

«ПРИНЯТА»:

педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
заведующий МБДОУ №41
К.С. Хизуненко
Приказ № 1 от «30» августа 2022г.

Программа
по адаптации, социализации и интеграции
несовершеннолетних иностранных граждан
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 41
муниципального образования
Усть-Лабинский район

Адрес:
352330, Краснодарский край,
г.Усть-Лабинск, ул.Красная, 313
Тел/факс 8(86135) 5-05-31
e-mail: ds41.ust-labinsk@yandex.ru.
Сайт: <http://mbdou41.at.ua/>

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район, разработанную авторским коллективом педагогов МБДОУ №41 в составе: заведующего Хизуненко К.О., старшего воспитателя Давыдовой Л.А., учителя-логопеда Броян С.Н., учителя-логопеда Кураленко И.М., педагога-психолога Мезенцевой И.И.

Россия, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают взрослые и дети всех возрастов. Поэтому все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Программа по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район дополняет Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №41, являясь ее приложением №2.

Актуальность данной программы не вызывает сомнения, поскольку социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации.

Программа направлена на организацию комплекса мер для успешной адаптации, социализации и интеграции детей дошкольного возраста из семей мигрантов в процессе образовательной деятельности в ДОУ. Программа содержит все необходимые структурные компоненты, в ней изложена концепция, раскрыты формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями), содержание деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель и приоритетные задачи Программы, выдвигаемые авторским коллективом, направлены, прежде всего на интеграцию детей с нерусским родным языком в жизнь группы и дошкольной образовательной организации в

целом; обогащение представлений дошкольников об этнической идентичности, создание поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу; пробуждение у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия; овладение неродным русским языком для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социально-культурную среду и др.

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей-иностранцев, связанные с повышением социального статуса ребенка в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Программа окажет действенную помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в организации работы детьми из семей мигрантов.

21.10.2022

Методист МБУ «ЦРО»

М.В.Мицевич

Подпись Мицевич М.В. удостоверяю
Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В.Езубова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи Программы.....	6
Принципы и целевые ориентиры программы.	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
Сроки реализации программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	10
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	10
2.4. Психолого-педагогические и языковые условия реализации программы.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.	13
3.2. Организация работы с детьми-мигрантами в МБДОУ №41.....	13
3.3. Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации.....	16
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ. Методическое обеспечение программы.....	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значительно усиливаются процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов.

В 2012г. Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Процесс глобализации остро ставит перед мировым сообществом вопрос о продуманной политике в области интеграции и адаптации мигрантов. Миграционная политика в современном мире является неотъемлемой частью общей социально-демографической политики государства. Миграция затрагивает все сферы общественной жизни, влияет на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина.

Самыми незащищёнными в этой ситуации оказываются дети, которые составляют весомую долю в миграционном потоке, процесс социализации для которых имеет свою специфику. Дети-мигранты сталкиваются с проявлениями интолерантности по отношению к ним детей из групп этнического большинства. Наряду с этим дети доминирующей группы могут выражать негативные оценки по отношению к детям из других этнических групп. В связи с этим у детей этнического меньшинства могут появиться

негативные установки по отношению к собственной этнической общности, включающие в себя неудовлетворённость собственной этничностью, чувство униженности, ощущение неполноценности или даже отрицание собственной этнической идентичности, желание её спрятать.

По результатам проведенного мониторинга в МБДОУ №41 были выявлены следующие категории детей:

1. Дети – иностранцы ближней (страны СНГ) заграницы, приехавшие в Россию на постоянное или временное место жительства.

2. Нерусские дети, родившиеся в России от национальных браков граждан ближнего и дальнего зарубежья, имеющие родителей одной или разных национальностей, но не русской национальности.

3. Дети от смешанных браков, русская мама, при этом ребёнок слабо владеющий русским языком, но понимающий русскую речь.

Количество таких детей составляет 6 % (3 ребёнка) от общего числа воспитанников.

Говоря о полиэтнической образовательной среде групп в ДОУ, дошкольники – мигранты имеют низкий статус в коллективе детей отличной от них культуры или совсем не имеют друзей среди сверстников, проявляют безразличное или агрессивное отношение к ним.

При этом детям этнического меньшинства приходится адаптироваться к новым условиям поликультурной среды, что приводит к необходимости походить на сверстников новой для них культуры и внешним видом, и манерами, и языком, и даже мыслями.

Как результат, возникает противоречие между ценностями и нормами, транслируемыми различными институтами социализации (в детском саду учат одному, а дома другому), неразрешение которого может привести к внутренней дисгармонии и ситуации неопределённости при адаптации дошкольников - мигрантов к поликультурной среде.

Краснодарский край - многонациональная территория, где в настоящее время активизировались миграционные потоки, увеличивается количество

детей в дошкольных образовательных учреждениях, для которых русский язык не является родным.

Таким образом, можно выделить два магистральных направления решения этой проблемной ситуации в данной области:

1. Создание адаптивной социокультурной и игровой среды и формирование системы языковых и коммуникативных ориентировок у детей в процессе становления языковой картины мира и развития способностей, оказание поддержки родителям и формирование у них установки на сотрудничество;
2. Повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых - членов семей и педагогов дошкольного образовательного учреждения, формирование педагогического сообщества.

Программа по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12, на основе ценностей духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Программа разработана авторским коллективом педагогов МБДОУ №41 в составе: заведующий Хизуненко К.О., старший воспитатель Давыдова Л.А., учитель-логопед Броян С.Н., учитель-логопед Кураленко И.М., педагог-психолог Мезенцева И.И.

Цели и задачи Программы.

Цель: интеграция детей с нерусским родным языком в жизнь группы и дошкольной образовательной организации в целом.

Задачи:

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;

- обогащение представлений дошкольников об этнической идентичности, создание поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;

- пробуждение у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия.

- овладение неродным русским языком для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социально-культурную среду.

Принципы и целевые ориентиры программы.

Принципы:

- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта своего народа и культурного опыта страны пребывания, а также региона, города, в котором теперь живет ребенок;

- индивидуальная помощь в решении конфликтных ситуаций в социальном взаимодействии ребенка с детьми.

- становление потребности и способности общения ребенка с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
- развитие в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах творческой деятельности.
- ранняя интеграция ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.
- Педагогами ДОО в качестве *целевых ориентиров* позитивной социализации детей-мигрантов могут рассматриваться:
 - желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;
 - активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
 - самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;
 - инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;
 - гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость,

умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;

- психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

- интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Показателями результата работы является:

- адаптированность детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде:

- нормальный уровень тревожности,
- эмоциональное благополучие дошкольников;
- адекватная самооценка;
- сформированность представлений об особенностях собственной группы и осознание себя её членом;

- принятие детьми себя;
- овладение неродным русским языком для усвоения программного материала.

Сроки реализации программы соответствуют срокам пребывания ребенка-иностранца в ДООУ, в соответствии Договора, заключенному с родителями (законными представителями) воспитанника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально - коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемноречевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические,

		подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.
--	--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При представлении методов, способов, форм и средств реализации содержания деятельности с детьми-иностранцами, используются:

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;
- игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка из семьи мигрантов в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает взаимодействие с родителями всех специалистов дошкольного учреждения.

Психологическая составляющая сопровождения обеспечивается педагогом-психологом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей; помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей.

Педагогическая составляющая — предполагает разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута интеграции ребенка в детское сообщество, использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения, взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.

Формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомленности, обучение приемам эффективного межкультурного диалога:

- консультации, семинары;
- разработка и реализация совместных проектов;
- деловые игры, брифинги, конференции;
- фестивали;
- игры-тренинги, клубы-тренинги;
- круглые столы;
- родительские клубы по интересам;
- заседания клубов с элементами тренинги;
- использование ИКТ;
- элементы сказкотерапии;
- кросс-культурные семейные гостиные;
- родительские академии и т.д.

2.4. Психолого-педагогические и языковые условия реализации программы

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках ДООУ является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором

проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками в ДОУ как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- по межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;
- по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).
- по усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

Особенность дошкольного периода заключается в активной коммуникации между детьми, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими. Поэтому работа педагогов включает в себя помощь воспитанникам в углублении и расширении знаний русского языка как иностранного. В основном работа проводится индивидуально или в процессе творческой работы в образовательном учреждении. Итоги будут отслеживаться в ходе индивидуальных бесед с детьми - мигрантами и консультациями с педагогами и родителями. В плане предусмотрена психологическая подготовка педагогов по проведению занятий с детьми-мигрантами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.

Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, полностью соответствует материально-техническому обеспечению ООП МБДОУ №41, поскольку интеграция детей-иностранцев проходит по всем возрастным группам ДОУ.

3.2. Организация работы с детьми-мигрантами в МБДОУ №41

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Социальное направление.			
Опрос, анкетирование, наблюдение.	<ul style="list-style-type: none">- Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ.- Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.- Дни открытых дверей.- Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.	По мере поступления ребенка-иностранца в ДОУ.	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Досуговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).- Совместные праздники детей и взрослых в группах.- Конкурс рисунков семейного творчества.- Спортивные праздники.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог доп. образования, инструктор по физической

			культуре.
Информационное направление			
Создание банка данных по семьям воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. - Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. - Информационные памятки о жизни детского сада. - Информационные буклеты и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике). 	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре.
Психологическое направление.			
Консультирование. Обработка результатов исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). - Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. - Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. - Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. - Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка». - Индивидуальная работа с детьми. - Занятия с участием родителей. - Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. 	В течение года	Педагог - психолог, воспитатели групп.

Логопедическое направление.			
Наблюдение, диагностика, определение уровня речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за речевым общением сверстников; - Определение уровня речевого развития; - Построение индивидуального речевого маршрута; - Занятия с участием родителей. - Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. 	В течение года	Учитель-логопед
Правовое направление.			
Наблюдение, консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. - Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов. 	В течение года.	Старший воспитатель
Социально-педагогическое направление.			
Стендовое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. - Размещение рекомендаций в родительских уголках. - Блок пропагандирующий ЗОЖ. - Тематические выставки. 	В течение года в соответствии с запросами родителей и по тематике годового плана	Старший воспитатель.
Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятного психологического климата в группе; - Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражения в индивидуальном маршруте сопровождения. - Подведение итогов усвоения программы возрастной группы. 	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре.
Совместная деятельность родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). - Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - Участие в организации выставок. - Участие в конкурсах рисунков и 	В соответствии с Годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 41	Воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре

	<p>поделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и др. 		
Взаимодействие с родительской общественностью	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). - Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы. 	В течение года	Воспитатели
Педагогическая гостиная	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам. - Установление требований всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях. - Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам, беседы. 	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре.

3.3. Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации.

	Риски	Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников ДООУ в области адаптации и интеграции детей-мигрантов.
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение фонда методической литературы

	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет родителей детей-мигрантов
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропагандистической работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями)
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Организация консультирования педагогов со стороны специалистов МБУ «ЦРО» и других структурных подразделений и ведомств

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей-иностранцев, связанные с повышением социального статуса ребенка в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические пособия, изданные ранее 2014 года на педагогическом совете признаны ценными и могут быть использованы в работе.

Список литературы используемой учителями-логопедами				
№	Название	Автор	Год издания	Издательство
1	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»	Н.В.Нищева	2015	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2	«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций.»	В.В.Морозова	2014	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
3	«Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.»	Н.В. Нищева	2014	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
4	«Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.	Н.В. Нищева	2015	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
5	«Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения»,	Н.В. Нищева	2014	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
6	«Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника»	Н.В. Нищева	2015	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
7	«Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь»	Н.В. Нищева	2015	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
8	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и	Н.В. Нищева	2015	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	дифференциации звуков (Р) и (Р').»,			«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
9	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Л) и (Л').»	Н.В. Нищева	2015	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
10	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Ш) и (Ж), дифференциации звуков (С)-(Ш)-(З)-(Ж).»	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
11	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Ц),(Ч), (Щ), дифференциации звуков.»	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
12	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (С), (З), (С'), (З').»	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
13	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
14	«Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей»	З.Е Агранович	2014	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
15	«Игры и упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР. Ч. 1»	Веселова Е.И., Е.М. Скрябина	2015	М.: ТЦ Сфера
16	«Игры и упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР. Ч. 2.»	Веселова Е.И., Е.М. Скрябина	2015	М.: ТЦ Сфера
17	«Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей.»	В.П. Невская.	2013	М.: ТЦ Сфера
18	«Развиваем мелкую моторику»	Т.А.Ткаченко	2014	М.: ООО «Издательство «Эксмо»
19	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1,2,3,4»	Н.Э.Теремкова	2016	М «Издательство Гном»

20	«Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений.»	Н. С. Четверушкина	2013	М.: ООО «Национальный книжный центр»
21	«Домашняя тетрадь логопедическая. Учим слова и предложения»	У.М. Сидорова	2014	М.: ТЦ Сфера
22	«Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»	А.А.Гуськова	2011	М.: ТЦ Сфера
23	«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»	С.И. Карпова В.В. Мамаева	2013	ООО Издательство «Речь»
24	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» ФГОС	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
25	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» ФГОС	Н.В. Нищева	2018	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
26	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» ФГОС	Н.В. Нищева	2017	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
27	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» ФГОС	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
28	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)» ФГОС	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Список литературы используемой педагогом-психологом				
29	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет).	Н.Ю. Куражева	2019	СПб.: «Речь»
30	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет).	Н.Ю. Куражева	2019	СПб.: «Речь»
31	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет).	Н.Ю. Куражева	2019	СПб.: «Речь»
32	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова	2017	М.: Мозаика-синтез
33	Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы	В.Л. Шарохина	2016	М.: Книголюб
34	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы	В.Л. Шарохина	2016	М.: Книголюб
35	Организация психологической службы в современном детском саду	Н.В.Нищева	2017	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»
36	Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы	Н.В.Нищева	2015	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»
37	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий	Т.В.Ананьева	2014	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.10.2022г.

№ 187 -П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа краевого конкурса
«Работаем по стандарту»
в 2022г

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 15.09.2022г № 164-П в период с 16 сентября по 15 октября 2022г проведён муниципальный этап краевого конкурса видео-занятий «Работаем по Стандарту»

В муниципальном этапе конкурса приняли участие 32 педагога дошкольных образовательных учреждений: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 15, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28, 35, 39, 41, МБОУ НОШ «Детство без границ». Участники представили конкурсный материал по номинациям:

- «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО»
- «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»
- «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»
- «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Члены жюри на основе критериев провели оценку представленных на конкурс материалов и подвели итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение 1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» М.В. Мицевич довести до сведения руководителей ДОО результаты участия педагогов в муниципальном этапе краевого конкурса «Работаем по Стандарту»
3. Рекомендовать победителям муниципального этапа разместить заявки и материалы на участие во втором этапе краевого конкурса до 21 октября 2022 года на сайте ГБОУ ИРО (ссылка http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B/2022/competition_video_lessons_%22We_work_according_to_the_standard%22)
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

М.В. Мицевич
4-19-52



Ю.В. Езубова

Список
Педагогов ДОУ, участников муниципального этапа краевого конкурса
видеоматериалов «Работаем по стандарту»

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ ДОУ должность	Результат
1.	Осипова Анастасия Павловна	«Детство без границ»	призёр
2.	Атмачёва Алина Анатольевна	«Детство без границ»	призёр
3.	Удалова Яна Сергеевна	«Детство без границ»	призёр
4.	Попова Татьяна Георгиевна	МАДОУ ЦРР № 2	победитель
5.	Сидюкова Екатерина Николаевна	МБДОУ №4	призёр
6.	Корниенко Наталья Георгиевна	МБДОУ ЦРР № 5	лауреат
7.	Глушкова Татьяна Васильевна	МБДОУ № 6	призёр
8.	Машина Марина Юрьевна	МБДОУ № 7	лауреат
9.	Никитенко Анна Ильинична	МБДОУ № 7	лауреат
10.	Даниелян Анаит Вачагановна	МБДОУ № 7	лауреат
11.	Блащинская Ольга Николаевна	МБДОУ № 8	призёр
12.	Балалаева Ирина Алексеевна	МБДОУ № 11	призёр
13.	Походнякова Юлия Васильевна	МКДОУ № 15	призёр
14.	Кудря Наталья Ивановна	МКДОУ № 15	лауреат
15.	Черемных Людмила Викторовна	МБДОУ № 16	лауреат
16.	Субочева Наталья Петровна Тимофеева Ирина Сергеевна	МБДОУ № 18	призёр
17.	Чибизова Людмила Георгиевна	МБДОУ № 18	лауреат
18.	Субочева Наталья Петровна Тимофеева Ирина Сергеевна Говорухина О.А.	МБДОУ № 18	призёр
19.	Фомичева Евгения Викторовна	МБДОУ № 22	призёр
20.	Кох Алла Викторовна	МБДОУ № 23	победитель
21.	Белозёрских Наталья Ивановна	МБДОУ № 24	призёр
22.	Максимова Светлана Николаевна	МБДОУ № 24	призёр
23.	Лебедева Марина Геннадьевна	МБДОУ № 24	призёр
24.	Джафарова Арпик Павловна Мазурова Ирина Сергеевна	МБДОУ № 27	лауреат
25.	Ковалёва Наталья Геннадьевна	МБДОУ № 28	призёр
26.	Пливаниок Наталья Михайловна	МБДОУ № 35	призёр
27.	Смолеева Татьяна Васильевна	МБДОУ № 39	победитель
28.	Жерловая Светлана Анатольевна	МБДОУ № 39	призёр
29.	Мезенцева Ирина Игоревна	МБДОУ № 41	призёр
30.	Титова Анастасия Алексеевна	МБДОУ № 41	победитель
31.	Федченко Варвара Сергеевна	МБДОУ № 41	призёр
32.	Кураленко Ирина Михайловна	МБДОУ № 41	призёр



**Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От 26.04 2023

№ 259

г. Краснодар

**Об утверждении итогов краевого профессионального конкурса
«Педагог-психолог Кубани» в 2023 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае», приказом государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 13 марта 2023 г. № 172 «О проведении краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году» на основании протоколов счетной комиссии п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году согласно приложению (далее - Конкурс).
2. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Лосева Е.А.), информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) разместить информацию о победителе, призерах и лауреатах Конкурса на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности ректора

Л.Н. Терновая

Приложение

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 26.09 2023г. № 259

ИТОГИ
краевого профессионального конкурса
«Педагог-психолог Кубани» в 2023 году

1. Признать победителями краевого профессионального конкурса «Педагог – психолог Кубани» в 2023 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Горюнову Марию Геннадьевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Солнышко» (Приморско-Ахтарский район);

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Бибикову Елену Владимировну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Героя Советского Союза Анатолия Васильевича Ляпидевского города Ейска муниципального образования Ейский район.

2. Признать призерами краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Бирюк Дарью Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени П.И. Петренко муниципального образования Староминский район;

Журавлёву Анастасию Андреевну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7. (Кущевский район);

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Марченко Наталью Петровну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 40 муниципального образования Тимашевский район;

Петрунину Алину Шакуровну, педагога-психолога муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра развития творчества детей и юношества муниципального образования Гулькевичский район;

3. Признать лауреатами краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Василейко Ирину Юрьевну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 (Кущевский район)

Дурасову Елену Алексеевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 52 имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря;

Егорову Викторию Павловну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 муниципального образования Тимашевский район;

Кубанцеву Дарью Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципального образования Ейский район;

Мезенцеву Ирину Игоревну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район;

Петунину Маргариту Евгеньевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина станицы Октябрьской муниципального образования Крыловский район;

Шамай Кристину Евгеньевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 7 имени Г.К. Жукова муниципального образования город Армавир Краснодарского края;

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Громак Елену Ивановну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 2 муниципального образования Усть-Лабинский район;

Дербину Инну Михайловну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район;

Мешкову Анну Игоревну, педагога-психолога муниципального казённого учреждения муниципального образования город Краснодар Ресурсный центр «Детство»;

Наурузбаеву Асель Жумагалиевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Компанийца»;

Никитину Елену Юрьевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 40 имени М.К. Видова муниципального образования город Новороссийск;

Пикалову Светлану Геннадьевну, педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 10 «Казачок» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район;

Семененко Наталью Витальевну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Виктория» муниципального образования город-курорт Анапа;

4. Признать участниками краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году:

1) в номинации «Молодой педагог-психолог»:

Гаджиеву Анжелику Шамиловну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени Колесника А.С. (Отраденский район);

Дегтяреву Алину Михайловну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени С.Н. Потапова Белоглинского района»;

Евсееву Елену Евгеньевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени И.И. Тарасенко станицы Выселки муниципального образования Выселковский район;

Зимину Марину Игоревну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 села Мерчанского муниципального образования Крымский район;

Коноваленко Ольгу Николаевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 1 села Успенского муниципального образования Успенский район;

Костюченко Яну Сергеевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 ст-цы Михайловской имени И.С. Лазаренко (Курганинский район);

Кравченко Александру Романовну, педагога-психолога муниципального автономного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного центра г. Темрюка муниципального образования Темрюкский район;

Николенко Ирину Андреевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 имени П.Н. Степаненко города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

Османову Валерию Олеговну, педагога-психолога государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (Павловский район);

Пархомцеву Марию Александровну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения основной общеобразовательной школы № 93 города Сочи имени Хушта Маджида Паковича;

Патрушеву Викторию Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И.В. Панфилова города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

Пащенко Людмилу Борисовну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени И.М. Бударова станицы Плоской муниципального образования Новопокровский район;

Сардарян Лилит Ваграмовну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 имени Адмирала Ушакова муниципального образования город-курорт Геленджик;

Сичкарь Полину Андреевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 станицы Новодмитриевской муниципального образования Северский район имени полного кавалера ордена Славы, гвардии старшего сержанта Кравченко Андрея Ивановича;

Стишкову Анастасию Андреевну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии № 6 муниципального образования город Новороссийск;

Теплых Алесю Викторовну, педагога-психолога муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 30 пос. Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район;

Терскую Олесю Валерьевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район имени Героя Советского Союза Константина Тимофеевича Першина;

Устьян Марину Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 имени Героя Советского Союза Исмаила Халаловича Тхагушева с. Георгиевское муниципального образования Туапсинский район;

Уткину Евгению Витальевну, педагога-психолога государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната № 2 г. Сочи;

2) в номинации «Педагог-психолог»:

Астафьеву Александру Геннадьевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 16 имени Г.К. Жукова станицы Ильинской муниципального образования Новопокровский район;

Белим Ларису Михайловну, педагога-психолога муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 им. Н.И. Куликова ст-цы Петропавловской (Курганинский район);

Воронцову Алёну Андреевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 26 города Сочи имени Героя Советского Союза Диброва Кирилла Селиверстовича;

Дейнега Наталью Николаевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 4 имени Вусика И.В. станицы Старовеличковской (Калининский район);

Дзыгину Оксану Сергеевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Горбунова Ильи Тимофеевича»;

Елизарову Надежду Олеговну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного автономного некоммерческого учреждения средней общеобразовательной школы № 17 имени К.В. Навальневой муниципального образования Кореновский район;

Житеневу Наталью Михайловну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 им. Н.И. Кондратенко поселка Молодежного муниципального образования Белореченский район;

Зиновьеву Анну Федоровну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район;

Иванову Галину Петровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 (Красноармейский район);

Карпенко Людмилу Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 26 имени Заслуженного учителя школы РФ А.Е. Дашутина муниципального образования Каневской район;

Кривоспицкую Оксану Викторовну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3» (Тбилисский район);

Малькову Ольгу Викторовну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 «Сказка» поселка Мостовского муниципального образования Мостовский район;

Медведеву Дарью Михайловну, педагога-психолога государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

(Павловский район);

Никитину Светлану Анатольевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 имени Ф.С. Шабашева муниципального образования Абинский район;

Овсянникову Ларису Александровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени А.Д. Знаменского (Апшеронский район);

Половина Альбину Владимировну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципальное образование Брюховецкий район;

Приходько Ирину Петровну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 58 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район;

Раевскую Анастасию Александровну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребёнка – детского сада № 17 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район;

Репину Татьяну Евгеньевну, педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад № 3 Белоглинского района»;

Рябуха Татьяну Николаевну, педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 12 муниципального образования Темрюкский район;

Сумскую Ирину Валерьевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1 (г. Армавир);

Федько Анну Андреевну, педагога-психолога муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» муниципального образования Выселковский район;

Фильченко Ольгу Валерьевну, педагога-психолога муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени участника Великой Отечественной войны партизана Анатолия Григорьевича Турчанинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район;

Хотенову Татьяну Викторовну, педагога-психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Евдокии Бершанской муниципального образования город - курорт Геленджик;

Шабанова Андрея Петровича, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени Георгия Капитоновича Кухаренко муниципального

образования Щербиновский район село Шабельское;

Юшко Елену Дмитриевну, педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район имени героя Чеченской войны, подполковника Зрядного Владимира Ивановича.

Руководитель центра сопровождения
общественно значимых мероприятий



Е.А. Лосева

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Мезенцева

(фамилия, имя, отчество)

Ирина Игоревна

с **06 июля 2022**

г. МО

26 июля 2022

г.

прошел(-а) обучение в (на) _____

ООО «Московский институт

профессиональной переподготовки

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

**«Организация психолого-педагогической работы с детьми
методом "песочной терапии"»**

72 часов

(количество часов)

в _____



Дектор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2022**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **24335**

ПК № **0024450**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500016284

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мезенцева Ирина Игоревна

с «... 14 » февраля 2023 г. по «... 17 » февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Организация деятельности участника конкурса

профессионального мастера педагогических работников»

в объеме: **24 часов**

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам

программы:

Наименование	Объем	Оценка
Организационные вопросы участия в конкурсе профессионального мастера	8 часов	Зачтено
Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса	8 часов	Зачтено
Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **Т.Г. Ерохина**

Регистрационный номер № 3123/23

Город Краснодар

Дата выдачи 17 февраля 2023 г.