

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 22.11.2022г.

№ 209-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения семинара для педагогов ДОУ района

Согласно плану работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 22 ноября 2022 года в МБДОУ № 41 проведён семинар по теме: «Использование ТРИЗ технологии в экологическом воспитании дошкольников», в котором приняли участие 23 педагогических работников дошкольных учреждений города и района.

В рамках семинара-практикума педагоги МБДОУ №41 транслировали опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить список педагогов ДОУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (приложение №1)

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

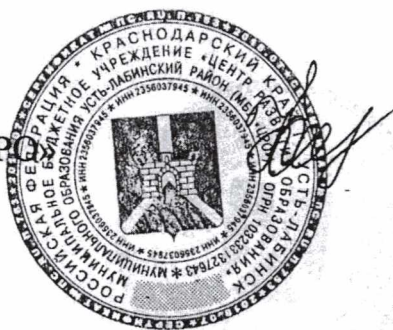
Мицевич М.В.  
4-19-52

Приложение №1  
к приказу МБУ «ЦРО»  
От 22.10.2022г. № 209-П

Список педагогов ДОУ,  
транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной  
деятельности по разным направлениям работы в рамках семинара.

ФИО	№ ОО, должность	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
Пилипенко Марина Владимировна	МБДОУ № 41 воспитатель	доклад с презентацией	«Использование методов ТРИЗ технологии в экологическом воспитании дошкольников»
Завершинская Анастасия Витальевна	МБДОУ № 41 воспитатель	доклад с презентацией	«Круги Луллия как эффективное средство в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»
Демиденко Ирина Сергеевна	МБДОУ № 41 воспитатель	Мастер-класс	«Применение методов ТРИЗ технологии в работе с дошкольниками по экологическому воспитанию»
Федченко Варвара Сергеевна	МБДОУ № 41 воспитатель	Представление опыта работы	«Использованию дидактических игр и авторских пособий по методам ТРИЗ технологии»

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детского сада комбинированного вида №41 муниципального образования  
Усть-Лабинский район.

**Доклад**  
**«Использование методов ТРИЗ технологии в экологическом  
воспитании дошкольников»**

Подготовила: воспитатель 1 кв. категории  
Пилипенко Марина Владимировна

Усть-Лабинск, 2022

## Доклад «Использование методов ТРИЗ технологии в экологическом воспитании дошкольников»

### Слайд №1

*Все хорошее в людях из детства  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб Земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!*

### Слайд №2

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из этого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Поэтому на первый план в системе работы по экологическому воспитанию необходимо вывести формирование основ экологического сознания, понимания общих законов развития материального мира, а не просто набор сведений о природных объектах и явлениях. Процесс формирования личности в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему научных природоведческих знаний. Чтобы эти знания стали частью внутренней культуры и начали влиять на систему потребностей, диктующих мотивы поведения ребенка, необходимо создать условия их приобретения и усвоения эмоционально окрашенными радостью от встреч с природой.

### Слайд №3

Маленький человек должен постепенно готовиться к решению различного рода задач (в том числе исследовательского, экологического плана), которые поставит перед ним жизнь, полная противоречий и проблем. Чтобы научиться решать их, требуется сформировать определенный образ мышления, раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. Практика показала, что наряду с традиционными формами работы с дошкольниками необходимо применение новых форм, методов и технологий.

### Слайд №4

Одной из таких технологий смело можно назвать ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач, основателем которой является **Генрих Саулович Альтшуллер**. Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по

определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач.

### **Слайд №5**

Цель адаптированной к дошкольному возрасту ТРИЗ технологии – научить детей мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Развивать с одной стороны такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой – поисковую активность, стремление к новизне, творческое воображение, речь.

**Задача ТРИЗ** — не заменять основную образовательную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. На базе любой программы, по которой работает ДОУ, можно использовать проверенные на практике методы и приемы ТРИЗ.

### **Слайд №6**

Используя во взаимодействии с дошкольниками элементы ТРИЗ, мы учитываем следующие **дидактические принципы**:

Принцип свободы выбора — в любом обучающем или управляющем действии предоставляем ребенку право выбора.

Принцип открытости — предоставляем ребенку возможность работать с открытыми задачами (не имеющими единственно правильного решения). В условии творческого задания необходимо закладывать разные варианты решения.

Принцип деятельности — в любое творческое задание включаем практическую деятельность.

Принцип обратной связи — воспитатель регулярно контролирует процесс освоения детьми мыслительных операций, так как в новых творческих заданиях есть элементы предыдущих.

Принцип идеальности — творческие задания не требуют специального оборудования и могут быть частью любого занятия, что позволяет максимально использовать возможности, знания и интересы детей.

Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. Данный принцип предполагает необходимость воспитания ребёнка в соответствии с объективными закономерностями развития человека в окружающем мире, т.е. учёт возрастного и индивидуального подходов.

Как же использовать элементы ТРИЗ в повседневной жизни ребенка? Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте происходит посредством игры (здесь дети не только получают новые знания, но и усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности, проявляют собственную инициативу и активность в решении задач).

### Слайд №7

Изучив ТРИЗ – технологию, имея опыт работы в данном направлении, мы определили основные методы и приемы, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста, для решения задач экологического воспитания, их вы видите на слайде.

### Слайд №8

**Метод противоречий (проблемные ситуации).** Разрешение противоречий – это важный этап мыслительной деятельности ребенка. Их существует множество видов: противоречия в системе, противоречия в ситуации, противоречия в размере и количестве и др.

### Слайд №9

Этот метод помогает увидеть в окружающей действительности противоречия, понять их и сформулировать, а так же способствует формированию у детей умений выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Данный метод можно использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста, используя для этого варианты **игры «Хорошо – плохо»** на примере природных явлений «Дождь – это хорошо, потому - что всем растениям необходима вода, растут грибы, можно бегать по лужам в резиновых сапогах. Дождь - это плохо, потому – промокнуть можно, нужно зонтик брать, ноги промокнул, не поиграешь в мяч, не скатишься с горки и т.д.»

Данный игровой прием позволяет развивать у детей способность к анализу, стимулирует творческую активность в поиске решения проблемы, дает осознание того, что безвыходных ситуаций в жизни не бывает.

### Слайд №10

Так же одним из вариантов решения противоречий является **игра «Наоборот»:**

- Летом жарко, зимой холодно (температура)
- Дерево большое, а кустик маленький (размер)
- Собака живет во дворе, а волк в лесу (среда обитания)
- Петух - птица, а кошка животное (вид)

### Слайд №11

Думаю многим знакома **игра «Можно-нельзя»**, помогающая выявить противоречия в ситуациях. Пример:

- Ломать деревья и ветки, обрывать листья? (нельзя)
- Сажать деревья? (можно)
- Рвать большие букеты цветов? (нельзя)
- Любоваться цветами? (можно)
- Оставлять в лесу мусор? (нельзя)
- Разжигать костёр в лесу? (нельзя)
- Беречь лес от пожара? (можно)

## Слайд №12

Увлекательным и эффективным в повседневной деятельности с воспитанниками для нас стал **метод мозгового штурма**. Он способствует развитию коммуникативных навыков детей: умение слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы воспитателя и т.п. Одним словом - это метод коллективного поиска оригинальных идей.

Суть метода мозгового штурма – создать благоприятные условия детям для свободного высказывания своих мыслей. Все идеи принимаются, чужую идею можно доработать и улучшить, при этом исключая всякую критику.

Вопрос для мозгового штурма формулирует педагог в соответствии с преследуемой целью. Например:

«Что будем делать, чтобы воздух был чище?»,

«Как помочь птицам в суровую зиму?»»,

«Что нужно сделать, что бы на участке было красиво?» и т.д.

Например, очень интересные ответы детей мы получили на вопрос «Как не намочнуть под дождём?»:

- Спрятаться под деревом.
- Спрятаться на остановке.
- Зайти под навес.
- Одеть капюшон.
- Забежать в дом.
- Взять зонтик и т.д.

## Слайд №13

Очень хорошо вписывается метод мозгового штурма в проектную деятельность, так как проект начинается с проблемной ситуации или поставленного вопроса.

Например, в процессе игры «Сортировка мусора» воспитанник рассказал о типичной бытовой ситуации – мусорный бак для пластика, вблизи его дома всегда переполнен. В ходе обсуждения оказалось, что это не единичная проблема.... Так родился проект «Утилизация пластика», над которым мы сейчас работаем, метод мозгового штурма нам очень помогает. Был поставлен вопрос: - «Что нужно сделать, чтобы вместить весь выбрасываемый пластик?».

## Слайд №14

Дети предложили:

- Поставить рядом второй контейнер
  - Ничего не делать, ставить пакеты с пластиком около контейнера.
  - Выбросить в контейнер для сбора общего мусора.
  - Поискать в городе пустой контейнер для сбора пластика и туда выбросить.
  - Пластик нужно сжимать, благодаря этому он будет занимать меньше места.
- Так делают в нашей семье.

### **Слайд №15**

Все идеи были приняты. Решили проверить последнее предложение и провели эксперимент. В коробку сложили обычные пластиковые бутылки, замерили объём содержимого. Сжали бутылки, наступая на них, и снова уложили в коробку. Пришли к выводу, что сжатые бутылки занимают гораздо меньше места.

### **Слайд №16, 17**

Возникла идея изготовить таблички, призывающие окружающих уменьшать объём пластика перед утилизацией. На их изготовление не потребовалось много времени. Идея была поддержана родителями воспитанников, в выходной день они помогли разместить таблички на контейнерах у многоквартирных домов. Теперь ребята с интересом наблюдают за содержимым контейнеров для сбора пластика, надеясь, что ситуация с вместимостью контейнеров улучшится.

### **Слайд №18**

Уверены, что реализация подобных проектов, способствует формированию у подрастающего поколения ростков бережливости, заботливого отношения к окружающей природе.

### **Слайд №19**

Результаты мозгового штурма могут быть отражены в продуктивной деятельности детей. Например, на вопрос «Как помочь птицам в суровую зиму?» ребята выдвинули много идей. Результаты вы видите на слайде.

Достоинств у метода мозгового штурма масса, перейдём к следующему.

### **Слайд №20**

**Игра «Данетка»** относится к методу сужения поиска посредством постановки вопросов, на которые можно отвечать «да» или «нет». Суть игры заключается в разгадке какого-то загаданного объекта. Один человек загадывает – другой или другие отгадывают. Загадать можно любой предмет, явление, ситуацию и т. д. Отгадку надо найти при помощи вопросов, ответами на которые могут быть слова «да» и «нет».

Для того чтобы научить ребенка задавать правильные вопросы, необходимо научить его отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира.

Для этого используется примерная схема классификационных признаков объектов материального мира.

Использовать данную игру можно в разных областях знаний.

У игры "Данетка" нет ограничений по возрасту. Эта игра достаточно азартна и интересна детям и взрослым (в неё можно играть в детском саду, дома, на прогулке, в поездке) Вся хитрость в выборе действительно интересного объекта для данной категории играющих.



### **Слайд №21**

Существует ещё один метод ТРИЗ, позволяющий наглядно увидеть и почувствовать природные явления, характер взаимодействия предметов и их элементов. Это **метод маленьких человечков**, который помогает формированию диалектических представлений о различных объектах и процессах живой и неживой природы, развивает мышление ребенка, стимулирует его любознательность.

Есть множество вариаций использования метода маленьких человечков: карточки с нарисованными маленькими человечками, кубики, маленькие человечки на пластике, наконец, «живые» человечки, в роли которых выступают дети.

Сущность метода маленьких человечков заключается в представлении о том, что все предметы и вещества состоят из множества маленьких человечков. В зависимости от состояния вещества маленькие человечки ведут себя по-разному:

### **Слайд №22**

Человечки твердого вещества крепко держатся за руки и чтобы их разъединить, нужно приложить усилие.

В жидком веществе человечки стоят рядом, слегка касаясь друг друга. Эта связь непрочная: их можно легко отделить друг от друга (отлить воду из стакана и т. д.)

Человечки газообразных веществ постоянно в движении. Помимо основного названия – «бегущие», дети характеризуют их как «летающие» или «летающие».

### **Слайд №23**

Рассмотрим пример перехода вещества из одного состояния в другое.

Сосулька зимой не тает. Почему? Потому что маленьким человечкам льда холодно, и они крепко держатся друг за друга. Но вот пришла весна, стало солнце пригревать. Человечки согрелись, начали двигаться, перестали держаться за руки – они лишь касаются друг друга. Лед из твердого состояния перешел в жидкое, т. е. получилась вода. Солнце греет сильнее, человечкам становится жарко. Они сначала отодвинулись друг от друга, а потом разбежались в разные стороны. Вода исчезла, превратилась в пар, т. е. испарилась.

### **Слайд №24**

Работа с детьми с применением метода маленьких человечков проводится в несколько этапов.

1) Сначала педагог вместе с детьми выясняет, что явления и объекты бывают твердыми, жидкими, газообразными, что можно отнести к этим понятиям. Дети учатся обозначать камень, воду в стакане, пар или дым с помощью нескольких маленьких человечков.

2) Затем моделируют объекты и явления, состоящие из сочетания разнообразных человечков: вода в аквариуме, чашка на блюдце и т. д.

3) На следующем этапе можно рассматривать объекты и явления не только в статике, но и в движении: льющаяся из крана вода, кипящий чайник. Это необходимо для того, чтобы плавно подвести детей к умению схематизировать взаимодействие, неизбежно возникающее между системами.

### **Слайд №25**

После освоения детьми механизма метода маленьких человечков целесообразно выходить на новый уровень рассмотрения взаимодействия объектов и явлений – схематизацию. Схема в отличие от механической модели позволяет показать многосложность взаимодействия окружающего мира и отдельно взятого маленького человечка, представляющего твердое, жидкое или газообразное состояние, с помощью определенных символов – математических знаков «+», «-». Таким образом, отпадает необходимость рисовать много маленьких человечков.

Чтобы показать соединение, используют «+», знак «-» используется в том случае, когда мы убираем, отнимаем какой-либо элемент. Можно составлять схемы явления с несколькими знаками.

### **Слайд №26**

Так обозначим процесс, когда из лейки вылилась вода:

Вот так можно обозначить стакан с водой, бутылку с лимонадом и т. д.

К этой схеме можно подобрать множество вариантов - от листика клёна оторвали кусочек, отпилили сухую ветку от дерева и т. д.

### **Слайд №27**

На основе этого метода в нашем детском саду есть игры и упражнения, в которые дети с удовольствием играют, обсуждают предложенные объекты, обучают друг друга. Домино «Маленькие человечки», которое изготовлено по принципу обычного домино. Ещё дети очень любят играть в подвижную игру «Мы - маленькие человечки». Дети встают в круг и в зависимости от того, какое слово произносит взрослый, своими действиями моделируют поведение человечков. Можно задание словесное заменить карточкой с изображением.

С помощью метода маленьких человечков можно обыграть различные режимные моменты, объясняя сущность того или иного объекта, явления, процесса или ситуации.

### **Слайд №28, 29**

**Метод «Системный анализ».** В работе с дошкольниками дневной метод хорошо зарекомендовал себя, он помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу. Очень важно при

ознакомлении детей с окружающим миром показать: все, что нас окружает, взаимосвязано, состоит из частей и частью чего - то является. Подробнее об играх к данному методу сегодня расскажет моя коллега – Варвара Сергеевна.

Методов и приемов использования ТРИЗ в экологическом воспитании дошкольников очень много. Это только некоторые из них, но все они очень важны для развития малышей. Каждый метод технологии ТРИЗ в образовательной деятельности – это игра. После окончания таких игр дети не устают, они просто играли.

### **Слайд №30**

Чтобы привлечь внимание родителей, проведен практикум «Использование игр ТРИЗ в экологическом воспитании дошкольников», где были предложены разнообразные игры и упражнения, способствующие развитию детей. Родители просмотрели видеофрагмент игры «Данетка» с детьми, получили буклеты - рекомендации «Нескучные игры ТРИЗ». Хотим отметить, дети стали делиться, что они дома играют в эти игры.

Уважаемые коллеги! Я думаю, что мне удалось заинтересовать вас в применении технологии ТРИЗ. Она очень интересна и увлекательна - стоит только поглубже с ней познакомиться.

### **Слайд №31**

Закончить своё выступление мне бы хотелось словами Василия Александровича Сухомлинского:

*«Мы должны воспитывать так,  
чтобы ребёнок чувствовал себя  
искателем и открывателем знаний.  
Только при этом условии однообразная,  
напряжённая, утомительная работа  
окрашивается радостными чувствами  
и приносит маленьким людям  
переживания творца».*

### **Слайд №32**

Спасибо за внимание!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 14.08.2023г.

№ 118-П

город Усть-Лабинск

О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта

На основании решения методического совета МБУ «ЦРО» (протокол № 9 от 14.08.2023г.), заявок руководителя МБДОУ №41, информационных карт передового педагогического опыта педагогов приказываю:

1. Внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений согласно списку (прилагается).

2. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных учреждений, методисту МБУ «ЦРО» Мицевич М.В. активизировать работу по представлению передового педагогического опыта педагогов ДОУ района для рассмотрения на кафедре развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО КК с целью включения в краевой банк ППО.

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

М.В. Мицевич 4-19-52

Протокол №9  
заседания методического совета

Дата проведения: 14.08.2023г

**Присутствовали:** Езубова Ю.В., директор МБУ «ЦРО»  
Севастьянова С.В., зам директора МБУ «ЦРО»  
Кротова М.В., методист  
Мицевич М.В., методист

**Повестка дня:**

1. О внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов ДОУ района.

**Слушали:** Мицевич М.В., методиста МБУ «ЦРО».

Педагоги ДОУ района ежегодно на семинарах, мастер-классах, районных методических объединениях, семинарах-практикумах представляют опыт работы по внедрению современных педагогических технологий при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, взаимодействия с родителями в вопросах воспитания детей в семье в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материалы передового педагогического опыта направлены на формирование необходимых педагогу профессиональных знаний, умений и навыков. Представленный опыт работы на РМО для различных категорий педагогов ДОУ города и района, в обязательном порядке размещается на сайте ДОУ: доклад по теме семинара, авторские материалы и пособия, методические рекомендации. Так же, по просьбе педагогов, присутствовавших на семинаре, весь представленный материал отправляется на электронную почту ДОУ района. Методические материалы семинаров используются в практической работе с детьми и родителями воспитанников.

В МБУ «ЦРО» поступила заявка и информационные карты от заведующего МБДОУ №41о внесении в муниципальный банк данных передового педагогического опыта педагогов.

Мицевич М.В. предложила внести в муниципальный банк данных передовой педагогический опыт следующих педагогов:

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1	Завершинская Анастасия Витальевна	МБДОУ №41 воспитатель	«Кольца Луллия как эффективное средство в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»
2	Пилипенко Марина Владимировна	МБДОУ №41 воспитатель	«Использование методов ТРИЗ технологий в экологическом воспитании»
3	Дряхлова Анна Ромазановна	МБДОУ №41 воспитатель	«Развитие сенсорного эталона у детей раннего возраста посредством дидактических игр»

Приложение  
к приказу МБУ «ЦРО»  
от 14.08.2023г № 118 -П

№ ПП	Фамилия, имя, отчество педагога	№ДОУ, должность	Тема передового педагогического опыта
1.	Завершинская Анастасия Витальевна	МБДОУ №41 воспитатель	«Кольца Луллия как эффективное средство в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»
2.	Пилипенко Марина Владимировна	МБДОУ №41 воспитатель	«Использование методов ТРИЗ технологий в экологическом воспитании»
3.	Дряхлова Анна Ромазановна	МБДОУ №41 воспитатель	«Развитие сенсорного эталона у детей раннего возраста посредством дидактических игр»
4.	Понаморёва Светлана Алексеевна	МБДОУ №41 воспитатель	«Авторское многофункциональное дидактическое пособие «Развивай-ка» по сенсорному развитию для детей 2-3 лет

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

М.В. Мицевич 4-19-52

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №41  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от «01» сентября 2022

№ 72 - П

**О внесении изменений в состав психолого-педагогического консилиума  
МБДОУ №41**

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнении распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 и в связи с производственной необходимостью

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Изменить состав психолого-педагогического консилиума (далее – консилиум):

Председатель консилиума: старший воспитатель Давыдова Л.А.

Секретарь консилиума: учитель-логопед Броян С.Н.

Члены консилиума: учитель-логопед Кураленко И.М.  
учитель-логопед Лысенко И.Н.  
педагог-психолог Мезенцева И.И.  
педагог-психолог Макеева И.С.  
воспитатель Пилипенко М.В.  
воспитатель Дряхлова А.Р.  
воспитатель Насильнова Е.В.




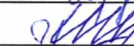
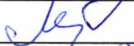
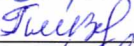



2. Председателю консилиума Давыдовой Л.А, вменить в обязанности работу консилиума в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ №41.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №41

К.О.Хизуненко

С приказом ознакомлены:

	Давыдова Л.А.
	Броян С.Н.
	Кураленко И.М.
	Лысенко И.Н.
	Мезенцева И.И.
	Макеева И.С.
	Пилипенко М.В.
	Дряхлова А.Р.
	Насильнова Е.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №41  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от «01» сентября 2022

№ 73 - П

**О назначении наставников молодых педагогов МБДОУ №41**

В связи с тем, что в детском саду работают молодые педагоги, имеющие маленький стаж педагогической работы, для оказания методической помощи им в организации работы с детьми

**ПРИКАЗЫВАЮ:**






1. Назначить наставником молодого педагога: Пилипенко Марину Владимировну над Титовой Анастасией Алексеевной.
2. Назначить наставником молодого педагога: Дряхлову Анну Ромазановну над Балаченко Анастасией Богдановной
3. Старшему воспитателю Давыдовой Любви Александровне, осуществлять контроль по методическому сопровождению педагогами-наставниками молодых педагогов
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №41



К.О.Хизуненко

С приказом ознакомлены:

	Дряхлова А.Р.
	Балаченко А.Б.
	Пилипенко М.В.
	Титова А.А.
	Давыдова Л.А.