

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №41 муниципального образования
Усть-Лабинский район (МБДОУ №41)

**Дидактическое пособие
«Волшебный экран мыслей»
(метод технологии ТРИЗ «Системный оператор»)
для детей от 4 до 7 лет**

Авторский коллектив воспитателей:
Титова Анастасия Алексеевна,
Демиденко Ирина Сергеевна,
Ширяева Мария Александровна

2025г.

**Дидактическое пособие «Волшебный экран мыслей»
(метод технологии ТРИЗ «Системный оператор»)
для детей от 4 до 7 лет**

Системный анализ использует ключевое понятие ТРИЗ — систему. Это объект, предмет, явление, которое состоит из подсистем-частей и объединяется с другими системами в надсистему. Системный анализ (без употребления терминов) применяют, чтобы сформировать у детей целостное представление о картине мира, закрепить знания о роли и месте каждого объекта, о связях между ними. Возьмём систему «дерево». Подсистемой будут части дерева: ствол, ветви, корень, листья и плоды. Надсистемой — лес, парк, сад. Но если мы возьмём систему «лес», то подсистемой её будут деревья, кустарники, травы, животные, а надсистемой — мир природы нашей планеты. На системном анализе базируется метод девяти экранов.

Для работы по данному методу необходимо использование специального пособия «Волшебный экран мыслей».

Описание пособия

Основа пособия - прямоугольник из плотной ткани, к которой пришиты 9 основных и 3 дополнительных кармана. Карманы - прозрачные. К пособию прилагается набор карточек с изображением объекта, линии его развития, составляющих частей и места функционирования. Дополнительно прилагаются карточки с условными обозначениями признаков.

Пособие можно использовать для непосредственной образовательной деятельности, для индивидуальной работы с ребёнком, для самостоятельной деятельности детей.

Экраны мышления применяют так:

- в работе с детьми пятого года жизни используют три экрана: система, надсистема, подсистема или система в настоящем, прошлом, будущем;
- детей шестого года жизни знакомят с пятью экранами;
- девять экранов применяют в подготовительной к школе группе.

**Картотека дидактических игр к пособию «Волшебный экран мыслей»
(метод технологии ТРИЗ «Системный оператор»)**

Игра «Земля, вода, воздух» (4-7 лет)

Цель: продолжать совершенствовать знания детей о животном мире, формировать умения классифицировать: животные, птицы, рыбы; закрепить названия животных, птиц, рыб, различать их по внешнему виду, находить сходства; развивать зрительную память, внимание, усидчивость, моторику рук, связную речь; воспитывать интерес и бережное отношение к живой природе.

Материал: пособие «Системный оператор», предметные картинки – животный мир, карточки с изображением воздуха, земли, воды (*приложение №1*).

Ход игры

В верхнем ряду расположены карточки с изображением воздуха, земли, воды. Предметные картинки разложены на столе рисунком вниз. Воспитатель предлагает детям по очереди брать картинки, назвать, кто нарисован на картинке, поместить картинку в нужный карман, объяснить свое действие. Например: синичка - это птица, она летает на небе, медведь - это дикое животное, он живет на земле в лесу.

земля	вода	воздух
медведь	сом	синичка

Игра «Что сначала, что потом?» (4-7 лет)

Цель: учить определять временную зависимость объекта живой природы и его функцию; развивать понимание простых причинно-следственных отношений; развивать словарный запас ребенка; научиться систематизировать полученные знания; развивать логическое мышление.

Материал: карточки с изображением объектов животного и растительного мира в разных стадиях развития; карточки с условными обозначениями.

Ход игры

В верхнем ряду расположены карточки с условными изображениями. Ребёнок выкладывает карточки в определенном порядке, объясняя свой выбор.

Пример

		
		
		

		
---	--	--

Игра «Кто большой, кто маленький» (4-7 лет)

Цель: формировать у детей умение классифицировать и сравнивать предметы по размеру, опираясь на личный практический опыт; закрепить умение детей определять размер предметов (**большой – маленький**), ориентируясь на базовые знания и жизненные наблюдения по теме; развивать представление о животных и их величине через яркие образы и игровую деятельность; активизировать активный словарный запас.

Материал: карточки с изображением объектов животных, птиц, насекомых; карточки с условными обозначениями.

Ход игры

В верхнем ряду расположены карточки с условными изображениями. Ребёнок выкладывает карточки по рядам (животные, насекомые, птицы), объясняя свой выбор.

Пример

		
		
		
		

Игра «Трёхэтажный дом» (средняя группа)

Цель: развивать умение анализировать и обобщать; формировать диалектическое мышление; развивать воображение, умение инсценировать; познакомить с моделью анализа объекта «*системный лифт*».

Ход игры

Воспитатель показывает пример размещения картинок в доме и рассказывает детям: *«Этот трехэтажный дом необычный, в нем живут не люди, и разные предметы. На втором этаже живут они сами. Например: ромашка. На первом этаже живут, отдельные части этих предметов. Части цветка: лепестки, серединка, стебелек, листочки, корни. А комнаты на третьем этаже - это места, в которых могут быть эти предметы. Где, в каких местах может быть ромашка? Клумба, букет, ваза с цветами, поляна в лесу. Итак, три этажа: места — предметы — части. А быстро передвигаться по этажам поможет лифт».*

Воспитатель предлагает «покатать на лифте» воробья, мышь и др. Работа с «системным лифтом».

Воспитатель предъявляет наборы из трех карточек, нужно расставить по порядку: место — предмет — часть (*надсистема, система, подсистема*).

Пример

настоящие	
	лес
дерево	
	листья, ствол, корни, ветки

Игра «Пятиэкранка» (старшая группа)

Цель: формировать у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, видеть явления системы не только в структуре, но и во временной динамике, расширять кругозор, обогащать словарь, развивать связную монологическую речь, развивать творческое воображение.

Игровое действие

Составление «чудесного экрана» (пятиэкранка). Конкретный объект обозначается словом, указывается функция и т.д. Словесное восстановление «пятиэкранка» по стихотворению «Что-то» автор М.С.Гафутулин.

Ход игры:

С помощью стихотворения в игровой форме коллективно составляем рассказ о дереве.

*Если мы рассмотрим что-то,
Это что-то для чего-то....*

Это что-то часть чего-то....
 Это что-то из чего-то...
 Чем-то было это что-то...
 Что-то будет с этим что-то...
 Что-то ты сейчас возьми,
 На экране рассмотри...

1. Если мы рассмотрим что-то, это что-то для чего-то...
 - Для чего нам нужно дерево? (Чтобы воздух был чистым, чтобы можно было спрятаться в тень дерева в жаркую погоду).
 2. Это что-то часть чего-то...
 - Частью чего является дерево? (Частью растительного мира, дерево может расти в лесу, значит можно сказать, что оно часть леса).
 3. Это что-то из чего-то...
 - Какие части есть у дерева? (У дерева есть листья, ствол, корни, ветки).
 4. Чем-то было это что-то...
 - Чем было дерево раньше, каким оно было? (Раньше дерево было саженцем, оно было маленьким).
 1. Что-то будет с этим что-то...
 - Что будет с деревом дальше? (Дерево растет и вырастет большим, у него будет много ветвей и листьев)
- Затем один ребенок самостоятельно составляет весь рассказ с опорой на картинки «Системного оператора».

Образец рассказа ребёнка: Деревья нужны, чтобы воздух был чистым, чтобы можно было спрятаться в тень дерева в жаркую погоду. Дерево может расти в лесу, оно является частью растительного мира. У дерева есть листья, ствол, корни, ветки. Раньше дерево было саженцем, оно было маленьким. Дерево растет и вырастет большим, у него будет много ветвей и листьев.

Пример

прошлое	настоящие	будущие
	 лес	
саженец 	 дерево	  большое дерево
	 листья, ствол, корни, ветки	

Игра «Девятиэкранка» (подготовительная к школе группа)

Цель: формирование у детей умения системно мыслить по отношению к любому объекту, расширение кругозора, обогащение словаря, развитие связной монологической речи, развитие творческого воображения.

Игровое действие

Составление «чудесного экрана» (девятиэкранка). Конкретный объект обозначается словом, указывается функция и т.д

Пример

прошлое	настоящие	будущие
Саженец в горшке	 Сад	Сад яблонь с урожаем
саженец  ←	Яблоня	→  Яблоня с яблоками
листья, ствол, корни	 листья, ствол, корни, ветки	листья, ствол, корни, ветки, яблоки

Фото пособия

Дидактическая игра

«Земля, вода,
воздух»



Дидактическая игра

«Что сначала, что потом?»



Дидактическая игра

«Кто большой, кто
маленький»





Дидактическая игра

«Трёхэтажный дом»



Дидактическая
игра

«Пятиэкранка»



Дидактическая игра

«Девятиэкранка»