

ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ ЗА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 41
Хизуненко К.О. № 44



Численность воспитанников:

Младшая группа: 28

Средняя группа: 27

Старшая группа: 29

Старшая группа компенсирующей направленности: 13

Подготовительная группа: 27

Численность педагогических работников: 26

I. ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф.И.О. педагога-психолога	Стаж работы	Нагрузка/ ставка	Категория/ Аттестация	Базовое образование, по специальности	Повышение квалификации
Мезенцева Ирина Игоревна	1 год 6 месяцев;	1, 25	-	Высшее; ФГБОУ «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп психология образования	1) «Служба школьной медиации»; ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (72 ч.); 2021 г.

II. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностическая работа

Цель	Использованные методики (название, автор)	Кол-во человек/ группа	Затраченное время	Результаты, общий вывод
Определение уровня сформированности и познавательных процессов в	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Старшая группа, старшая группа компенсир	21 ч. 30 мин.	Высокий уровень – 7 человек (17%); Средний уровень – 26 человек (62%); Низкий – 9 человек (21%).

старшей группе , старшей группе компенсирующей направленности, выявления группы с низким уровнем развития для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи.		ующей направленности		
Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.	Репина Т.А. «Секрет».	42 Старшая группа Старшая группа компенсирующей направленности	12 ч. 20 мин.	1)«Предпочитаемые» - 12%; 2)«Принятые» - 48%; 3) «Непринятые» - 29%; 4)«Изолированные» - 12%. УБВ – средний.
Определение степени умственного, эмоционального, физического истощения, личной отстраненности и снижения удовлетворенности и исполнением работы.	Водопьянова Н.Е., Е.Старченкова «Диагностика профессионального (эмоционального) выгорания»; Б. Басс «Определение направленности личности»; А.В. Батаршева «Интегральная удовлетворенность трудовой деятельностью».	13 Педагоги ДОУ	2 ч.	Высокий ур. – 0%; Средний ур.– 38%; Низкий ур. – 62%. Направленность (Я) – 0 человек; Направленность (О) – 3 человека; Направленность (Д) – 10 человек. Высокий уровень удовлетворенности трудом – 5 человек; Средний уровень удовлетворенности трудом – 8 человек; Низкий уровень удовлетворенности трудом не был выявлен.
Выявление	«Тест	42	11 ч. 20	Средний уровень

внутреннего отношения ребенка определенным социальным ситуациям, раскрытие характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду.	тревожности» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.	Старшая группа Старшая группа компенсирующей направленности	мин.	тревожности – 32 человека (76%); Высокий уровень тревожности – 10 человек (24%); Низкий уровень тревожности не выявлен.
Определения уровня сформированности и познавательных процессов по результатам осуществления коррекционно-развивающей программы.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	16 Старшая группа, Старшая группа компенсирующей направленности	7 ч. 30 мин.	Высокий уровень – 10 человека (62%); Средний уровень – 3 человек (19 %) Низкий уровень – 3 человека (19%)
Выявление внутреннего отношения ребенка определенным социальным ситуациям, раскрытие характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду по результатам осуществления коррекционно-развивающих занятий.	«Тест тревожности» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.	10 Старшая группа Старшая группа компенсирующей направленности	1 ч. 20 мин.	Низкий уровень тревожности – 7 человек (70%); Средний уровень тревожности – 3 человека (30%); Высокий уровень тревожности не выявлен.
Выявление степени готовности воспитанников к обучению в школе.	«Беседа о школе» Т.А. Нежновой; «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотовой, Н.В.	27 Подготовительная группа		Результаты первой диагностики: Первый уровень – 2 воспитанника подг. к школе группы компенсирующей направл. Второй уровень – 9

	Дятко, Е.В. Сазоновой.			воспитанников Третий уровень –16 воспитанников. Результаты второй диагностики показали, что 16 воспитанников готовы к обучению в школе, а 11 воспитанников условно-готовы к обучению в школе. Воспитанников не готовых к обучению в школе выявлено не было.
Итого часов: 56 часов				

Коррекционная и развивающая работа

Цель	Программа/ Тема занятия	Количество человек Форма работы (групповая/ индивидуальная)	Затраченное время	Результаты
Коррекция интеллектуально-познавательной сферы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей	«Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» Шарохина В.Л., Катаева Л.И. - М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015.	3 Форма работы – групповая.	27 ч.	У воспитанников имеющих прежде низкий уровень развития познавательных функций теперь определяется высокий и средний уровень
Коррекция интеллектуально-познавательной сферы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей	«Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» Шарохина В.Л., Катаева Л.И. - М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015.	13 Форма работы – индивидуальная.	75 ч. 45 мин.	Динамика развития высших психических функций была выше среднего.
Развитие познавательных и психических процессов, интеллектуальной, личностной и эмоционально-	«Цветик - семицветик» Н.Ю.Куражевой, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.	13 Форма работы – групповая.	31 ч.	Динамика развития высших психических функций была позитивной

волевой сферы, коммуникативных умений.				
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	10 (Старшая группа) Форма работы – групповая.	6 ч.	Низкий ур. – 7 человек; Средний ур. – 3 человека; Высокий ур. – не выявлен.
Итого часов: 139 часа, 45 минут.				

Профилактическая работа и просвещение

Цель	Тематика проведенной работы	Форма работы	Количество человек	Затраченное время
Профилактика эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста	«Эмоциональный интеллект в воспитании детей»;	Вебинар	22	1 ч.
Профилактика эмоционального выгорания педагогов	«Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности педагогов ДОУ»;	Тренинг личной эффективности	19	1 ч.
Сплочение коллектива педагогов ДОУ	«Психологический тимбилдинг».	Тренинг	17	1 ч.
Итого часов: 3 часа				

Консультативная работа

Тематика групповой консультации	Контингент	Количество человек, группа	Затраченное время
«Что важно знать о ребенке 3-х лет, чтобы лучше понимать его?»	Родители	28 Младшая гр.	30 мин.
«Заповеди для родителей»	Родители	28 Младшая гр.	30 мин.
«Принципы взаимодействия с родителями»	Педагоги	3 Младшая гр.	30 мин.

воспитанников»			
«Заповеди для педагогов и родителей»	Педагоги и родители	27 Средняя гр.	30 мин.
«Все дети разные»	Педагоги и родители	42 Старшая гр. Старшая компенсир. гр.	30 мин.
«Умеем ли мы слышать друг друга и ребенка?»	Педагоги и родители	27 Подготовительная гр.	30 мин.
«Вербальные и невербальные средства коммуникации»	Педагоги и родители	42 Старшая гр. Старшая компенсир. гр.	30 мин.
«Темперамент ребенка»	Педагоги и родители	27 Средняя гр.	30 мин.
«Кризис 3-х лет»	Педагоги и родители	28 Младшая гр.	30 мин.
«Как общаться с ребенком провокатором?»	Педагоги и родители	42 Старшая гр. Старшая компенсир. гр.	30 мин.
«Возрастные особенности развития детей 6-7 лет, кризис 7 лет»	Педагоги и родители	27 Подготовительная	30 мин.
«Помогите ребенку посмеяться над своим страхом»	Родители	28 Младшая гр.	30 мин.
		27 Средняя гр.	30 мин.
		42 Старшая гр. Старшая компенсир. гр.	30 мин. 30 мин.
		27 Подготовительная гр.	30 мин.
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Педагоги	2 Старшая гр.	30 мин.
«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Педагоги	2 Средняя гр.	30 мин.
«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Педагоги	3 Младшая гр.	30 мин.
«Причина тревожности ребенка»	Педагоги	3 Младшая гр.	30 мин.
		2 Средняя гр.	30 мин.
		3	

		Старшая гр. Старшая компенсир. гр. 2 Подготовительная гр.	30 мин. 30 мин. 30 мин.
«Как научить ребенка дружить»	Родители	28 Младшая гр. 27 Средняя гр. 42 Старшая гр. Старшая компенсир. гр. 27 Подготовительная гр.	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.
«Можно ли обойтись без наказаний?»	Родители	28 Младшая гр. 27 Средняя гр. 42 Старшая гр. Старшая компенсир. гр. 20 Подготовительная гр.	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.
«Синдром эмоционального (профессионального) выгорания»	Педагоги	3 Младшая гр. 2 Средняя гр. 3 Старшая гр. Старшая компенсир. гр. 2 Подготовительная гр.	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.
«Профилактика и преодоление синдрома проф. выгорания»	Педагоги	3 Младшая гр. 2 Средняя гр. 3 Старшая гр. Старшая компенсир. гр. 2	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.

		Подготовительная гр.	30 мин.
«Психологическая безопасность ребенка»	Родители	28 Младшая гр.	30 мин.
		27 Средняя гр.	30 мин.
		42 Старшая гр.	30 мин.
		Старшая компенсир. гр. 27	30 мин.
		Подготовительная гр.	30 мин.
«Тихая трагедия о которой никто не говорит и которая касается наших детей»	Родители	28 Младшая гр.	30 мин.
		27 Средняя гр.	30 мин.
		гр. 42 Старшая гр.	30 мин.
		Старшая компенсир.	
«Как подготовить ребенка к школе?»	Родители	27 Подготовительная гр.	30 мин.
«Эмоциональный интеллект в воспитании детей»	Педагоги	3 Младшая гр.	30 мин.
		2 Средняя гр.	30 мин.
		3 Старшая гр.	30 мин.
		Старшая компенсир. гр. 2	30 мин.
		Подготовительная гр.	30 мин.
«Родительская любовь, как психологический фактор эмоционального благополучия ребенка»	Родители	28 Младшая гр.	30 мин.
		27 Средняя гр.	30 мин.
		42 Старшая гр.	30 мин.
		Старшая компенсир. гр. 27	30 мин.
		Подготовительная гр.	30 мин.
«Критерии	Педагоги	2	30 мин.

готовности ребенка к школе»		Подготовительная гр.	
«Роль родительских установок в развитии ребенка»	Родители	28	30 мин.
		Младшая гр.	
		27	30 мин.
		Средняя гр.	
		42	30 мин.
		Старшая гр.	
		Старшая компенсир. гр.	30 мин.
		20	
		Подготовительная гр.	30 мин.
Итого часов: 35 часа, 30 минут			

Контингент	Количество индивидуальных консультаций	Затраченное время
Для родителей	11	5 ч. 30 мин.
Для педагогов	5	2 ч. 30 мин.
Итого:	16	8 ч.

Организационно-методическая и экспертная работа

Форма работы	Название мероприятия	Место	Дата	Затраченное время	Результаты, сертификаты, удостоверения
Семинар	«Сенсорная релаксация для детей от 3 лет»	Онлайн	24.11.2021	2 ч	Сертификат
Итого часов: 2 часа					

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список используемых методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики	Источник (литература, интернет-носитель)
1.	Методика «Беседа о школе»	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.	Модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вангера	Литература
2.	Методика «Экспресс-диагностика готовности к школе»	Определение уровня готовности к обучению в школе.	Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова	Литература

3.	Методика «МЭДИС»	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 летнего возраста.	И.С.Аверина, Е.И.Шабанова, Е.Н.Задорина	Литература
4.	«Экспресс-диагностика в детском саду»	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Литература
5.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Изучение уровня умственного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Е.А. Стребелева	Литература
6.	«Тест тревожности»	Определение уровня тревожности ребенка.	Р. Теммл., М. Дорки., В. Амен	Литература
7.	Методика «Секрет»	Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему: степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.	Т.А. Репина	Литература
8.	Методика «Интегральная удовлетворенность трудом»	Позволяет оценить удовлетворенность своим трудом и оценить ее составляющие	А.В.Батаршева	Литература
9.	Методика «Направленность личности»	Определение направленности личности педагога в профессиональной деятельности	Б. Басс	Литература
10.	Методика «Диагностика профессионального выгорания»	Выявление выраженности проявлений выгорания у специалистов различных профессий, прежде всего, коммуникативных.	К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой	Литература
11.	Тест «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	М.А. Панфилова	Литература

12.	Тест «Лесенка»	Определение уровня самооценки и адекватности самовосприятия.	Т.Д. Марцинковская	Литература
13.	Методика «Дом-дерево-человек»	Оценка личности исследуемого, получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.	Дж. Бак	Литература
14.	Методика «Страна эмоций»	Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка	Т.В. Громова	Литература
15.	Методика «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	А.И. Захаров, М.А. Панфилова	Литература
16.	«Несуществующее животное»	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.	М.З. Дукаревич	Литература
17.	«Опросник на определение уровня тревожности у детей»	Определение уровня тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста путем опроса окружающих взрослых и сопоставления их ответов.	Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко	Литература
18.	«Критерии агрессивности»	Определение уровня агрессии у детей дошкольного и младшего школьного возраста путем опроса окружающих взрослых и сопоставления их ответов.	Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко	Литература
19.	Методика «Рисунок воспитателя»	Выявление индивидуальных переживаний ребенка старшего дошкольного возраста по отношению к воспитателю, а также эмоциональных состояний и чувств, переживаемых автором рисунка.	Р.Р. Калинина	Литература
20.	Проективная методика	Диагностика эмоциональной сферы	О.А. Орехова	Литература

	«Домики»	ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.		
21.	Методика «Рисунок семьи»	Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.	Л. Корман	Литература
22.	Опросник эмоциональных отношений в семье «ОДРЭВ»	Выявление степени выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде.	Е.И. Захарова	Литература

2. Список используемых психолого-педагогических программ

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор программы	Источник (литература/интернет-источник)
1.	«Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»	Развитие высших психических функций, а также определенных личностных качеств.	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева	Литература
2.	«Давайте жить дружно»	Адаптация в группе детей, создание безопасного пространства для общения, условий для самовыражения, способствует проявлению сплоченности среди детей.	С.В. Крюкова	Литература
3.	«Детский сад, встречай ребят!»	Адаптация к детскому саду и преодоление стрессовые состояния в период адаптации, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и другие социальные навыки, снижение уровня импульсивности, тревожности, агрессивности, устранение излишней	Н.И. Донскова	Литература

		двигательной активности, развитие произвольности поведения.		
4.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.	С.В. Крюкова	Литература
5.	«Здравствуй, я сам!»	Развитие когнитивной сферы: восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.	С.В. Крюкова	Литература
6.	«Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников.	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Литература
7.	«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»	Развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева	Литература
8.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Повышение самооценки детей, сплочение детского коллектива, снижение конфликтности, развитие эмпатии, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности.	Е.А. Алябьева	Литература
9.	Психологическое сопровождение	Снизить напряженность	А.Ю. Кремлякова	Литература

	детей с раннего возраста в ДОУ «Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из ромашково»	периода адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.		
10.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	Диагностика и развитие познавательных процессов у детей младшей группы.	В.Л.Шарохина	Литература
11.	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательно отношению к окружающим.	Л.И. Катаева	Литература
12.	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»	Диагностика и коррекция психомоторной функции, эмоционального состояния и различных поведенческих нарушений у ребенка.	И.В.Ганичева	Литература
13.	Адаптация детей при поступлении в детский сад: адаптационная программа «В детский сад с мамой»	Облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний.	И.В. Лапина	Литература
14.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: «Программа	Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет средствами театральной	Д.Г. Кайль	Литература

театрально-игровой деятельности».	деятельности.		
-----------------------------------	---------------	--	--

IV. САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.

№	Цели поставленные на 2021-2022 учебный год	Степень достижения целей
1.	Проследить и оказывать помощь в адаптации вновь поступивших детей.	Частично достигнута
2.	Содействовать развитию познавательных процессов и способностей детей на каждом возрастном этапе.	Достигнута
3.	Проанализировать проблемы личностного развития детей дошкольного возраста: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.	Частично достигнута
4.	Организовать психологическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей подготовительной к школе группы по готовности к школьному обучению.	Частично достигнута
5.	Повысить психологическую грамотность всех участников образовательного процесса.	Достигнута

2.

№	Направление работы	Степень эффективности	Причины успеха или неуспеха
1	Профилактика	3	Проведено недостаточное количество профилактических мероприятий с родителями воспитанников
2	Просвещение	2	Проведено недостаточное количество просветительских мероприятий с родителями воспитанников и педагогами ДОУ
3	Диагностика	5	Большой объем диагностических мероприятий помог выявить проблемы развития и воспитания воспитанников
	Коррекция и развитие	4	По итогам

4			осуществления коррекционно-развивающей работы положительная динамика была выявлена у большинства воспитанников ДОУ.
5	Консультирование	5	За прошедший год было осуществлено большое количество консультативных мероприятий, все запросы родителей воспитанников и педагогов ДОУ были реализованы.
6	Экспертиза	1	Низкая активность в данном направлении работы.

3. Задачи на следующий учебный год.

№	Задачи, которые вытекают из анализа
1.	Координировать работу с детьми ОВЗ.
2.	Оптимизировать работу по направлению «экспертиза образовательной среды».
3.	Усилить деятельность, направленную на профилактику дезадаптации детей к условиям детского сада.
4.	Формировать у педагогов способность к рефлексии своей профессиональной деятельности.

Общий вывод:

Проведенная коррекционно-развивающая, профилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, гармонизации детско-родительских отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 60% , что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Педагог-психолог

Мухоморова Н. В. / Мух

Российская Федерация
Краснодарский край

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №41
муниципального образования
Усть-Лабинский район

ИНН 2356013461 ОГРН 1022304970896
г.Усть-Лабинск, ул.Красная, д.313
Тел.(886135) 5-05-31

№ 101 от «31» мая 2022г.

Справка

Дана Мезенцевой Ирине Игоревне, педагогу-психологу МБДОУ №41 в том, что она действительно предоставила отчет об организации коррекционно-развивающей работы на педагогическом совете от 31.05.2022г. № 5

Заведующий МБДОУ №41



К.О.Хизуненко

**ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ
ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 41
Хизуенко К.О.



Численность воспитанников:

Младшая группа: 30

Средняя группа: 28

Старшая группа: 27

Подготовительная группа: 30

Подготовительная группа компенсирующей направленности: 13

Численность педагогических работников: 26

I. ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф.И.О. педагога-психолога	Стаж работы	Нагрузка/ ставка	Категория/ Аттестация	Базовое образование, по специальности	Повышение квалификации
Мезенцева Ирина Игоревна	2 года 7 месяцев;	1, 25	-	Высшее; ФГБОУ «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп психология образования	1) «Служба школьной медиации»; ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (72 ч.); 2021 г. 2) «Организация психолого-педагогической работы с детьми методом «песочной терапии»»; Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов (72 ч.); 2022 г. 3) «Организация деятельности участника

					конкурса профессионального мастерства педагогических работников»; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (24 ч.); 2023 г.
--	--	--	--	--	---

II. ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностическая работа

Цель	Использованные методики (название, автор)	Кол-во человек/ группа	Затраченное время	Результаты, общий вывод
Определение уровня сформированности и познавательных процессов в подготовительной к школе группе, подготовительной к школе группе компенсирующей направленности, выявления группы с низким уровнем развития для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи.	Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	43 Подготовительная к школе группа, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	21 ч. 30 мин.	Высокий уровень – 9 человек (21 %); Средний уровень – 29 человек (67%); Низкий – 5 человек (12%).
Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе	Репина Т.А. «Секрет».	37 Старшая группа	12 ч. 20 мин.	1) «Предпочитаемые» - 8%; 2) «Принятые» - 38%; 3) «Непринятые» - 41%; 4) «Изолированные» - 13%. УБВ – средний.

детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.				
Определение степени умственного, эмоционального, физического истощения, личной отстраненности и снижения удовлетворенности и исполнением работы.	Водопьянова Н.Е., Е. Старченкова «Диагностика профессионального (эмоционального) выгорания»; Б. Басс «Определение направленности личности»; А.В. Батаршева «Интегральная удовлетворенность трудовой деятельностью».	13 Педагоги ДОУ	2 ч.	Высокий ур. – 0%; Средний ур.– 31%; Низкий ур. – 69%. Направленность (Я) – 1 человек; Направленность (О) – 2 человека; Направленность (Д) – 10 человек. Высокий уровень удовлетворенности трудом – 7 человек; Средний уровень удовлетворенности трудом – 6 человек; Низкий уровень удовлетворенности трудом не был выявлен.
Выявление внутреннего отношения ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрытие характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду.	«Тест тревожности» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.	34 Старшая группа	11 ч. 20 мин.	Средний уровень тревожности – 26 человек (76%); Высокий уровень тревожности – 8 человек (24%); Низкий уровень тревожности не выявлен.
Определения уровня	Экспресс-диагностика в	15 Подготовки	7 ч. 30 мин.	Высокий уровень – 4 человека (27%);

сформированность и познавательных процессов по результатам осуществления коррекционно-развивающей программы.	детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	тельная группа, Подготовительная группа компенсирующей направленности		Средний уровень – 11 человек (73%) Низкий уровень не выявлен.
Выявление внутреннего отношения ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрытие характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, в частности в семье, в детском саду по результатам осуществления коррекционно-развивающих занятий.	«Тест тревожности» Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.	8 Старшая группа	1 ч. 20 мин.	Низкий уровень тревожности не выявлен; Средний уровень тревожности – 8 человек; Высокий уровень тревожности не выявлен.
Выявление степени готовности воспитанников к обучению в школе.	«Беседа о школе» Т.А. Нежной; «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой.			Результаты первой диагностики: Первый уровень – 2 воспитанника подг. к школе группы компенсирующей направл. Второй уровень – 10 воспитанников общеразвив. группы и у 7 воспитанников компенсирующей группы. Третий уровень – 19 воспитанников общеразвивающей группы и 3 воспитанника компенсирующей группы. Результаты второй диагностики показали, что 16 воспитанников общеразвив. и 5 воспитанников компенсирующей группы готовы к обучению в

				школе, а 13 воспитанников общеразвив. и 7 воспитанников компенсирующей группы условно-готовы к обучению в школе. Воспитанников не готовых к обучению в школе выявлено не было.
Итого часов: 56 часов				

Коррекционная и развивающая работа

Цель	Программа/ Тема занятия	Количество человек Форма работы (групповая/ индивидуальная)	Затрачено е время	Результаты
Коррекция интеллектуально-познавательной сферы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Шарохина В.Л., Катаева Л.И. - М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015.	3 Форма работы – групповая.	27 ч.	По окончании года с данной группой воспитанников было проведено повторное диагностическое обследование, которое выявило, что у воспитанников имеющих прежде низкий уровень развития познавательных функций теперь определяется средний (2 человека) и высокий (1 человек) уровень.
Коррекция интеллектуально-познавательной сферы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей	«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Шарохина В.Л., Катаева Л.И. - М.:ООО «Национальный книжный центр»,	13 (Подготовит. группа компенсирующей направленности) Форма работы – индивидуальная.	75 ч. 45 мин.	Динамика развития высших психических функций была позитивной (средний уровень – 9 человек; высокий- 3;

	2015.			выбыл – 1).
Развитие познавательных и психических процессов, интеллектуальной, личностной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений.	«Цветик - семицветик: Приключения будущих первоклассников» Н.Ю.Куражевой.	13 (Подготовит. группа компенсирующей направленности) Форма работы – групповая.	31 ч.	Динамика развития высших психических функций была позитивной (средний уровень – 9 человек; высокий- 3; выбыл – 1).
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.	8 (Старшая группа) Форма работы – групповая.	6 ч.	Динамика снижения уровня тревожности у воспитанников старшей группы положительная: Низкий уровень тревожности – 6 человек; Средний уровень тревожности – 2 человека; Высокий уровень тревожности не выявлен.
Итого часов: 139 часов, 45 минут.				

Профилактическая работа и просвещение

Цель	Тематика проведенной работы	Форма работы	Количество человек	Затраченное время
Профилактика эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста	«Эмоциональный интеллект в воспитании детей»;	Вебинар	23	1 ч.
Профилактика эмоционального выгорания педагогов	«Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности педагогов ДОУ»;	Тренинг личной эффективности	22	1 ч.
Сплочение коллектива педагогов ДОУ	«Психологический тимбилдинг».	Тренинг	19	1 ч.

Итого часов: 3 часа

Консультативная работа

Тематика групповой консультации	Контингент	Количество человек, группа	Затраченное время
«Что важно знать о ребенке 3-х лет, чтобы лучше понимать его?»	Родители	30 Младшая гр.	30 мин.
«Заповеди для родителей»	Родители	30 Младшая гр.	30 мин.
«Принципы взаимодействия с родителями воспитанников»	Педагоги	3 Младшая гр.	30 мин.
«Заповеди для педагогов и родителей»	Педагоги и родители	30 Средняя гр.	30 мин.
«Все дети разные»	Педагоги и родители	29 Старшая гр.	30 мин.
«Умеем ли мы слышать друг друга и ребенка?»	Педагоги и родители	36 Подготовительная гр. Подготовительная компенсир. гр.	30 мин.
«Вербальные и невербальные средства коммуникации»	Педагоги и родители	29 Старшая гр.	30 мин.
«Темперамент ребенка»	Педагоги и родители	30 Средняя гр.	30 мин.
«Кризис 3-х лет»	Педагоги и родители	33 Младшая гр.	30 мин.
«Как общаться с ребенком провокатором?»	Педагоги и родители	29 Старшая гр.	30 мин.
«Возрастные особенности развития детей 6-7 лет, кризис 7 лет»	Педагоги и родители	36 Подготовительная гр. Подготовительная компенсир. гр.	30 мин.
«Помогите ребенку посмеяться над своим страхом»	Родители	30 Младшая гр.	30 мин.
		28 Средняя гр.	30 мин.
		27 Старшая гр.	30 мин.
		20 Подготовительная	30 мин.

		гр. 13 Подготовительная компенсир. гр.	30 мин.
«Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Педагоги	2 Старшая гр.	30 мин.
«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	Педагоги	2 Средняя гр.	30 мин.
«Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Педагоги	3 Младшая гр.	30 мин.
«Причина тревожности ребенка»	Педагоги	3 Младшая гр.	30 мин.
		2 Средняя гр.	30 мин.
		2 Старшая гр.	30 мин.
		2 Подготовительная гр.	30 мин.
		1 Подготовительная компенсир. гр.	30 мин.
«Как научить ребенка дружить»	Родители	30 Младшая гр.	30 мин.
		28 Средняя гр.	30 мин.
		27 Старшая гр.	30 мин.
		20 Подготовительная гр.	30 мин.
		13 Подготовительная компенсир. гр.	30 мин.
«Можно ли обойтись без наказаний?»	Родители	30 Младшая гр.	30 мин.
		28 Средняя гр.	30 мин.
		27 Старшая гр.	30 мин.
		20 Подготовительная гр.	30 мин.
		13 Подготовительная компенсир. гр.	30 мин.
«Синдром эмоционального (профессионального)	Педагоги	3 Младшая гр. 2	30 мин. 30 мин.

выгорания»		Средняя гр. 2 Старшая гр. 2 Подготовительная гр. 1 Подготовительная компенсир. гр.	30 мин. 30 мин. 30 мин.
«Профилактика и преодоление синдрома проф. выгорания»	Педагоги	3 Младшая гр. 2 Средняя гр. 2 Старшая гр. 2 Подготовительная гр. 1 Подготовительная компенсир. гр.	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.
«Психологическая безопасность ребенка»	Родители	30 Младшая гр. 28 Средняя гр. 27 Старшая гр. 20 Подготовительная гр. 13 Подготовительная компенсир. гр.	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.
«Тихая трагедия о которой никто не говорит и которая касается наших детей»	Родители	30 Младшая гр. 28 Средняя гр. 27 Старшая гр.	30 мин. 30 мин. 30 мин.
«Как подготовить ребенка к школе?»	Родители	20 Подготовительная гр. 13 Подготовительная компенсир. гр.	30 мин. 30 мин.
«Эмоциональный интеллект в воспитании детей»	Педагоги	3 Младшая гр. 2 Средняя гр. 2 Старшая гр. 2	30 мин. 30 мин. 30 мин. 30 мин.

		Подготовительная гр. 1 Подготовительная компенсир. гр.	30 мин.
«Родительская любовь, как психологический фактор эмоционального благополучия ребенка»	Родители	30	30 мин.
		Младшая гр. 28	30 мин.
		Средняя гр. 27	30 мин.
		Старшая гр. 20	30 мин.
		Подготовительная гр. 13	30 мин.
«Критерии готовности ребенка к школе»	Педагоги	2	30 мин.
		Подготовительная гр. 1 Подготовительная компенсир. гр.	30 мин.
«Роль родительских установок в развитии ребенка»	Родители	30	30 мин.
		Младшая гр. 28	30 мин.
		Средняя гр. 27	30 мин.
		Старшая гр. 20	30 мин.
		Подготовительная гр. 13	30 мин.
Итого часов: 35 часа, 30 минут			

Контингент	Количество индивидуальных консультаций	Затраченное время
Для родителей	11	5 ч. 30 мин.
Для педагогов	5	2 ч. 30 мин.
Итого:	16	8 ч.

Организационно-методическая и экспертная работа

Форма работы	Название мероприятия	Место	Дата	Затраченное время	Результаты, сертификаты, удостоверения

Выступление на заседании РМО	Тренинг «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов ДОУ»	ЦК «Импульс» г. Усть-Лабинск	16.09.2022г.	1 ч.	Приказ № 166 – П, от 16.09.2022г.
Участие в конкурсе	Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по стандарту»; Номинация : Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ; Тема: «Темперамент ребенка»	Дистанционное участие	18.10.2022г.	1 ч.	Призер, Приказ № 187 –П, от 18.10.2022г.
Участие в конкурсе	Муниципальный этап краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году; Номинация: молодой педагог-психолог	ЦК «Импульс» г. Усть-Лабинск	13.02.2023г.	3 ч.	Победитель, Приказ №91-П, от 16.02.2023г.
Участие в конкурсе	Краевой конкурс «Педагог-психолог Кубани» в 2023 году; Номинация: молодой педагог-психолог	ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар	19.04.2023г. – 21.04.2023г.	25 ч. 30 мин.	Лауреат, Приказ №259, от 26.04.2023г.
Итого часов: 30 часов, 30 минут					

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список используемых методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) методики	Источник (литература, интернет-носитель)
1.	Методика «Беседа о школе»	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.	Модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Вангера	Литература
2.	Методика «Экспресс-	Определение уровня готовности к обучению в	Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова	Литература

	диагностика готовности к школе»	школе.		
3.	Методика «МЭДИС»	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7 летнего возраста.	И.С.Аверина, Е.И.Шабанова, Е.Н.Задорина	Литература
4.	«Экспресс-диагностика в детском саду»	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Литература
5.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	Изучение уровня умственного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Е.А. Стребелева	Литература
6.	«Тест тревожности»	Определение уровня тревожности ребенка.	Р. Теммл., М. Дорки., В. Амен	Литература
7.	Методика «Секрет»	Выявление положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему: степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия.	Т.А. Репина	Литература
8.	Методика «Интегральная удовлетворенность трудом»	Позволяет оценить удовлетворенность своим трудом и оценить ее составляющие	А.В.Батаршева	Литература
9.	Методика «Направленность личности»	Определение направленности личности педагога в профессиональной деятельности	Б. Басс	Литература
10.	Методика «Диагностика профессионального выгорания»	Выявление выраженности проявлений выгорания у специалистов различных профессий, прежде всего, коммуникативных.	К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой	Литература
11.	Тест «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление	М.А. Панфилова	Литература

		наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.		
12.	Тест «Лесенка»	Определение уровня самооценки и адекватности самовосприятия.	Т.Д. Марцинковская	Литература
13.	Методика «Дом-дерево-человек»	Оценка личности исследуемого, получение данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.	Дж. Бак	Литература
14.	Методика «Страна эмоций»	Диагностика эмоционально-волевой сферы ребенка	Т.В. Громова	Литература
15.	Методика «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	А.И. Захаров, М.А. Панфилова	Литература
16.	«Несуществующее животное»	Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.	М.З. Дукаревич	Литература
17.	«Опросник на определение уровня тревожности у детей»	Определение уровня тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста путем опроса окружающих взрослых и сопоставления их ответов.	Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко	Литература
18.	«Критерии агрессивности»	Определение уровня агрессии у детей дошкольного и младшего школьного возраста путем опроса окружающих взрослых и сопоставления их ответов.	Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко	Литература
19.	Методика «Рисунок воспитателя»	Выявление индивидуальных переживаний ребенка старшего дошкольного возраста по отношению к воспитателю, а также эмоциональных состояний и чувств, переживаемых автором	Р.Р. Калинина	Литература

		рисунка.		
20.	Проективная методика «Домики»	Диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций ребенка.	О.А. Орехова	Литература
21.	Методика «Рисунок семьи»	Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.	Л. Корман	Литература
22.	Опросник эмоциональных отношений в семье «ОДРЭВ»	Выявление степени выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия в каждой конкретной диаде.	Е.И. Захарова	Литература

2. Список используемых психолого-педагогических программ

№	Название программы	Основная направленность программы	Автор программы	Источник (литература/ интернет-источник)
1.	«Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы»	Развитие высших психических функций, а также определенных личностных качеств.	В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева	Литература
2.	«Давайте жить дружно»	Адаптация в группе детей, создание безопасного пространства для общения, условий для самовыражения, способствует проявлению сплоченности среди детей.	С.В. Крюкова	Литература
3.	«Детский сад, встречай ребят!»	Адаптация к детскому саду и преодоление стрессовые состояния в период адаптации, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и другие социальные навыки, снижение уровня импульсивности,	Н.И. Донскова	Литература

		тревожности, агрессивности, устранение излишней двигательной активности, развитие произвольности поведения.		
4.	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей.	С.В. Крюкова	Литература
5.	«Здравствуй, я сам!»	Развитие когнитивной сферы: восприятия, телесных ощущений, двигательной координации, умения осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.	С.В. Крюкова	Литература
6.	«Цветик-семицветик» Приключения будущих первоклассников.	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе.	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Литература
7.	«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»	Развитие речи, восприятия, внимания, памяти, мышления.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева	Литература
8.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	Повышение самооценки детей, сплочение детского коллектива, снижение конфликтности, развитие эмпатии, творческих способностей, воображения, самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ	Е.А. Алябьева	Литература

		нравственности.		
9.	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ «Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из ромашково»	Снизить напряженность периода адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать коррекционную помощь малышам в социальной адаптации.	А.Ю. Кремлякова	Литература
10.	«Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»	Диагностика и развитие познавательных процессов у детей младшей группы.	В.Л.Шарохина	Литература
11.	«Работа психолога с застенчивыми детьми»	Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, способствующие развитию коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательно отношению к окружающим.	Л.И. Катаева	Литература
12.	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»	Диагностика и коррекция психомоторной функции, эмоционального состояния и различных поведенческих нарушений у ребенка.	И.В.Ганичева	Литература
13.	Адаптация детей при поступлении в детский сад: адаптационная программа «В детский сад с мамой»	Облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста через создание эмоционально комфортных условий пребывания в детском саду и предотвращение причин психосоматических заболеваний.	И.В. Лапина	Литература
14.	Коррекция и развитие	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	Д.Г. Кайль	Литература

эмоциональной сферы детей 6-7 лет: «Программа театрально-игровой деятельности».	детей 6-7 лет средствами театральной деятельности.		
---	--	--	--

IV. САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.

№	Цели поставленные на 2022-2023 учебный год	Степень достижения целей
1.	Проследить и оказывать помощь в адаптации вновь поступивших детей.	Частично достигнута
2.	Содействовать развитию познавательных процессов и способностей детей на каждом возрастном этапе.	Достигнута
3.	Проанализировать проблемы личностного развития детей дошкольного возраста: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.	Частично достигнута
4.	Организовать психологическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и детей подготовительной к школе группы по готовности к школьному обучению.	Частично достигнута
5.	Повысить психологическую грамотность всех участников образовательного процесса.	Достигнута

2.

№	Направление работы	Степень эффективности	Причины успеха или неуспеха
1	Профилактика	3	Проведено недостаточное количество профилактических мероприятий с родителями воспитанников
2	Просвещение	3	Проведено недостаточное количество просветительских мероприятий с родителями воспитанников и педагогами ДОУ
3	Диагностика	5	Большой объем диагностических мероприятий помог выявить проблемы

			развития и воспитания воспитанников
4	Коррекция и развитие	4	По итогам осуществления коррекционно-развивающей работы положительная динамика была выявлена у большинства воспитанников ДОУ.
5	Консультирование	5	За прошедший год было осуществлено большое количество консультативных мероприятий, все запросы родителей воспитанников и педагогов ДОУ были реализованы.
6	Экспертиза	2	Не принимала участие в экспертизе образовательной среды.

2. Задачи на следующий учебный год.

№	Задачи, которые вытекают из анализа
1.	Оптимизировать профилактическую и просветительскую работу. Включить в перспективное планирование педагога-психолога больше тем профилактической и просветительской работы.
2.	Оптимизировать работу по направлению «экспертиза образовательной среды».
3.	Организовать психологическое сопровождение воспитанников с ОВЗ.
4.	Проанализировать проблемы личностного развития детей дошкольного возраста: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

4. Информация или методическая помощь, которая может понадобиться в следующем учебном году для решения этих задач?

№	В какой информации и методической помощи возникает потребность	Планируемые способы и формы повышения квалификации и получения методической поддержки
1	Формы и методы психолого-педагогической работы с	Курсы повышения

	детьми дошкольного возраста имеющими статус ОВЗ	квалификации по данной тематике.
--	---	----------------------------------

Общий вывод:

Проведенная коррекционно-развивающая, профилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, гармонизации детско-родительских отношений. Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70% , что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Педагог-психолог Мезенцова Е. Е. , Мед

Российская Федерация
Краснодарский край

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №41
муниципального образования
Усть-Лабинский район

ИНН 2356013461 ОГРН 1022304970896
г.Усть-Лабинск, ул.Красная, д.313
Тел.(886135) 5-05-31

№ 110 от «31» мая 2023г.

Справка

Дана Мезенцевой Ирине Игоревне, педагогу-психологу МБДОУ №41 в том, что она действительно предоставила отчет об организации коррекционно-развивающей работы на педагогическом совете от 31.05.2023г. № 5

Заведующий МБДОУ №41



К.О.Хизуенко