждения.

5.3.2. **Требования к проведению тематического контроля:**

- до начала проведения тематического контроля руководитель Учреждения за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов. План-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заместителем заведующей;
- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);

- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
- информация о результатах контроля доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента его завершения;
- работники после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель Учреждения;
- руководитель Учреждения по результатам тематического контроля в течение 7 дней издаёт приказ.

#### 5.3.3. Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем с краткими выводами и предложениями;
- результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на совещаниях при заведующем, методических совещаниях.

**5.4. Внеплановый (оперативный) контроль** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

**5.5. Административный контроль** - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДОУ, выявление нарушений законодательства РФ.

#### Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами Учреждения;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;

- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

5.6. В Учреждении проводится **мониторинг оценки качества образования**, при этом используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

## **5.7. Показатели и мониторинг качества дошкольного образования.**

### **5.7.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДОО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

#### **Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:**

- наличие ООП ДОУ, АООП ДОУ- структурные компоненты ООП ДОУ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учёт потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

#### **Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:**

- наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования;
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
  - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
  - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
- (Приложение 1)**

#### **5.7.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО.**

##### **Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

##### **Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию. Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка:

- в процессе организации игровой деятельности;
- в процессе коммуникативной деятельности;
- в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности,
- в процессе организации изобразительной и музыкальной деятельности,
- в процессе организации социально-ориентированной деятельности,
- в процессе организации двигательной деятельности.

#### **(Приложение 2)**

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений деятельности дошкольного образовательного учреждения. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчёта являются данные статистики.

#### **Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной

образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны

педагогических работников,

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений

#### **(Приложение 2),**

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### **5.7.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

**Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации

осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной среды,
- доступность предметно-пространственной среды,
- безопасность предметно-пространственной среды.

### **Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в

(Приложении 3)

### **Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников,
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах).

### **5.7.4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

#### **Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала,
- должностной состав реализации ООП ДОО,
- количественный состав реализации ООП ДОО,
- компетенции педагогических работников.

( Приложение 4)

### **Основные критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются: соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей

руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО;

- профильная направленность квалификации педагогических работников в

соответствии с занимающей должностью;

- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное

благополучие детей;

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;

- способность педагогических работников к построению вариативного образования,

ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;

- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с

родителями воспитанников.

### **Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной

программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников,

- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала,

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах. (Приложение 4)

### **5.7.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

#### **Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной

образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей,
- учебно-методическое обеспечение ООП ДО,
- материально-техническое обеспечение ООП ДО,
- предметно-пространственная среда

Процедура оценки материально-технических условий.

**(Приложении 5)**

#### **Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной

образовательной программы дошкольного образования в дошкольной организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей,
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением,
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности,
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин,
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО.

#### **Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей,
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО,
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО

фиксируются в оценочных листах. **(Приложение 5)**

### **5.7.6. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

#### **Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО,
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

**(Приложение 6)**

#### **Основные критерии оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО,
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту,
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей,
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

#### **Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО**

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО,
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах. **(Приложение 6)**

### **5.7.7. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования**

Модель оценки качества образовательной деятельности дошкольной организации. **(Приложение 7)**

#### **Показатели качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования**

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;

- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворённости качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы. (Приложение 8)

#### **Показатели качества образовательной деятельности ОО по образовательным областям**

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОО осуществляется в следующих образовательных областях:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Для каждой программной области составлена таблица, в которую заносятся показатели, индикаторы и шкала оценки результатов наблюдения по индикаторам и по показателям. Основными данными, полученными в результате наблюдения в группах, как раз и являются заполненные таблицы и подсчитанные значения по каждому показателю.

На основании оценки образовательного процесса в каждой группе по данным показателям подсчитываются суммарные значения как по каждой образовательной области (на основании суммирования значений по всем показателям), так и по всем образовательным областям. Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДО по образовательным областям. (Приложение 9)

#### **Показатели качества образовательной деятельности ОО с позиции удовлетворённости качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг**

Процедура оценки качества с позиции удовлетворённости качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада,

- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг,-
- удовлетворенность родителей деятельностью детского сада,
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО),
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОО. ( Приложение 10 )

**Показатели качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень**

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОО на этапе адаптации к ДОО и на этапе перехода на следующую образовательную ступень. (Приложение 11)

**5.7.8. Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ДО, реализующей программы дошкольного образования**

- доля проявления признака (процентное соотношение),
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

**Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДО, реализующей программы дошкольного образования**

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДО, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОО, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах.

(Приложения 8 - 11).

**6.Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в Учреждении.

## **7. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования.**

7.1.Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.

7.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета Учреждения, административные и педагогические совещания.

7.3.По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в Учреждении, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации ООП ДО в новом учебном году.

7.4. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования Учреждения, для разработки и корректировки программы развития Учреждения, основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ Учреждения, годового плана Учреждения.

## Приложение 1

### Карта оценки адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система оценивания:

0-1 баллов:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – наличие компонента.

0-1-2 баллов:

0 баллов – компонент не выражен,

1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно),

2 балла – компонент выражен полностью

| Компонент АОП              | Показатель                                                                                                    | Оценка в баллах | Само аудит |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|
| Титульный лист АОП         | Наименование образовательного учреждения                                                                      | 0-1             |            |
|                            | Гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)      | 0-1             |            |
|                            | Гриф согласования с родителями (законными представителями воспитанника)                                       | 0-1             |            |
|                            | Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ                            | 0-1             |            |
|                            | Срок реализации                                                                                               | 0-1             |            |
|                            | ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (возможно указание стажа работы, категории) | 0-1             |            |
|                            | Год составления программы                                                                                     | 0-1             |            |
| <b>ИТОГО по компоненту</b> |                                                                                                               | <b>0-7</b>      |            |
| Пояснительная записка      | Цель (цели) реализации АОП                                                                                    | 0-1             |            |
|                            | Задачи реализации АОП                                                                                         | 0-1             |            |
|                            | Принципы формирования АОП                                                                                     | 0-1             |            |
|                            | Подходы к формированию АОП                                                                                    | 0-1             |            |
|                            | Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ конкретной нозологической группы                          | 0-1             |            |
|                            | Особые образовательные потребности детей с ОВЗ конкретной нозологической группы                               | 0-1             |            |
|                            |                                                                                                               |                 |            |

|                                                                                                   |                                                                                                                                         |                            |             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|--|
|                                                                                                   |                                                                                                                                         | <b>ИТОГО по компоненту</b> | <b>0-6</b>  |  |
| <b>Планируемые<br/>результаты освоения<br/>АОП</b>                                                | Целевые ориентиры в младенческом возрасте                                                                                               |                            | 0-1         |  |
|                                                                                                   | Целевые ориентиры в раннем возрасте                                                                                                     |                            | 0-1         |  |
|                                                                                                   | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования                                                                           |                            | 0-1         |  |
|                                                                                                   |                                                                                                                                         | <b>ИТОГО по компоненту</b> | <b>0-3</b>  |  |
| <b>Образовательная<br/>деятельность<br/>в соответствии<br/>с направлениями<br/>развития детей</b> | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: |                            |             |  |
|                                                                                                   | – образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;                                                                         |                            | 0-1-2       |  |
|                                                                                                   | – образовательная область «Познавательное развитие»;                                                                                    |                            | 0-1-2       |  |
|                                                                                                   | – образовательная область «Речевое развитие»;                                                                                           |                            | 0-1-2       |  |
|                                                                                                   | – образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;                                                                        |                            | 0-1-2       |  |
|                                                                                                   | – образовательная область «Физическое развитие»;                                                                                        |                            | 0-1-2       |  |
|                                                                                                   | – показана интеграция образовательных областей                                                                                          |                            | 0-1-2       |  |
|                                                                                                   | <b>ИТОГО по показателю</b>                                                                                                              |                            | <b>0-12</b> |  |
|                                                                                                   | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей:                           |                            |             |  |
|                                                                                                   | – описание вариативных форм реализации АОП;                                                                                             |                            | 0-1         |  |
|                                                                                                   | – описание вариативных способов реализации АОП;                                                                                         |                            | 0-1         |  |
|                                                                                                   | – описание вариативных методов реализации АОП;                                                                                          |                            | 0-1         |  |
|                                                                                                   | – описание вариативных средств реализации АОП                                                                                           |                            | 0-1         |  |
|                                                                                                   | <b>ИТОГО по показателю</b>                                                                                                              |                            | <b>0-4</b>  |  |
|                                                                                                   | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:                                           |                            |             |  |
|                                                                                                   | – указаны цели и задачи данной деятельности;                                                                                            |                            | 0-1         |  |
|                                                                                                   | – указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы;       |                            | 0-1         |  |
|                                                                                                   | – описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;                                                        |                            | 0-1-2       |  |
|                                                                                                   | – описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей;                                                                 |                            | 0-1         |  |
|                                                                                                   | – описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования                                                                      |                            | 0-1         |  |

|                                       |                                                                                                    |             |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                       | детьми с ОВЗ                                                                                       |             |  |
|                                       | <b>ИТОГО по показателю</b>                                                                         | <b>0-6</b>  |  |
|                                       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:                        |             |  |
|                                       | – описание образовательной деятельности разных видов;                                              | 0-1         |  |
|                                       | – описание образовательной деятельности разных культурных практик;                                 | 0-1         |  |
|                                       | – учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности | 0-1-2       |  |
|                                       | <b>ИТОГО по показателю</b>                                                                         | <b>0-4</b>  |  |
|                                       | Способы и направления поддержки детской инициативы:                                                |             |  |
|                                       | – описание способов поддержки детской инициативы;                                                  | 0-1         |  |
|                                       | – описание направлений поддержки детской инициативы;                                               | 0-1         |  |
|                                       | – учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы             | 0-1-2       |  |
|                                       | <b>ИТОГО по показателю</b>                                                                         | <b>0-4</b>  |  |
|                                       | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:                     |             |  |
|                                       | – показана система работы ДОО с семьями воспитанников;                                             | 0-1         |  |
|                                       | – показана специфика работы с семьями воспитанников;                                               | 0-1         |  |
|                                       | – показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ                                        | 0-1         |  |
|                                       | <b>ИТОГО по показателю</b>                                                                         | <b>0-3</b>  |  |
|                                       | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.  |             |  |
|                                       | – показано разнообразие характеристик;                                                             | 0 – 1       |  |
|                                       | – описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО                                            | 0 – 1       |  |
|                                       | <b>ИТОГО по показателю</b>                                                                         | <b>0-2</b>  |  |
|                                       | <b>ИТОГО по компоненту</b>                                                                         | <b>0-35</b> |  |
| <b>Система условий реализации АОП</b> | Описание материально-технического обеспечения АОП                                                  | 0-1-2       |  |
|                                       | Описание обеспеченности методическими материалами                                                  | 0-1-2       |  |
|                                       | Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания                                           | 0-1-2       |  |
|                                       | Распорядок и /или режим дня                                                                        | 0-1         |  |
|                                       | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                          | 0-1         |  |

Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

|                                            |                                                                                                                                                                                                                       | Показатель<br>/индикатор<br>подтверждается | Показатель<br>/индикатор<br>скорее<br>подтверждается | Показатель<br>/индикатор<br>скорее не<br>подтверждается | Показатель<br>/индикатор не<br>подтверждается | Примечание |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми |                                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                      |                                                         |                                               |            |
| 1                                          | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе                                                                                                                                                 |                                            |                                                      |                                                         |                                               |            |
| 2                                          | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми                                                                                                                                                 |                                            |                                                      |                                                         |                                               |            |
| 3                                          | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении                                                                                                                                                              |                                            |                                                      |                                                         |                                               |            |
| 4                                          | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности                                                                                                                              |                                            |                                                      |                                                         |                                               |            |
| 5                                          | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями                                                                                                                                                 |                                            |                                                      |                                                         |                                               |            |
| 6                                          | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей                                                                                                                                                    |                                            |                                                      |                                                         |                                               |            |
| 7                                          | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |                                            |                                                      |                                                         |                                               |            |
| 8                                          | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности                                                                                            |                                            |                                                      |                                                         |                                               |            |
| 9                                          | Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности.                                                               |                                            |                                                      |                                                         |                                               |            |
| 10                                         | Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений. Выражения своих чувств и мыслей                                                                                  |                                            |                                                      |                                                         |                                               |            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 11 | Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.                                                                               |  |  |  |  |  |
| 12 | Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья/        |  |  |  |  |  |
| 13 | Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| 14 | Развивают умения детей работать в группе сверстников.                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| 15 | Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
| 16 | Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей |  |  |  |  |  |
| 17 | Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 18 | Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 19 | Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 20 | Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.                |  |  |  |  |  |

# Приложение 3

## Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Единицы измерения:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

| Показатели оценки                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количество баллов |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Наличие материалов и оборудования в ДОО | количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|                                         | материалы и оборудование соответствуют возрасту детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|                                         | обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
| Оценка общего дизайна помещения ДОО     | предметное наполнение помещения соответствует его назначению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|                                         | соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|                                         | устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |
|                                         | предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |
|                                         | предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) |                   |
|                                         | предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|                                         | предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)                                                                                                                      |                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                  | предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДООУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) |                             |
| Организация пространства жизнедеятельности детей | предметно-пространственная развивающая среда ДООУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей                                                                                                         |                             |
|                                                  | предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых                                                                                                                                                                                                                         |                             |
|                                                  | предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей                                                                                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                  | предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности                                                                                                                                                                                            |                             |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ИТОГО:</b>               |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>УРОВЕНЬ качества ППС</b> |

| Интервал       | Уровень АОО ДО         | Экспертная оценка                  |
|----------------|------------------------|------------------------------------|
| 30-26 баллов   | 1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ  | Соответствует требованиям          |
| 25-21 балл     | 2 уровень ДОПУСТИМЫЙ   | Частично соответствует требованиям |
| 20-16 баллов   | 3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ  | Условно соответствует требованиям  |
| ниже 16 баллов | 4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям       |

Карта анализа кадровых условий реализации дошкольного образования

| Показатели оценки                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                       | Фактические данные (%) |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Уровень образования педагогических работников | доля педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                            |                        |
|                                               | – из них имеют высшее образование педагогической направленности                                                                                                                                                                                                       |                        |
|                                               | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                          |                        |
|                                               | – из них имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)                                                                                                                                                  |                        |
| Квалификация педагогических работников        | доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности                                                                                                                                                                             |                        |
|                                               | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория                                                                                                                                                         |                        |
|                                               | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория                                                                                                                                                         |                        |
|                                               | доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников |                        |
|                                               | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников                                                                                                          |                        |
| Должностной реализацией ОП ДО состав          | доля от общего количества ДОУ, в штате которых предусмотрена должность музыкального руководителя                                                                                                                                                                      |                        |
|                                               | доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность инструктора по физической культуре                                                                                                                                                              |                        |
|                                               | доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность учителя-логопеда                                                                                                                                                                                |                        |
|                                               | доля от общего количества ДОУ в штате которых предусмотрена должность педагога-психолога                                                                                                                                                                              |                        |

|                                                                                      |                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет     |  |
|                                                                                      | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет |  |
|                                                                                      | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                        |  |
|                                                                                      | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                        |  |
| Уровень укомплектованности педагогическими кадрами                                   | доля от общего числа ДОУ, в которых укомплектованность кадрами составляет 100%                                                           |  |
|                                                                                      | количество вакантных мест в ДОУ                                                                                                          |  |

Экспертная карта «Материально-технические условия»

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП и АОП ДО | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП и АОП ДО                             | Фактические данные              |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| средства обучения и воспитания детей                                      | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей  | Соответствуют/ Не соответствуют |
| учебно-методическое обеспечение ООП и АОП ДО                              | обеспеченность ООП и АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности                |
| материально-техническое обеспечение ООП и АОП ДО                          | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности                      | Да / нет /недостаточно          |
|                                                                           | охрана здания и территории                                                                          | Да / нет /недостаточно          |
|                                                                           | оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования           | Да / нет /недостаточно          |