

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

От 22.03.2024г.

№ 77 - П

Об итогах проведения муниципального Фестиваля открытых показов
образовательной деятельности «Я – Молодой»

В соответствии с планом работы МБУ «ЦРО» и с целью оказания методической помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, совершенствований профессиональной компетенции, состоялся фестиваль открытой образовательной деятельности педагогами - наставниками ДОО Усть - Лабинского района (далее - Фестиваль). Открытые мероприятия показали 42 молодых педагога из ДОО № 2, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 15, 16, 18, 24, 25, 30, 41, 50, МБОУНОШ «Детство без границ». Педагоги-наставники ДОО: 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16, 18, 24, 22, 23, 25, 26, 29, 30, 39, 41, 50, МБОУНОШ «Детство без границ» с 11.03. – 22.03.2024г. посещали показы образовательной деятельности различных направлений.

На основании вышеизложенного приказываю:

- 1.Рекомендовать молодым педагогам принять к сведению рекомендации педагогов-наставников для использования в дальнейшей работе.(приложение №1)
2. Объявить благодарность заведующим МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №3 (Рагоза А.А.), МБДОУ ЦРР №5 (Предеина Г.В.), МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №7 (Солодская О.В.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №16 (Барабанова И.Б.), МБДОУ №18 (Субочева Н.П.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №30 (Фетисова Н.А.), МБДОУ №41 (Хизуненко К.О.), МБДОУ №50 (Шапалова Н.С.), директору МБОУНОШ «Детство без границ» за организацию мероприятий, проведённых в ДОО в рамках муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности педагогами-наставниками ДОО Усть-Лабинского района.
3. Объявить благодарность педагогам-наставникам ДОО (приложение №2) за участие в муниципальном Фестивале открытых показов образовательной деятельности «Я – Молодой»
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

КОПИЯ ВЕ
ЗАВЕДУЮЩ. М
К О ХИЗУН



Приложение
к приказу МБУ «ЦО»
от 22.03.2024г № 77

Список №

Список молодых педагогов ДОО участвовавших в Фестивале открытых показов образовательной деятельности.

№	ДОО №	ФИО	должность
1.	МБОУ НОШ «ДБГ»	Осипова Анастасия Павловна	воспитатель
2.	МБОУ НОШ «ДБГ»	Ступина Анастасия Сергеевна	воспитатель
3.	МАДОУ ЦРР №2	Атмачева Алина Анатольевна	воспитатель
4.	МАДОУ ЦРР №2	Балинченко Яна Юрьевна	воспитатель
5.	МАДОУ ЦРР №2	Абдураимова Полина Сергеевна	воспитатель
6.	МАДОУ ЦРР №2	Курносова Анастасия Евгеньевна	воспитатель
7.	МАДОУ ЦРР №2	Коровина Анна Андреевна	воспитатель
8.	МАДОУ ЦРР №2	Коровина Екатерина Андреевна	воспитатель
9.	МАДОУ ЦРР №2	Шишова Елена Владимировна	воспитатель
10.	МБДОУ № 3	Зинченко Екатерина Юрьевна	воспитатель
11.	МАДОУ ЦРР №5	Тюнина Алёна Евгеньевна	воспитатель
12.	МАДОУ ЦРР №5	Огнянникова Юлия Константиновна	воспитатель
13.	МАДОУ ЦРР №5	Тяглова Марина Викторовна	воспитатель
14.	МАДОУ ЦРР №5	Кваша Виктория Андреевна	Инструктор по физической культуре
15.	МАДОУ ЦРР №5	Петрова Анастасия Эдуардовна	воспитатель
16.	МАДОУ ЦРР №5	Фильчакова Олеся Юрьевна	воспитатель
17.	МБДОУ № 6	Вознесенская Екатерина Ивановна	воспитатель
18.	МБДОУ № 6	Барбашёва Яна Евгеньевна	воспитатель
19.	МБДОУ № 6	Савченко Полина Александровна	воспитатель
20.	МБДОУ № 7	Перлова Полина Михайловна	воспитатель
21.	МБДОУ № 8	Стригина Анастасия Евгеньевна	воспитатель
22.	МБДОУ № 8	Снисаренко Олеся Игоревна	воспитатель
23.	МБДОУ № 12	Попова Анастасия Сергеевна	воспитатель
24.	МБДОУ № 15	Шкуратова Елена Николаевна	воспитатель
25.	МБДОУ № 15	Попова Наталья Васильевна	воспитатель
26.	МБДОУ № 16	Алдабаева Елизавета Николаевна	воспитатель
27.	МБДОУ № 18	Чибизова Людмила Георгиевна	воспитатель
28.	МБДОУ № 18	Романова Елизавета Дмитриевна	воспитатель
29.	МБДОУ № 18	Лутай Анастасия Викторовна	воспитатель
30.	МБДОУ № 18	Карякина Елена Александровна	воспитатель
31.	МБДОУ № 24	Шалько Алёна Викторовна	воспитатель
32.	МБДОУ № 24	Сиротина Ольга Андреевна	воспитатель
33.	МБДОУ № 24	Пасенко Екатерина Игоревна	воспитатель
34.	МБДОУ № 25	Шелковая Екатерина Николаевна	воспитатель
35.	МБДОУ № 30	Сафонова Виолетта Николаевна	воспитатель
36.	МБДОУ № 41	Титова Анастасия Алексеевна	воспитатель
37.	МБДОУ № 41	Завершинская Анастасия Витальевна	воспитатель
38.	МБДОУ № 41	Мезенцева Ирина Игоревна	воспитатель
39.	МБДОУ № 41	Федорчук Алёна Олеговна	педагог - психолог
40.	МБДОУ № 50	Сустова Снежана Владимировна	воспитатель
41.	МБДОУ № 50	Бабенко Елена Валентиновна	воспитатель

Директор МБУ «ЦО»

Ю.В. Езубова

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующ. МБДОУ № 41
К О ХИЗУНЕНКО



Приложение
к приказу МБУ
от 22.03.2024г. № 77-П

Список педагогов – наставников ДОО, участвовавших в Фестивале открытых показов образовательной деятельности.

Приложение №2
к приказу МБУ «ЦРО»
от 22.03.2024г. № 77-П

№	ДОУ №	ФИО	должность
1.	МБОУНОШ «ДБГ»	Кулагина Людмила Васильевна	учитель-логопед
2.	МБОУНОШ «ДБГ»	Сушко Марина Сергеевна	воспитатель
3.	МАДОУ ЦРР №2	Калдузова Галина Вячеславовна	воспитатель
4.	МАДОУ ЦРР №2	Морозова Ольга Константиновна	воспитатель
5.	МАДОУ ЦРР №2	Попова Татьяна Георгиевна	воспитатель
6.	МАДОУ ЦРР №2	Нарубень Светлана Николаевна	Инструктор по физической культуре
7.	МАДОУ ЦРР №2	Бочарова Ольга Григорьевна	воспитатель
8.	МАДОУ ЦРР №2	Корень Валентина Николаевна	воспитатель
9.	МАДОУ ЦРР №2	Корниенко Татьяна Викторовна	воспитатель
10.	МАДОУ ЦРР №2	Джавадова Снежана Александровна	воспитатель
11.	МБДОУ № 4	Беликова Галина Федоровна	воспитатель
12.	МБДОУ ЦРР № 5	Грачёва Юлия Вениаминовна	воспитатель
13.	МБДОУ ЦРР № 5	Воронина Ольга Васильевна	воспитатель
14.	МБДОУ ЦРР № 5	Пивина Екатерина Олеговна	Инструктор по физической культуре
15.	МБДОУ ЦРР № 5	Синьшинова Людмила Савельевна	муз.руководитель
16.	МБДОУ № 6	Беловодская Ирина Игоревна	воспитатель
17.	МБДОУ № 6	Курмилёва Любовь Николаевна	воспитатель
18.	МБДОУ № 6	Глушкова Татьяна Васильевна	воспитатель
19.	МБДОУ № 6	Шацкая Мария Михайловна	учитель-логопед
20.	МБДОУ № 7	Малеева Галина Вячеславовна	воспитатель
21.	МБДОУ № 8	Терницкая Алла Владимировна	педагог - психолог
22.	МБДОУ № 8	Микиртумова Алиса Владимировна	учитель - логопед
23.	МБДОУ № 8	Савоцкая Галина Алексеевна	воспитатель
24.	МБДОУ №10	Бурукина Елена Александровна	воспитатель
25.	МБДОУ №11	Милаева Екатерина Анатольевна	воспитатель
26.	МБДОУ №11	Балалаева Ирина Алексеевна	воспитатель
27.	МБДОУ №11	Прокопенко Наталья Алексеевна	воспитатель
28.	МБДОУ №11	Зенина Светлана Николаевна	воспитатель
29.	МБДОУ №11	Сударская Наталья Владимировна	муз.руководитель
30.	МБДОУ №11	Герасименко Светлана Михайловна	воспитатель
31.	МБДОУ №11	Латухина Ольга Владимировна	воспитатель
32.	МБДОУ №12	Анушьян Ольга Петровна	воспитатель
33.	МБДОУ № 16	Пожидаева Наталья Дмитриевна	воспитатель
34.	МБДОУ № 16	Черемных Людмила Викторовна	учитель-логопед
35.	МБДОУ № 18	Поповичева Ольга Васильевна	воспитатель
36.	МБДОУ № 18	Мельникова Людмила Идрисовна	ст.воспитатель
37.	МБДОУ № 22	Цибулина Наталья Алексеевна	воспитатель
38.	МБДОУ №22	Юрченко Галина Владимировна	воспитатель
39.	МБДОУ №23	Долгер Татьяна Валерьевна	воспитатель
40.	МБДОУ №24	Надённая Олеся Николаевна	воспитатель
41.	МБДОУ №24	Лопухина Ольга Владимировна	педагог - психолог
42.	МБДОУ №24	Надеждина Надежда Ивановна	воспитатель

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующ. МБДОУ
К О ХИЗУНЕНКО



43.	МБДОУ №25	Парафиенко Виктория Владимировна	воспитатель
44.	МБДОУ №26	Чубукина Галина Алексеевна	воспитатель
45.	МКДОУ № 29	Тырина Ирина Викторовна	воспитатель
46.	МБДОУ №30	Колесникова Анна Николаевна	воспитатель
47.	МБДОУ №39	Кисиленко Нина Алексеевна	воспитатель
48.	МБДОУ №39	Трескина Марина Александровна	учитель-логопед
49.	МБДОУ №39	Савенко Елена Александровна	воспитатель
50.	МБДОУ №41	Кузьмина Татьяна Владимировна	воспитатель
51.	МБДОУ №41	Жагло Виктория Владимировна	воспитатель
52.	МБДОУ №50	Ковалева Анна Николаевна	воспитатель
53.	МБДОУ №50	Дениченко Юлия Владимировна	педагог - психолог

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩ. МБДОУ
КОХИЗУНЕНКО



КОНСПЕКТ
индивидуального коррекционно-развивающего занятия с детьми с
нарушениями речи (ОВЗ) подготовительной к школе группы
Конспект по теме: «Путешествие на чудесный остров» с
использованием доски Бильгоу

Педагог-психолог МБДОУ № 41
Мезенцева И.И.

Цель занятия: Мозжечковая стимуляция, синхронизация работы центра мозга, ответственного за познавательные и двигательные функции, а также развитие зрительно-моторного взаимодействия и координации.

Задачи:

Коррекционные:

Коррекция интеллектуальных способностей. Формирование у детей умение сохранять равновесие в упражнениях на «балансире».

Развивающие:

Развитие восприятия, внимания, памяти, логического мышления, воображения и фантазии.

Воспитательные:

Повышение полезной активности, любознательности. Формирование положительной установки на занятие.

Возрастная группа: Подготовительная группа (6-7 лет).

Время занятия: 20 минут.

Оборудование:

1. доска Бильгоу;
2. Дорожки здоровья;
3. Резная картинка;
4. Сенсорные мешочки;
5. Картинки для составления карты (Корабль, дорожка, знак вопроса, сундук с сокровищами, полянка);
6. Коробка для приза;
7. Сухой дождь.

Ход занятия.

1. Ритуал приветствия «Подари улыбку»

Цель: настроить ребенка на совместную работу, установить эмоциональный контакт между ним, снизить психоэмоциональное напряжение.

Педагог приветствует ребенка, берет его за руки: «Давай,..., поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку»

Организационный момент

Педагог: Сегодня нас ждет интересное путешествие. Жители чудесного острова пригласили нас посетить свой дом и пройти несколько испытаний, после чего мы сможем получить награду. Путь к этому острову сложен и тернист. Прежде чем отправиться туда, давай составим карту нашего маршрута. Сейчас я буду называть тебе этапы нашего пути, а ты будешь наклеивать соответствующие картинки на карту.

ЭТАПЫ:

1. Сначала мы сядем на корабль и поплывем на остров через океан.
2. После того, как туда доберемся, мы пройдем по каменистой тропинке.
3. А когда преодолеем ее, нас встретят Джунгли и их густые лианы, пробраться через которые не так просто, как это может показаться.
4. Следующим этапом нас будет ждать секретное задание от жителей острова.
5. Справившись с заданием мы сможем получить награду за все пройденные испытания.
5. И наконец, выйдем на чудесную полянку, на которой сможем отдохнуть и расслабиться.

2. Отправление.

Педагог:

- Теперь, когда карта готова, мы смело можем отправляться в путь. Пройдем к нашему кораблю. Проходи на борт и становись за штурвал.
- Мы уже отплыли от берега. Вода тихая, на небе солнышко, можно спокойно плыть по течению.

Сесть по-турецки: покачивание руки на поясе

- Смотри, кажется, вдалеке на небе появляются первые тучки, ветер усиливается, наш корабль начало качать сильнее. Чтобы плыть в нужном направлении тебе нужно помочь кораблю плыть.

Сесть по-турецки: плавание двумя руками вперед, назад.

- Штурвалом становится управлять все сложнее и сложнее, ветер стал совсем сильным. Держи его крепче.

Встать: руки перед собой, покачивание в стороны, колени полусогнуты.

- Ветер становится тише, и еще тише, вода успокаивается и мы можем не боясь плыть по течению.

Покачиваться стоя на доске.

- Шторм был такой сильный, что вода обрызгала нас с головы до ног. Давай стряхнем ее с себя.

Похлопать тело от ног до плеч.

- Вот и солнышко показалось, ветерок стал теплым, солнечные лучики согревают наше лицо, а ветерок ласкает его.

Упражнение «Речной ветер ласкает лицо» – погладить лицо.

- Мы почти добрались до острова и преодолели все препятствия, но жители острова приготовили для нас еще несколько испытаний, справившись с которыми, мы сможем сойти с корабля и отправиться дальше к цели.

Перекидывать один мешочек друг другу по очереди;

Подкидывать мешочек и следить за ним глазами;

- Мы справились! Давай посмотрим в подзорную трубу, чтобы увидеть близко ли мы уже.

Упражнение «Подзорная труба» сложить пальцы обеих рук в кулачки и поставить их друг на друга.

- Уже близко?

3. Прибытие.

- Мы успешно добрались до острова, но нам еще предстоит пробраться через лианы и пройти каменистую тропинку, чтобы добраться до конечной цели. Попробуем?

Прохождение дорожки здоровья и сенсорного дождя.

- И вот она, наша цель! Здесь последнее задание от жителей острова. Они оставили нам задачку, решив которую, мы сможем забрать свой приз.

Собирание мозайки

- Здорово, ты справился с последним заданием, открывай коробочку и забирай свой приз!

4. Заключительная часть

Цель: Снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

- Теперь, когда все испытания позади, мы можем расслабиться и отдохнуть. Мы очутились с тобой на прекрасной зеленой полянке, на которой открывается вид на водопад. Приляг на травку и расслабься. (Кресло-мешок) Закрой глазки.

Визуализация «Водопад»

- Представь себе, что ты стоишь возле водопада. Чудесный день, голубое небо, тёплое солнце. Горный воздух свеж и приятен. Тебе дышится легко и свободно. Но водопад наш необычен, вместо воды в нём падает мягкий белый свет. Представь себе, что ты стоишь под этим водопадом и почувствуй, как этот прекрасный белый свет струится по твоей голове. Ты чувствуешь, как он льётся по лбу, затем по лицу, по шее... Белый свет течёт по твоим плечам ..., помогает им стать мягкими и расслабленными ... (пауза – поглаживание детей). А нежный свет течёт дальше по груди у ..., по животу ... Пусть свет гладит твои ручки, пальчики. Свет течёт и по ногам и ты чувствуешь, как тело становится мягче и ты расслабляешься. Этот удивительный водопад из белого света обтекает всё твоё тело. Ты чувствуешь себя совершенно спокойно, и с каждым вздохом

ты всё сильнее расслабляешься. А теперь потянись и на счёт «три» открой глаза. Волшебный свет наполнил тебя свежими силами и энергией.

5. Итоги.

- Наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться обратно в детский сад.

... скажи, тебе понравилось наше путешествие? Что больше всего понравилось?

Спасибо тебе за смелость и упорство, я рада была отправиться в это интересное путешествие вместе с тобой. До скорых встреч!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

От 02.09.2024г.

№ 140 - П

Об итогах проведения
августовских мероприятий.

На основании приказа МБУ «ЦРО» №134-П от 29.07.2024 о проведении августовских мероприятий, проведён цикл обучающих мероприятий для старших воспитателей:

- Педагогическая лаборатория «Эффективные практики взаимодействия детского сада и социума»
- Педагогическая мастерская «Эффективные модели и механизмы организации деятельности консультационного центра»
- Представление опыта работы на тему: «Развитие коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках социально-значимого проекта»
- Представление опыта работы по теме: «Особенности игровой деятельности с детьми РАС»
- Семинар-практикум «Эффективное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, затрагивая различные сферы деятельности дошкольников»

На основании выше изложенного приказываю:

1. Рекомендовать старшим воспитателям принять к сведению и применять в работе методические материалы проведенных мероприятий.
2. Руководителям МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБОУ НОШ «Детство без границ» (Амзаева Л.В.), МБДОУ №16 (Барabanова И.Б.), МБДОУ №41 (Хизуненко К.О.) объявить благодарность за помощь в проведении мероприятий.
3. Утвердить список педагогов ДОО: 2, 5, 16, 41, ДБГ транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по различным направлениям работы в рамках мероприятий (приложение №1)
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

КОПИЯ
ЗАВЕДУЮЩ.
К.О. ХИЗУНЕНКО

МБ ДОУ
Директор МБУ «ЦРО»
№41

Мицевич М.В. 4-19-32

Ю.В. Езубова

Список выступающих

№ п/п	ФИО выступающего	Место работы, должность	тема выступления
1	Нещеретова Татьяна Анатольевна,	МАДОУ ЦРР №2, Ст. воспитатель,	«Модель социального партнерства МАДОУ ЦРР № 2 в рамках реализации ФОП ДО»
2	Солнцева Анна Анатольевна,	МАДОУ ЦРР №2, Ст. воспитатель,	«Социальное партнерство дошкольной образовательной организации: трудности, достижения, обновляющиеся возможности»
3	Мицевич Марина Викторовна	МАДОУ ЦРР №2, воспитатель	«Сетевое взаимодействие детского сада в рамках проектной деятельности»
4	Осипенко Наталья Станиславовна	МБОУ НОШ «Детство без границ», старший воспитатель.	«Оптимизация процесса оказания консультационной помощи родителям в рамках деятельности консультационного центра «Мы вместе»
5	Скрынникова Елена Владимировна	МБОУ НОШ «Детство без границ», воспитатель.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности консультационного центра «Мы вместе»
6	Кулагина Людмила Васильевна	МБОУ НОШ «Детство без границ», учитель-логопед	«Виды и формы консультирования родителей в рамках консультационного центра»
7	Уколова Акси́нья Витальевна	МБОУ НОШ «Детство без границ», педагог-психолог	Практикум «Групповые формы работы по педагогическому просвещению родителей в рамках деятельности консультационного центра «Мы вместе»
8	Свирепина Лина Владимировна,	МБДОУ № 16, старший воспитатель.	Представление опыта работы на тему: «Развитие коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в рамках социально-значимого проекта»
9	Тарасенко Марина Александровна	ГБПОУ КК УСПК, преподаватель.	Особенности реализации проектной деятельности в рамках тесного сотрудничества между студентами специальности «Дошкольного образования и педагогами ДОО»
10	Клёсова Татьяна Владимировна, Корниенко Наталья Георгиевна	МБДОУ ЦРР № 5, старший воспитатель, МБДОУ ЦРР № 5, старший воспитатель.	Представление опыта работы по теме: «Особенности игровой деятельности с детьми РАС»
11	Давыдова Любовь Александровна	МБДОУ № 41, старший воспитатель.	«Опыт работы по эффективному взаимодействию ДОО с семьями воспитанников в ходе реализации ФГОС ДО»

12	Кречетова Екатерина Александровна	Усть-Лабинский Техноспейс, Руководитель.	Семейный конкурс «Папа, мама, я – инженерная семья» - первый шаг к осознанному выбору будущей профессии.
13	Мезенцева Ирина Игоревна	МБДОУ №41, педагог-психолог	Психологический тренинг «Построение эффективного взаимодействия педагога с родителями. Вместе во благо»

Директор МБУ «ЦРО»



[Handwritten signature]

Ю.В. Езубова

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩ. МБДОУ
К О ХИЗУНЕНКО



**Конспект мероприятия
педагога-психолога МБОУ № 41
Мезенцевой И.И.**

Психологический тренинг «Построение эффективного взаимодействия педагога с родителями. Вместе во благо».

Цель – способствовать формированию у педагогического коллектива навыков эффективного общения с родителями.

Задачи:

- Актуализировать имеющиеся знания о вербальном общении;
- Обучить приемам эффективного вербального общения;
- Способствовать самосовершенствованию.

Вступление.

Одной из актуальных проблем современной педагогики является проблема построения конструктивных взаимоотношений с родителями.

Одной из причин этого является непонимание педагогами своей роли в отношениях с родителями, неспособность вести диалог, а иногда полное отсутствие навыков общения.

Прежде чем начать наш практикум я прошу вас выполнить одно **упражнение** - **разминку**, которое называется «**Поза Наполеона**».

Участникам показывается три движения:

- Руки скрещены на груди;
- Руки вытянуты перед собой с раскрытыми ладонями;
- Руки сжаты в кулаки.

По моей команде «Раз, два, три!», каждый участник одновременно с другими показывает любое из перечисленных движений.

Комментарий:

Это упражнение показывает насколько вы готовы к работе.

Те, кто показал ладони – вы готовы к практикуму и достаточно открыты.

Кулаки показывают, что вы настороженно, враждебно настроенные.

Скрещенные руки показывают некоторую закрытость или нежелание работать.

Презентация Слайд 2.

«Правила построения эффективного общения»

Общаясь с родителями, нужно помнить, что основа отношения к вам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применять «Правило трех плюсов».

ЭТО:

- Правильная интонация;
- Имя, отчество собеседника;
- Доброжелательность (улыбка).

Упражнение «Передать одним словом»

Цель: упражнение поможет подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации.

Необходимые материалы: карточки размером с визитную карточку с напечатанными на них названиями эмоций.

Описание: Психолог раздает группе карточки на которых написаны названия эмоций (приложение 1.), и просит не показывать их другим участникам.

Далее тренер просит каждого по очереди произнести только одно слово: «Здравствуйте» или «Алло» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке участника.

Вся группа отгадывает, какую эмоцию пытался изобразить участник.

Список эмоций:

- Радость
- Удивление
- Сожаление
- Разочарование
- Подозрительность
- Грусть
- Веселье
- Холодное равнодушие
- Спокойствие
- Заинтересованность
- Уверенность
- Волнение

Вопросы для обсуждения.

Презентация Слайд 3,4.

Для установления хорошего контакта с собеседником используются и такие приемы:

1. Одновременно с улыбкой необходим контакт глаз. Но не следует «сверлить» собеседника взглядом.
2. Короткая дистанция и удобное расположение. Но не следует переступать «границы» личного пространства собеседника!

3. Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед собой руки и ноги.
4. Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и комфорта (отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых кулаков, взгляда исподлобья).
5. Использовать прием соединения, т.е. найти общее «Я»: «Я сам такой же, у меня то же самое». Как можно реже употреблять местоимение «Вы» («Вы должны это...»).
6. Чаще говорить «Мы»: «Мы все заинтересованы в этом...», «Нас всех беспокоит, что дети...», «Наши дети...».

Презентация (Слайд 5).

Эффективные техники вербального общения.

Существует множество разных техник общения. Я выбрала для вас наиболее привлекательную для меня технику, которая называется «принцип сэндвича». Ее суть заключается в том, чтобы хорошая информация о ребенке предшествовала плохой, а завершение беседы происходило снова на «хорошей ноте».

Первая часть разговора готовит эмоциональный фон для принятия второй, в процессе которой педагог говорит только о поступке, а не о личности ребенка, не обобщает информацию, не ставит «диагноз».

А третий этап включает выявление сильных сторон ребенка, что может стать опорой для поиска конструктивного решения проблемы.

Упражнение «Как бы это сказать?»

Цель: отработать навык сообщения негативной информации родителям с использованием принципа «сэндвича».

Содержание: Из группы приглашаются 2 добровольца, которые решают, кто из них будет играть роль родителя, а кто роль педагога. Они получают опознавательные знаки в виде бумажной медали с буквами «Р» и «П».

По сигналу ведущего (звук колокольчика) пара начинает разыгрывать ролевую игру.

Например: педагог сообщает родителю о том, что его сын ... побил другого ребенка за отказ делиться игрушкой и отказался впоследствии извиниться за это.

Сообщая эту информацию, педагог использует технику сэндвича. Родитель слушает, подавая минимальные вербальные реакции («да», «Угу», «Как это произошло?»). Затем, после того как педагог закончил, родитель дает обратную связь, информируя о том, как он себя чувствовал в ходе беседы и что, на его взгляд можно было бы сделать по другому.

После упражнения происходит обсуждение.

Как вам данная техника на практике? Какие вы нашли ее плюсы и минусы?

Упражнение «Иллюзия восприятия».

Цель: развитие умения видеть в любом человеке положительные качества.

Описание: Группе необходимо разделиться на 2 команды. Командам необходимо охарактеризовать следующих персонажей: «Снежная Королева», «Карлик-Нос», «Баба-Яга». Одна группа описывает героя с положительной стороны, другая дает ему отрицательную характеристику.

Для этого участникам будут предоставлены листы бумаги и ручки. На выполнение задания дается 5 минут. После чего команды представят друг другу свои ответы.

Обсуждение результатов.

Смысл данного упражнения заключается в том, что встреча с отрицательным на ваш взгляд человеком, дана для того, чтобы мы чему-то научились, осознали свою ответственность за происходящее.

И все же, мы с вами обычные люди, которые испытывают такие же эмоции, как и родители воспитанников. Мы можем тревожиться и бояться разговора с агрессивными и напористыми родителями и это абсолютно нормально. Чтобы избежать излишнего влияния чужого негатива на вас, перед такими разговорами и после них можно использовать специальную технику расслабления. Мы сейчас ее испробуем.

Релаксационная техника «4-7-8».

Цель: Уменьшение стресса и тревожности.

Инструкция:

1. Найдите тихое и комфортное место для сеанса дыхательной практики. Вы можете сидеть или лечь в удобной позе.
2. Полностью опустите плечи и расслабьте мышцы тела.
3. Закройте глаза или сфокусируйтесь на одной точке перед собой.
4. Начните упражнение:
 - 1) Вдохните медленно и глубоко через нос, считая до 4.
 - 2) Задержите дыхание на 7 секунд.
 - 3) Медленно выдохните через рот, считая до 8.
5. Повторите этот цикл несколько раз, стараясь сохранить ритм и глубину дыхания.
6. Обратите внимание на ощущения в вашем теле и на изменения в вашем состоянии ума. Постепенно вы должны почувствовать, как ваше тело и ум становятся более спокойными и расслабленными.

7. По мере завершения упражнения, медленно откройте глаза и обратите внимание на свое окружение.

Смысл данного упражнения заключается в достижение глубокого расслабления, уменьшения уровня стресса и тревожности, а также восстановление внутренней гармонии и баланса.

Завершение.

Коллеги, у меня для вас на этом все. Поделитесь пожалуйста свои мнением о полезности представленного материала. Вам будут розданы листы, отметьте на них свою оценку от 1 до 10. Спасибо вам за участие!



Филиал Негосударственного частного образовательного
учреждения высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**
в г. Усть-Лабинске

СЕРТИФИКАТ

Подтверждает участие

МЕЗЕНЦЕВОЙ ИРИНЫ ИГОРЕВНЫ

Педагога-психолога, первой квалификационной категории
МБДОУ Детский сад комбинированного вида №41
г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район

**В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
« СПЕЦИАЛИСТ СОВРЕМЕННОСТИ. ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОГО
ПРИМЕНЕНИЯ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА »**

В рамках мероприятия выступила с докладом по обмену опытом на тему :
« Использование метода цветотерапии для психолого-педагогической
профилактики эмоционального выгорания педагогов ДОУ»

Директор филиала
НЧОУ ВО АЛСИ *доцент п.п.д*



А.М. Абаренкова — А.М. Абаренкова

Усть-Лабинск
14-15 НОЯБРЯ 2024 г.

Мезенцева Ирина Игоревна,
педагог-психолог,
первая квалификационная категория
Кузьмина Татьяна Владимировна,
Педагог-психолог,
Квалификационной категории не имею
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад
комбинированного вида № 41
МО Усть-Лабинский район

«Использование метода цветотерапии для психолого-педагогической профилактики эмоционального выгорания педагогов ДОУ»

Педагогическая практика показывает, что на сегодняшний день прослеживается факт потери интереса педагога к ребенку как к личности, неприятие его таким, какой он есть, упрощение эмоциональной стороны профессионального общения. Многие педагоги отмечают у себя наличие психических состояний, дестабилизирующих профессиональную деятельность (тревожность, уныние, подавленность, апатия, разочарование, хроническая усталость), что в свою очередь является «симптомами» синдрома эмоционального (профессионального) выгорания.

Профессиональное выгорание не является чем-то неизбежным. Необходимо предпринимать определённые шаги по его профилактике, которые могут предотвратить, ослабить или исключить возникновение выгорания. Нужно приумножать и пробуждать личностные ресурсы, помогающие преодолевать жизненные и рабочие стрессы [1].

В качестве психологической профилактики данного синдрома нами был разработан мастер-класс по изготовлению «Цветовой карты» с использованием метода «Цветотерапии» для педагогов.

Цвет — это несравнимо больше, чем элементарное ощущение или электромагнитное излучение. В цвете есть нечто, адресованное не только «глазу», но целостному человеку. [2]

Особенности восприятия цвета легли в основу известного теста диагностики личности, созданного швейцарским психотерапевтом Максом Люшером. В ходе исследований ученый подтвердил, что цветовые предпочтения могут быть индивидуальными, но при этом восприятие цвета универсально и не зависит ни от возраста, ни от пола, ни от национальности человека, ни от его религиозных взглядов. Зная, какие цвета предпочитает человек, можно сделать вывод о его состоянии, свойствах его характера.

Целью мастер-класса является актуализация информации о влиянии цвета на человека, а также использование цвета в целях снижения психологического и эмоционального напряжения. Важной особенностью данного мероприятия является возможность проведения его не только с педагогами, но и с родителями воспитанников.

Мастер-класс состоит из трех этапов: диагностического, практического, рефлексии. Первый этап заключается в самодиагностике цветом. Для этого этапа необходимо подготовить комплекты карточек с 8 цветами по количеству участников и представить характеристику цветов с помощью проектора и ноутбука. Педагогам предлагается выбрать вслепую любую карточку с цветом, ознакомиться с характеристикой цветов и проанализировать полученную информацию, сопоставив ее со своим актуальным эмоциональным состоянием.

Вторым этапом является практическая работа по составлению педагогами своей «Цветовой карты», которая выступает неким ресурсом, обращаясь к которому, они смогут пользоваться необходимой для них энергией цвета. Главной задачей участников мастер-класс на данном этапе является самоанализ своего психологического состояния, своих желаний и потребностей в текущий момент. В качестве материалов для изготовления цветовой карты мы используем холсты на картоне размером 20 x 20 см., мольберты по размеру хостов, гуашь 8 цветов. Педагогам предлагается опираясь на свои ощущения заполнить цветами холст. Наносить цвета необходимо в формы в виде кругов разного размера, распределить цвета по степени важности. Работа по составлению «Цветовой карты» сопровождается исполнением классического произведения (Иоганнес Брамс - симфония №3).

Третий этап включает в себя рефлексию и анализ проделанной работы. Участники делятся своими ощущениями и эмоциями.

В основу данного мастер-класса положены идеи цветового теста швейцарского психолога Макса Люшера и методики цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства психотерапевта, кандидата медицинских наук и музыканта Владимира Михайловича Элькина.

Представленный цветовой круг содержит 8 цветов, перечень и характеристика которых, соответствует цветовой группе 2 субтеста цветового теста Люшера. Музыкальным сопровождением является симфония № 3 Иоганнеса Брамса входящая в универсальный сеанс музыкотерапии В.М. Элькина.

Список используемой литературы:

1. Иванова, Л. А. Профессиональное выгорание педагога / Л. А. Иванова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1 (105). — С. 709-711. — URL: <https://moluch.ru/archive/105/24868/>

2. Яньшин, П. В. Психосемантика цвета : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13001-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543436> (дата обращения: 09.10.2024).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 13.12.2024г.

№ 18/-П

Об итогах проведения РМО для педагогов-психологов ДОО

На основании плана работы МБУ «ЦРО» в целях повышения профессионального уровня педагогических работников 13 декабря 2024 года на базе МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс», состоялся семинар педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций Усть-Лабинского района по теме: «Применение техники рисования на воде «Эбру» в работе педагога-психолога ДООУ. Использование метода цветотерапии в психолого-педагогической работе с дошкольниками». В данном мероприятии приняли участие педагоги-психологи из ДОО №2, №3, №4, №5, №7(2), №11, №12, №16, № 18, №23, №24, №25, № 27, №28, №30, №35, №39, №41(2), №50, ДБГ «Детство без границ» Усть-Лабинского района.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Объявить благодарность:

1.1. И.о. директора МБУ ДО «Центр компетенций «Импульс» Придня Вадиму Валериевичу за создание необходимых условий для проведения мероприятия.

1.2. Руководителю РМО (Макарова Е.П.) за подготовку проведения заседания районного методического объединения.

2. Утвердить список педагогов-психологов ДООУ, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности по разным направлениям работы в рамках мероприятия (Приложение №1)

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В.Езубова

Крючина Елена Алексеевна
4-51-40

Приложение №1
к приказу МБУ «ЦРО»
№ 4/П от 13.12.2024г.

Список педагогов-психологов, транслировавших опыт практических результатов своей профессиональной деятельности 13.12.2024г.

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ ДОУ, должность	Тема транслируемого опыта
1.	Цырульникова С.Г.	МБДОУ № 39, педагог-психолог.	Применение техники рисования на воде «Эбру» в работе педагога-психолога ДОУ
2.	Мезенцева И.И. (МБДОУ №41)	МБДОУ № 41, педагог-психолог.	Использование метода цветотерапии в психолого-педагогической работе с дошкольниками»
3.	Кузьмина Т.В. (МБДОУ №41)	МБДОУ № 41, педагог-психолог.	

**Конспект выступления на РМО
педагогов-психологов МБДОУ № 41
Мезенцевой И.И., Кузьминой Т.В.**

**«Использование метода цветотерапии в психолого-педагогической работе с
дошкольниками»**

Введение:

Каждый аспект нашей жизни пронизан цветом. Цвета окружают нас в квартирах, на улицах, в том, что мы носим, и даже в том, что мы едим. Цвет влияет на наше восприятие мира и на наши решения. Зрительная информация обрабатывается мозгом быстрее, чем текст, что делает цвет важным инструментом для передачи информации. Как результат, одна и та же информация, представленная в различных цветах, может восприниматься по-разному.

Доктор Макс Люшер, психолог и исследователь в области цвета, изучал выбор оттенков из цветовой гаммы различными людьми. Он пришел к заключению, что реакция людей на цвет имеет глубокие корни в самом человеке. Исследования показывают, что правильное использование цветовых решений в пространстве, где играют и обучаются дети, способствует улучшению их внимания, снижению тревожности и повышению настроения. Важным аспектом является индивидуальный подход: разные дети могут по-разному реагировать на один и тот же цвет. Знание предпочтений и особенностей восприятия цвета позволяет коррекционным специалистам создавать благоприятные условия для эмоционального и социального развития малышей. Таким образом, цветотерапия становится неотъемлемым инструментом в работе с дошкольниками, способствуя их гармоничному развитию.

Для реализации данной задачи детей мы составили пособие «Использование метода цветотерапии в психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста», которое хотим вам представить. Ознакомиться с ним поближе вы сможете в конце нашего выступления, а пока, мы кратко расскажем о нем.

СЛ. 2. Целью данного дидактического пособия является использование метода цветотерапии, который способствует гармоничному развитию психоэмоционального состояния детей, в создании безопасной и позитивной атмосферы, где каждый ребёнок сможет свободно выражать свои эмоции и чувства, а также развивать свою личность в соответствии с индивидуальными потребностями, что особенно важно в период формирования личности.

СЛ 3. Исходя из вышесказанного, мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- Расширять представления детей о разных цветах и развивать умения их различать;
- Развивать слуховое и зрительное внимание;
- Снижать эмоционально-психическое и телесное напряжение;
- Совершенствовать коммуникативные навыки;
- Развивать фантазию и творческое воображение.

Решение названных выше задач и приводит к развитию навыков саморегуляции или, по-другому, к расширению возможности управлять эмоционально-волевыми процессами.

Пособие представляет собой практическое руководство с подробным описанием игр и упражнений, которые определяют различные цели, такие как: развитие и коррекция

речи, формирование волевых качеств и творческих способностей, гармонизация эмоционального состояния и другие.

Игры и упражнения содержат подробное описание с пошаговыми инструкциями, что делает его доступным как для педагогов-психологов, воспитателей, учителей-логопедов, так и для любящих родителей.

В приложении содержится наглядный материал дидактических игр и упражнений. Данное пособие станет незаменимым помощником в работе с детьми как для индивидуальной работы так и с подгрупповой. Предложенный материал разработан и представлен для детей 3-6 лет.

Пособие имеет тематические блоки, что позволяет гибко подходить к организации мероприятий.

Мы представим вам для примера по 1 игре из каждого блока.

СЛ 4. Блок 1 «Игры направленные на изучение цвета».

Игра «Волшебные звездочки»

Цель: закрепление знаний о цвете. Развитие произвольности внимания, цветовосприятия. Детям предлагается выбрать звездочку любимого цвета, после чего дети называют себя «Я –красная звездочка, синяя..»

После того, как все назовут свои имена, педагог предлагает детям поиграть. Суть игры заключается в том, что детям необходимо поднимать звездочки определенных цветов, соответствующих цветам называемых педагогом предметов. Например...

Видео игры.

СЛ. 5 Блок 2 «Игры направленные на формирование эмоциональной сферы»

Игра «Цветные матрешки»

Цель: формировать умение сравнивать эмоции матрёшек с цветом. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику.

Педагог предлагает ребёнку соотнести эмоцию матрёшки с цветом и раскрасить матрёшку. Далее педагог просит детей сравнить матрёшек, ответить, чем они отличаются. Затем педагог просит детей построиться матрёшек по росту (инструкция может варьироваться: на увеличение или уменьшение величины).

Видео игры.

СЛ 6. Блок 3 «Пальчиковые игры и упражнения»

Игра «Я мою руки»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, внимания, памяти, мышления, расширение словарного запаса, подготовка руки к письму, а также закрепление знаний о цвете.

Видео игры.

СЛ 7. Блок 4 «Стихи и сказки»

Цель: Знакомство со сказками помогает детям увидеть, какие необычные мечты и желания могут быть у героев, насколько разнообразны пути достижения цели и т. п. Мотивы пройденных, уже знакомых сказок расширяют представление детей о мире, взаимоотношениях героев и способах разрешения конфликтов.

СИНИЙ КРАБ

Автор: В.Крапивин

Синий краб, синий краб —
Среди черных скал в тени.
Синий краб — он приснился мне во сне.
У него — восемь лап,
Две огромные клешни
И серебряные звезды на спине.

СЛ. 9 БЛОК 5 «Игры и упражнения направленные на развитие речи»

Игра «ПОЛОЖИ И СКАЖИ»

Перед вами квадрат из ткани зеленого цвета. Сейчас мы будем раскладывать на нем предметы зеленого цвета. Нужно взять любой предмет, положить его на ткань и объяснить, в какое место положил этот предмет. Например, я взяла вот этот зеленый кубик и положила его в угол зеленой ткани. Скажу я об этом так: «Я положила зеленый кубик в (верхний) угол зеленого квадрата».

Варианты ответов детей:

Я поставил зеленую машину в нижний угол зеленого квадрата.

Я положил зеленый цветок возле зеленого кубика.

Я посадил зеленую бабочку на зеленый цветок.

Я положил зеленый карандаш под зеленый листок.

СЛ. 10 БЛОК 6 «Мультфильмы направленные на развитие цветовосприятия»

Мультфильм «Головоломка»

11-летняя школьница Райли, как и любой ребёнок, руководствуется в основном эмоциями: Радостью, Печалью, Страхом, Гневом и Брезгливостью. Их воплощения обитают в разуме девочки, помогая ей решать проблемы и определяя суть всех её поступков.

Длительное время эмоции хорошо уживаются, но новость о грядущем переезде девочки и её семьи из тихой провинции в огромный мегаполис вносит свои коррективы. Эмоции начинают тянуть одеяло на себя, будучи уверенными, что именно они лучше прочих знают, как нужно вести себя в новом окружении, и в голове у девочки возникает хаос. Чтобы освоиться на новом месте, эмоциям придётся найти какой-то компромисс и начать действовать сообща.



давайте опробуем некоторые игры на практике, но для начала проведем небольшую разминку.

«МОЕ ЦВЕТНОЕ ИМЯ»

Предлагаю вам выполнить практическое задание «Мое цветное имя»

Наверняка многим знакомо выражение: «Как вы яхту назовёте, так она и поплывёт». Но это не только девиз моряков. Считается, что имя непременно оказывает влияние на характер и судьбу человека. При этом каждое имя имеет свой цвет. И его можно вычислить при помощи нехитрого расчёта.

СЛ. 11 Определённая буква в имени имеет свою цифру, а эта цифра обозначает цвет:

- красный-1: А, И, С, Ъ;
- оранжевый-2: Б, Ё, Т, Ы, Ь;
- жёлтый-3: В, К, У, Ь;
- зелёный-4: Г, Л, Ф, Э;
- голубой-5 : Д, М, Х, Ю;
- синий-6: Е, Н, Ц, Я;
- фиолетовый-7: Ё, О, Ч;
- розовый-8: Ж, П, Ш;
- золотой-9: З, Р, Щ.

Все цифры, соответствующие буквам в имени, нужно сложить. Если полученное число двузначное, его цифры снова складываем. Итоговая цифра имеет свой цвет — это и есть цвет вашего имени.

Многие имена имеют несколько цветов сразу, так как зачастую сокращаются и видоизменяются. Например, Мария и Маша.

Есть так называемая таблица **цвета своего имени**. Составил эту таблицу Э. И. Гоникман. В ней он приводит девять **цветов**, классификация которых, по его мнению, охватывает широкий диапазон значений **цвета**.

Ну что, давайте попробуем “раскрасить” свое имя?

Для начала надо найти в таблице буквы имени и соответствующие им цифры. Числа свыше девяти следует складывать, так как в нашем распоряжении количество **цветов** ограничено.

СЛ 12. Пример:

Олег $7+4+6+4=21=2+1=3$ – желтый.

Красный 1 А, И, С, Ъ

Оранжевый 2 Б, Ё, Т, Ы

Желтый 3 В, К, У, Ь

Зеленый 4 Г, Л, Ф, Э

Голубой 5 Д, М, Х, Ю

Синий (индиго) 6 Е, Н, Ц, Я

Фиолетовый 7 Ё, О, Ч

Розовый 8 Ж, П, Ш

Золотой 9 З, Р, Щ

Значит, что **цвет этого имени желтый**. Теперь посмотрим, какого **цвета в имени не хватает**.

Есть - зеленый (2), синий, фиолетовый. Не хватает – красный, оранжевый, голубой, розовый, золотой. В Вашей жизни возможно имеется дефицит того или иного цвета, который можно дополнить с помощью покупки одежды, того или иного цвета, оформление интерьера и употребление пищи.

А теперь узнаем значения получившихся цветов .

СЛ. 13. Активный и энергичный цвет — красный. Люди с красными именами физически активны, сильны, страстны, а также отличаются твёрдым характером. Это делает их неуправляемыми в сложных ситуациях. Это весельчаки, но могут впадать в депрессивные состояния.

СЛ. 14. Жёлтый цвет — символ жизни, энергии и цвет интеллекта. Недаром люди, носящие имена жёлтого цвета, умны, талантливы и красивы. В то же время они практичные в быту и твёрдые по характеру. Если что решили, обязательно сделают. А интуиция и недюжинные интеллектуальные способности будут способствовать достижению всех поставленных целей. Эти люди хорошо считают и пишут мемуары.

СЛ. 15. Оранжевые имена у благородных и умных людей. Творческие личности никогда не будут скучать. Ответственность их делает очень самоотверженными и позитивными. Этим они привлекают к себе людей. Минус — это несдержанность и излишняя эмоциональность.

СЛ. 16. Синий — холодный цвет. Личности с именами синего цвета являются очень расчётливыми и в то же время мудрыми. Они умны и рациональны во всех проявлениях. Скрытность и чрезмерная сдержанность делает их недоступными для широкого общения. Склонность к сканированию своего собеседника делает их неуязвимыми. С ними нужно быть осторожными и внимательными.

СЛ. 17. Голубой цвет имени имеют те, кто любит жизнь. Они очень доверчивы, а их таланты дают много возможностей. Такие представители не конфликтны и даже готовы попросить прощения у тех, кто их обидел. Они хорошие друзья, способные прийти на выручку каждому, кто об этом попросит. Люди с такими именами часто зависят от мнения других. И зачастую это приводит к депрессиям.

СЛ. 18. Обладатели фиолетового имени обладают чудодейственными способностями. Они проницательны и всегда в центре внимания. «Фиолетовые» люди быстро «перегреваются» от общения, и им необходимо время от времени «остывать». Поэтому зачастую данным представителям требуется одиночество. Положительные черты — чувственность и отзывчивость. Отрицательные стороны — унылость и закрытость.

СЛ. 19. Имена с зелёными оттенками наделяют своих хозяев добротой и оптимизмом. Однако зелёный цвет имеет свои отрицательные стороны — это безрассудность и обидчивость. Этот колер наделяет людей большими возможностями. Они способны к перерождению и восстановлению после неудач. Вместе с тем, они ранимы и зависимы от мнения окружающих. Однако долго горевать не могут, и поэтому им живётся легко и свободно.

Обладатели имён с оттенками, которые не входят в основную радугу цветов, обладают необычными способностями и судьбами.

СЛ. 20. Розовый цвет имени имеют те люди, которые отличаются особенной добротой и отзывчивостью. Готовы прийти на помощь в любую минуту и сделать всё от них зависящее. В то же время представители розовых оттенков очень быстро устают от благотворительности, так как сами зачастую нуждаются в энергетической подпитке. Профессии выбирают разные. В основном это художники, поэты, писатели. Эти люди склонны мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Они могут за себя постоять, если это потребуется. Особенно такими качествами отличаются представители сильного пола, которые могут наладить свой жизненный путь и оказать помощь рядом идущим.

СЛ. 21. Золотой цвет — это цвет самоуверенных людей. Цвет богатства даёт огромные преимущества тем, кто имеет к нему отношение. Они всегда добиваются того, чего хотят от жизни, и обладают особыми интеллектуальными способностями. Являются лидерами в коллективе и не могут быть двуличными. Стойкость характера позволяет добиться больших успехов и заработать много денег.

Нумерология хоть и точная наука, но она зависит от того, каким образом используется имя человека. Когда его сокращают или, наоборот, добавляют буквы, меняется цифровой состав. А значит, меняется и само вычисление. Поэтому информация, которая говорит о человеке, также претерпевает существенные изменения.

Коллеги, у всех получилось вычислить и определить цвет вашего имени? Поделитесь пожалуйста вашими «цветными» именами. Благодарю.

«А теперь пришла пора-поиграть нам, детвора!» - так я говорю своим воспитанникам. Предлагаю поиграть в игру **«Волшебные звёздочки»**. Это авторская игра.

Цель игры: закрепление знаний о цвете. Развитие произвольности внимания, цветовосприятия.

Возраст: 4-6 лет.

Оборудование: Звёздочки разных цветов по количеству детей.

Ход игры. У каждого из вас есть любимый цвет. Выберите себе звёздочку любимого вами цвета (коллеги выбирают звёздочки из картона).

У меня есть волшебная палочка, сейчас я произнесу волшебные слова и превращу вас в звёздочки (педагог взмахивает волшебной палочкой, произнося слова): 1,2,3 ребят в звёздочек преврати. Теперь вы звёздочки. Назовите себя. (Я — синяя звёздочка(ки), я — красная звёздочка(ки)...)

Посмотрим, насколько внимательны звёздочки цвета. Сейчас я буду называть разные предметы. Если это синий предмет, то свою звёздочку поднимет «синяя звёздочка», если он красный — то «красная»... А если предмет бывает разных цветов, то свои звёздочки могут поднять сразу несколько звёздочек. Например, какого цвета автомобиль? Правильно, она бывает и белый, и красный, и желтый...

Приготовились? Слушайте.

Апельсин, снег, море, небо, василек, лимон, лиса, роза, вишня, банан, медведь, крот, колокольчик, радуга, лес, одуванчик, баклажан, солнце, платье, сирень, огонь, мак, цыпленок, туча, сливы, трава, ворона, заяц.

Приложение 11.

Спасибо, коллеги. Есть ли у вас вопросы, я с удовольствием отвечу на них?

Игра «Цветная сказка»

Вам необходимо поделиться на 3 команды. Вашей задачей будет выбрать себе цвет и составить сказку используя этот цвет на протяжении всей сказки.

Игра «Рисунки на мольберте»

СЛ. 22. Игра завершающая. Как известно, в Новый год принято дарить подарки. И про нас Дед Мороз не забыл. Есть подарок для каждого. И как вы наверное догадались, подарки у

нас тоже цветные, выбирать их вы будете вслепую, так как каждый подарочек уникален своим посланием на нем или предназначением и тот самый должен достаться именно вам.

Демонстрация пособия.

Завершение.

Уважаемые коллеги! Мы желаем вам творческих находок, педагогического азарта, счастья, удачи! Благодарим за сотрудничество.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 41
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.09.2025 г.

№ 83.17

**О внесении изменений в состав психолого-педагогического консилиума
МБДОУ № 41 и продолжении его функционирования в 2025 -2026
учебном году**

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273
– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнении
распоряжения Минпросвещения от 29.09.2019 г. № Р -93 и в связи с
производственной необходимостью

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в состав психолого-педагогический консилиум МБДОУ
№ 41 (далее – консилиум):

Председатель консилиума: старший воспитатель – Давыдова Л.А.

Секретарь консилиума: педагог-психолог – Мезенцева И.И.

Члены консилиума: учитель-логопед – Броян С.Н.

учитель-логопед – Лысенко И.Н.

учитель- логопед – Жагло В.В.

педагог-психолог – Кузьмина Т.В.

воспитатель – Понамореза С.А.

воспитатель – Дряхлова А.Г.

воспитатель – Шумская В.П.

воспитатель – Федорчук А.О.

воспитатель – Жагло В.В.

воспитатель – Демиденко И.С.

воспитатель – Ширяева М.А.

воспитатель – Титова А.А.

воспитатель – Мысак И.А.

воспитатель – Коваленко С.В.

воспитатель – Чинякова О.А.

воспитатель – Пархоменко Е.С.

воспитатель – Зубкова К.О.

воспитатель – Насильнова Е.В.

воспитатель – Савченко А.А.

воспитатель – Пилипенко М.В.

воспитатель – Клименко К.Г.

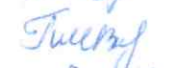
2. Консилиуму осуществлять свою деятельность на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 41

К.О. Хизуненко

С приказом ознакомлены:

	А.А. Давыдов
	Зубкова К.О.
	С.А. Понамарев
	К.Г. Клименко
	М.В. Пилипенко
	М.М. Млыжикова
	С.М. Буз
	А.Р. Дренкова
	В.К. Шурикова
	М.А. Шурикова
	А.А. Титова
	У.М. Лисицко
	А.А. Савченко
	Е.В. Насимова
	Е.С. Пархоменко
	О.А. Тименкова
	С.В. Коротченко
	М.А. Мохар
	В.В. Мамо
	З.В. Зверева
	К.О. Зубкова