

«ПРИНЯТА»:

педагогическим советом
протокол №1 от 30 августа 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
заведующий МБДОУ №41
К.С. Хизуненко
Приказ № 11 от «30» августа 2022г.

Программа
по адаптации, социализации и интеграции
несовершеннолетних иностранных граждан
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 41
муниципального образования
Усть-Лабинский район

Адрес:
352330, Краснодарский край,
г.Усть-Лабинск, ул.Красная, 313
Тел/факс 8(86135) 5-05-31
e-mail: ds41.ust-labinsk@yandex.ru.
Сайт: <http://mbdou41.at.ua/>

РЕЦЕНЗИЯ

на программу по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район, разработанную авторским коллективом педагогов МБДОУ №41 в составе: заведующего Хизуненко К.О., старшего воспитателя Давыдовой Л.А., учителя-логопеда Броян С.Н., учителя-логопеда Кураленко И.М., педагога-психолога Мезенцевой И.И.

Россия, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают взрослые и дети всех возрастов. Поэтому все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Программа по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования Усть-Лабинский район дополняет Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ №41, являясь ее приложением №2.

Актуальность данной программы не вызывает сомнения, поскольку социализация ребенка из семьи мигрантов представляет собой процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребенка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой социализации.

Программа направлена на организацию комплекса мер для успешной адаптации, социализации и интеграции детей дошкольного возраста из семей мигрантов в процессе образовательной деятельности в ДОУ. Программа содержит все необходимые структурные компоненты, в ней изложена концепция, раскрыты формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями), содержание деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Цель и приоритетные задачи Программы, выдвигаемые авторским коллективом, направлены, прежде всего на интеграцию детей с нерусским родным языком в жизнь группы и дошкольной образовательной организации в

целом; обогащение представлений дошкольников об этнической идентичности, создание поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу; пробуждение у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия; овладение неродным русским языком для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социально-культурную среду и др.

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей-иностранцев, связанные с повышением социального статуса ребенка в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Программа окажет действенную помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в организации работы детьми из семей мигрантов.

21.10.2022

Методист МБУ «ЦРО»

М.В.Мицевич

Подпись Мицевич М.В. удостоверяю
Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В.Езубова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи Программы.....	6
Принципы и целевые ориентиры программы.	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	8
Сроки реализации программы.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	9
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.....	10
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	10
2.4. Психолого-педагогические и языковые условия реализации программы.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.	13
3.2. Организация работы с детьми-мигрантами в МБДОУ №41.....	13
3.3. Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации.....	16
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ. Методическое обеспечение программы.....	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

В последние годы в связи с происходящими по всему миру социальными изменениями значительно усиливаются процессы миграции населения. Людей все менее удерживает традиционный уклад жизни, социальные связи, природно-средовые условия проживания и жизнедеятельности. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион, где иные культурные традиции, другой язык, приводит к дезориентации ребенка-дошкольника из семьи мигрантов.

В 2012г. Президент Российской Федерации В.В. Путин утвердил Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025г., в которой определены приоритетные задачи, а именно, содействие адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Процесс глобализации остро ставит перед мировым сообществом вопрос о продуманной политике в области интеграции и адаптации мигрантов. Миграционная политика в современном мире является неотъемлемой частью общей социально-демографической политики государства. Миграция затрагивает все сферы общественной жизни, влияет на перспективы устойчивого социально-экономического развития государства, сохранение стабильности, обеспечение национальной безопасности, прав и свобод человека и гражданина.

Самыми незащищёнными в этой ситуации оказываются дети, которые составляют весомую долю в миграционном потоке, процесс социализации для которых имеет свою специфику. Дети-мигранты сталкиваются с проявлениями интолерантности по отношению к ним детей из групп этнического большинства. Наряду с этим дети доминирующей группы могут выражать негативные оценки по отношению к детям из других этнических групп. В связи с этим у детей этнического меньшинства могут появиться

негативные установки по отношению к собственной этнической общности, включающие в себя неудовлетворённость собственной этничностью, чувство униженности, ощущение неполноценности или даже отрицание собственной этнической идентичности, желание её спрятать.

По результатам проведенного мониторинга в МБДОУ №41 были выявлены следующие категории детей:

1. Дети – иностранцы ближней (страны СНГ) заграницы, приехавшие в Россию на постоянное или временное место жительства.

2. Нерусские дети, родившиеся в России от национальных браков граждан ближнего и дальнего зарубежья, имеющие родителей одной или разных национальностей, но не русской национальности.

3. Дети от смешанных браков, русская мама, при этом ребёнок слабо владеющий русским языком, но понимающий русскую речь.

Количество таких детей составляет 6 % (3 ребёнка) от общего числа воспитанников.

Говоря о полиэтнической образовательной среде групп в ДОУ, дошкольники – мигранты имеют низкий статус в коллективе детей отличной от них культуры или совсем не имеют друзей среди сверстников, проявляют безразличное или агрессивное отношение к ним.

При этом детям этнического меньшинства приходится адаптироваться к новым условиям поликультурной среды, что приводит к необходимости походить на сверстников новой для них культуры и внешним видом, и манерами, и языком, и даже мыслями.

Как результат, возникает противоречие между ценностями и нормами, транслируемыми различными институтами социализации (в детском саду учат одному, а дома другому), неразрешение которого может привести к внутренней дисгармонии и ситуации неопределённости при адаптации дошкольников - мигрантов к поликультурной среде.

Краснодарский край - многонациональная территория, где в настоящее время активизировались миграционные потоки, увеличивается количество

детей в дошкольных образовательных учреждениях, для которых русский язык не является родным.

Таким образом, можно выделить два магистральных направления решения этой проблемной ситуации в данной области:

1. Создание адаптивной социокультурной и игровой среды и формирование системы языковых и коммуникативных ориентировок у детей в процессе становления языковой картины мира и развития способностей, оказание поддержки родителям и формирование у них установки на сотрудничество;
2. Повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых - членов семей и педагогов дошкольного образовательного учреждения, формирование педагогического сообщества.

Программа по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 41 муниципального образования разработана в соответствии с законом «Об образовании в РФ» ФЗ- №273 от 29.12.12, на основе ценностей духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации, базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, направлена на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Программа разработана авторским коллективом педагогов МБДОУ №41 в составе: заведующий Хизуненко К.О., старший воспитатель Давыдова Л.А., учитель-логопед Броян С.Н., учитель-логопед Кураленко И.М., педагог-психолог Мезенцева И.И.

Цели и задачи Программы.

Цель: интеграция детей с нерусским родным языком в жизнь группы и дошкольной образовательной организации в целом.

Задачи:

- способствовать становлению позитивного психоэмоционального состояния дошкольников посредством коррекции эмоциональных трудностей, развития у них позитивного отношения к самим себе и уверенности в своих силах, повышения самооценки, развития коммуникативных навыков, обучения детей способам выражения эмоций, выразительным движениям, обучения навыкам снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;

- обогащение представлений дошкольников об этнической идентичности, создание поля пространства для этнической идентификации и осознания своей принадлежности к общероссийскому сообществу;

- пробуждение у дошкольников толерантности, позитивного отношения к своей и иным культурам, навыков межкультурного взаимодействия.

- овладение неродным русским языком для усвоения программного материала и успешной интеграции в новую социально-культурную среду.

Принципы и целевые ориентиры программы.

Принципы:

- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта своего народа и культурного опыта страны пребывания, а также региона, города, в котором теперь живет ребенок;

- индивидуальная помощь в решении конфликтных ситуаций в социальном взаимодействии ребенка с детьми.

- становление потребности и способности общения ребенка с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов;
- развитие в ребенке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах творческой деятельности.
- ранняя интеграция ребенка в среду русскоговорящих детей и систематическую коррекцию всех неполноценных компонентов языка.
- Педагогами ДОО в качестве *целевых ориентиров* позитивной социализации детей-мигрантов могут рассматриваться:
 - желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;
 - активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
 - самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;
 - инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;
 - гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость,

умение преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;

- психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

- интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Показателями результата работы является:

- адаптированность детей-мигрантов дошкольного возраста к поликультурной среде:

- нормальный уровень тревожности,
- эмоциональное благополучие дошкольников;
- адекватная самооценка;
- сформированность представлений об особенностях собственной группы и осознание себя её членом;

- принятие детьми себя;
- овладение неродным русским языком для усвоения программного материала.

Сроки реализации программы соответствуют срокам пребывания ребенка-иностранца в ДОУ, в соответствии Договора, заключенному с родителями (законными представителями) воспитанника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально - коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемноречевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические,

		подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.
--	--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При представлении методов, способов, форм и средств реализации содержания деятельности с детьми-иностранцами, используются:

- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;
- игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия и др.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка из семьи мигрантов в организации его социальной адаптации в детском саду предполагает взаимодействие с родителями всех специалистов дошкольного учреждения.

Психологическая составляющая сопровождения обеспечивается педагогом-психологом и заключается в диагностике уровня развития ребенка, его личностных особенностей, своеобразия интересов и склонностей; помощи в преодолении стресса, развитии коммуникативных способностей.

Педагогическая составляющая — предполагает разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута интеграции ребенка в детское сообщество, использование активных средств обучения для освоения русской речи как средства общения, взаимодействие детского сада с семьей ребенка для помощи в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.

Формы и способы взаимодействия с семьями воспитанников, направленные на просвещение родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, повышение этнокультурной осведомленности, обучение приемам эффективного межкультурного диалога:

- консультации, семинары;
- разработка и реализация совместных проектов;
- деловые игры, брифинги, конференции;
- фестивали;
- игры-тренинги, клубы-тренинги;
- круглые столы;
- родительские клубы по интересам;
- заседания клубов с элементами тренинги;
- использование ИКТ;
- элементы сказкотерапии;
- кросс-культурные семейные гостиные;
- родительские академии и т.д.

2.4. Психолого-педагогические и языковые условия реализации программы

Целью системы работы педагогического коллектива с воспитанниками из семей мигрантов в рамках ДООУ является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, формирование толерантности к обществу, в котором

проходит социализация ребенка. Работа педагогов с такими воспитанниками в ДОУ как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- по межличностному общению дошкольников – формирование сплоченности коллектива;
- по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).
- по усвоению образовательной программы с индивидуальной работой воспитателя группы.

Особенность дошкольного периода заключается в активной коммуникации между детьми, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими. Поэтому работа педагогов включает в себя помощь воспитанникам в углублении и расширении знаний русского языка как иностранного. В основном работа проводится индивидуально или в процессе творческой работы в образовательном учреждении. Итоги будут отслеживаться в ходе индивидуальных бесед с детьми - мигрантами и консультациями с педагогами и родителями. В плане предусмотрена психологическая подготовка педагогов по проведению занятий с детьми-мигрантами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.

Материально-техническое обеспечение Программы по адаптации, социализации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан, полностью соответствует материально-техническому обеспечению ООП МБДОУ №41, поскольку интеграция детей-иностранцев проходит по всем возрастным группам ДОУ.

3.2. Организация работы с детьми-мигрантами в МБДОУ №41

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Социальное направление.			
Опрос, анкетирование, наблюдение.	<ul style="list-style-type: none">- Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ.- Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.- Дни открытых дверей.- Выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.	По мере поступления ребенка-иностранца в ДОУ.	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
Досуговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- Детские праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).- Совместные праздники детей и взрослых в группах.- Конкурс рисунков семейного творчества.- Спортивные праздники.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог доп. образования, инструктор по физической

			культуре.
Информационное направление			
Создание банка данных по семьям воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке. - Оформление информационного стенда для работы с социумом детского сада. - Информационные памятки о жизни детского сада. - Информационные буклеты и памятки специалистов «Учим и воспитываем вместе» (по заявленной тематике). 	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре.
Психологическое направление.			
Консультирование. Обработка результатов исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для воспитателей и родителей, беседы с детьми, изучение рисунков по теме «Моя семья» (метод социометрии в рамках семьи). - Определение «проблемных зон» развития ребенка и пути их решения. - Повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса педагогов, родителей, детей. - Совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении. - Интервьюирование родителей: «Способности вашего ребенка». - Индивидуальная работа с детьми. - Занятия с участием родителей. - Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. 	В течение года	Педагог - психолог, воспитатели групп.

Логопедическое направление.			
Наблюдение, диагностика, определение уровня речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за речевым общением сверстников; - Определение уровня речевого развития; - Построение индивидуального речевого маршрута; - Занятия с участием родителей. - Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми. 	В течение года	Учитель-логопед
Правовое направление.			
Наблюдение, консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье. - Правовой лекторий по запросу родителей, педагогов. 	В течение года.	Старший воспитатель
Социально-педагогическое направление.			
Стендовое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение аспектов педагогической культуры родителей по вопросам общения со сверстниками в детском коллективе. - Размещение рекомендаций в родительских уголках. - Блок пропагандирующий ЗОЖ. - Тематические выставки. 	В течение года в соответствии с запросами родителей и по тематике годового плана	Старший воспитатель.
Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятного психологического климата в группе; - Реализация образовательной программы с учетом «проблемных зон» развития и отражения в индивидуальном маршруте сопровождения. - Подведение итогов усвоения программы возрастной группы. 	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре.
Совместная деятельность родителей и детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми (семейные традиции, увлечения, праздники, презентация семейных династий). - Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. - Участие в организации выставок. - Участие в конкурсах рисунков и 	В соответствии с Годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 41	Воспитатели, специалисты, инструктор по физической культуре

	<p>поделок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация семейных конкурсов, проведение совместных мероприятий, создание тематических фотоальбомов и др. 		
Взаимодействие с родительской общественностью	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий, походов, развлечений и праздников). - Участие в субботниках, планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы. 	В течение года	Воспитатели
Педагогическая гостиная	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность педагогов и родителей для выработки комплексных решений по возникающим вопросам. - Установление требований всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в проблемных ситуациях. - Консультационная помощь специалистов по заявленным проблемам, беседы. 	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог доп. образования, инструктор по физической культуре.

3.3. Риски в ходе реализации программы и способы их минимизации.

	Риски	Способы снижения рисков
Кадровые	Отсутствие узких специалистов	Обучение педагогов
	Недостаточная компетентность работников	Повышение квалификации сотрудников ДООУ в области адаптации и интеграции детей-мигрантов.
Материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение	Пополнение фонда методической литературы

	Недостаточное информационно-техническое обеспечение	Приобретение самых необходимых информационно-технических средств обучения
Социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации детей	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительский комитет родителей детей-мигрантов
	Наличие негативных стереотипов родительского сообщества по отношению к мигрантам	Проведение систематической пропедевтической работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями)
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта	Организация консультирования педагогов со стороны специалистов МБУ «ЦРО» и других структурных подразделений и ведомств

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа позволит решить задачи по успешной адаптации детей-иностранцев, связанные с повышением социального статуса ребенка в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряженности.

Внедряемая модель предусматривает, что дети-мигранты и их родители (законные представители) являются согражданами многонационального и поликультурного российского социума. В связи с этим образовательные задачи дополняются необходимостью их включения в социальное и культурное пространство, целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечения возможности участия в жизни местного сообщества.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические пособия, изданные ранее 2014 года на педагогическом совете признаны ценными и могут быть использованы в работе.

Список литературы используемой учителями-логопедами				
№	Название	Автор	Год издания	Издательство
1	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»	Н.В.Нищева	2015	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2	«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций.»	В.В.Морозова	2014	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
3	«Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.»	Н.В. Нищева	2014	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
4	«Развивающие сказки: Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.	Н.В. Нищева	2015	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
5	«Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения»,	Н.В. Нищева	2014	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
6	«Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 27. Бытовая техника»	Н.В. Нищева	2015	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
7	«Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь»	Н.В. Нищева	2015	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
8	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и	Н.В. Нищева	2015	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	дифференциации звуков (Р) и (Р').»,			«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
9	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Л) и (Л').»	Н.В. Нищева	2015	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
10	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Ш) и (Ж), дифференциации звуков (С)-(Ш)-(З)-(Ж).»	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
11	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (Ц),(Ч), (Щ), дифференциации звуков.»	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
12	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (С), (З), (С'), (З').»	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
13	«Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.»	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
14	«Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей»	З.Е Агранович	2014	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
15	«Игры и упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР. Ч. 1»	Веселова Е.И., Е.М. Скрябина	2015	М.: ТЦ Сфера
16	«Игры и упражнения на каждый день для детей 4 – 5 лет с ОНР. Ч. 2.»	Веселова Е.И., Е.М. Скрябина	2015	М.: ТЦ Сфера
17	«Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей.»	В.П. Невская.	2013	М.: ТЦ Сфера
18	«Развиваем мелкую моторику»	Т.А.Ткаченко	2014	М.: ООО «Издательство «Эксмо»
19	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1,2,3,4»	Н.Э.Теремкова	2016	М «Издательство Гном»

20	«Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений.»	Н. С. Четверушкина	2013	М.: ООО «Национальный книжный центр»
21	«Домашняя тетрадь логопедическая. Учим слова и предложения»	У.М. Сидорова	2014	М.: ТЦ Сфера
22	«Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет»	А.А.Гуськова	2011	М.: ТЦ Сфера
23	«Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет»	С.И. Карпова В.В. Мамаева	2013	ООО Издательство «Речь»
24	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» ФГОС	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
25	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)» ФГОС	Н.В. Нищева	2018	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
26	«Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» ФГОС	Н.В. Нищева	2017	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
27	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)» ФГОС	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
28	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа)» ФГОС	Н.В. Нищева	2016	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Список литературы используемой педагогом-психологом				
29	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (4-5 лет).	Н.Ю. Куражева	2019	СПб.: «Речь»
30	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет).	Н.Ю. Куражева	2019	СПб.: «Речь»
31	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет).	Н.Ю. Куражева	2019	СПб.: «Речь»
32	Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов	А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова	2017	М.: Мозаика-синтез
33	Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы	В.Л. Шарохина	2016	М.: Книголюб
34	Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы	В.Л. Шарохина	2016	М.: Книголюб
35	Организация психологической службы в современном детском саду	Н.В.Нищева	2017	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»
36	Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы	Н.В.Нищева	2015	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»
37	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий	Т.В.Ананьева	2014	СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»

Негосударственное частное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический
социальный институт»
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний
имени А. М. Широкова»
республика Беларусь



Материалы
международной
научно-практической
конференции

«Развитие
теории и практики
современной
науки и образования:
реалии и перспективы»

УДК 378
ББК 74.58
М 34

Оргкомитет конференции:

ФЕДОТОВ А. В., кандидат юридических наук, доцент,
ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;

АНДРЮЩЕНКО С. В., кандидат филологических наук, доцент,
первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя
оргкомитета конференции;

КОЗЛОВИЧ М. И., кандидат искусствоведения, доцент, проректор
по учебной и научной работе Института современных знаний
имени А.М. Широкова, г. Минск, Беларусь.

М 34 Материалы международной научно-практической конферен-
ции «Развитие теории и практики современной науки и обра-
зования: реалии и перспективы» 15 марта 2019 г. — Армавир,
2019. — 484 с.

В сборник вошли материалы статей и докладов, представ-
ленных на Международной научно-практической конференции
«Развитие теории и практики современной науки и образования:
реалии и перспективы», которая проводилась в Армавирском
литературно-педагогическом институте 15 марта 2019 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК 378
ББК 74.58

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1 Образование, педагогика и психология

Абаренкова А. М. Инновационная среда — залог успешности.....	10
Агнистова Е. Г. Страхи в младшем школьном возрасте и пути их преодоления.....	13
Антипенкова И. А. Современные требования к классному руководителю.....	24
Аюева А. А. Повышение речевой культуры учащихся во внеурочной работе с помощью средств массовой информации.....	37
Бахов Р. Р. Применение индивидуального подхода в процессе обучения.....	41
Бельмехова И. Г. Создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности.....	47
Бологова В. С. Тревожность у младших школьников.....	50
Бондаренко Г. Н. Предметная деятельность ребенка раннего возраста.....	59
Бондаренко Д. И. Особенности воспитания культуры безопасного поведения на дороге у дошкольников.....	71
Воронина О. В., Давыденко Л. В. «Тропинка здоровья» — форма организации летнего отдыха детей раннего возраста как средство укрепления здоровья.....	77
Грачева Ю. В. Гендерный подход в организации работы с детьми дошкольного возраста.....	87

Содержание

Степкова О. Г. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	299
Сушко М. С., Богданова И. А. Технология валеологического просвещения родителей и детей.....	306
Тарасенко А. И. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в музыкальных играх.....	317
Терещенко А. Н. Создание целостной системы взаимосвязанных мер, обеспечивающих качество обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС.....	322
Токарева И. С. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания (единство учебно-воспитательного процесса) в формировании гражданской идентичности обучающихся.....	329
Тюникина О. В. Инновационные подходы к здоровьесбережению и здоровьесобогащению детей в образовательном пространстве ДОО.....	335
Хачатрян К. А. Развитие памяти младших школьников.....	345
Хизуненко К. О., Броян С. Н., Кураленко И. М. Инновационные формы и методы в логопедической работе с детьми ОНР при реализации ФГОС в системе дошкольного образования.....	359
Хот С. Х. Нравственность на уроках литературы и во внеклассной работе как средство воспитания социально-адаптированной личности.....	368
Худолева М. В. Система дополнительного образования. История развития системы дополнительного образования детей.....	375
Цыбульничка О. А. Метод удивления учащихся на уроках английского языка. Учение с удивлением.....	387

Содержание

Шахова Н. В. Проектная деятельность как средство повышения мотивации учащихся к изучению английского языка.....	393
Шинхöv М. Р. Современный подход к инклюзивному образованию.....	402

Секция 2

Филология и лингвистика

Айрапетян Э. С., Блинова Д. Е. Займствование иноязычной лексики в русский литературный язык.....	411
Бричко Т. А. Последствия авторитарного воспитания в сюжете классических произведений — «Розы» А. Н. Островского и «Дома Бернарды Альбы» Федерико Гарсиа Лорки.....	416

Секция 3

История, социология и политология

Докин А. А. Анализ туристической привлекательности города и возможности ее повышения (размышления по итогам исследовательской работы «Усть-Лабинск. Пешеходная прогулка по улице имени В.И. Ленина»).....	423
Манциленков С. С. Московский метрополитен: история, особенности, современность.....	429
Мовсибян А. В. Ошибки в цитатах: кому это нужно, и к чему они ведут.....	434
Сухова К. Р. Возникновение и становление политической науки в России.....	438
Тюнина Ю. А. Земля, где пострастилось родиться. Сохранение исторической памяти города Усть-Лабинска в свете казачьих традиций.....	442

Хизуненко К. О.

Учитель-логопед, МБДОУ №41,
МО Усть-Лабинский район

Броян С. Н.

Учитель-логопед, МБДОУ №41,
МО Усть-Лабинский район

Кураленко И. М.

Учитель-логопед, МБДОУ №41,
МО Усть-Лабинский район

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОНР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Инновационные технологии – это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Основная мысль ФГОС ДО заключается в поддержке разнообразия детства через создание условий развития способностей каждого ребенка. Каждый ребенок будет развиваться тем темпом, который характерен для него.

В этих изменяющихся условиях, педагогам дошкольного образования необходимо уметь не только свободно ориентироваться в широком спектре современных технологий, но и эффективно их совершенствовать и внедрять. В соответствии с ФГОС образовательный процесс должен строиться на адекватных воз-

... что в свою очередь орфографическая память является тем и длительным, особенно является то, что они не используют

... шиков относятся поминания, неуподзды или подид, пользоваться имеется потребс с недостаточным оопрять смыслозапоминанием. детской памяти, зания материала, учай, когда младинание перескарение — в целом ии запоминают их

... кся определенной льников приемам ровке материала, для запоминания, зльных частей. ного материала. В ой школе (обилие нозаучиваемые и ркого материала, и для отработки ые помогают пре-

расту формам работы с детьми. Никто не отменяет традиционные формы и методы проведения занятий. Но разнообразить их, создать содержательно-насыщенную среду для реализации продуктивной, увлекательной, познавательной и творческой совместной деятельности с детьми — необходимость, обусловленная современными тенденциями.

В своей практической деятельности мы применяем инновационные технологии: камешки Марблс, Речевые кубики.

Эффективность нетрадиционных методов определяется:

- необычностью замысла, организации и методики проведения занятий;
- заинтересованностью детей, развитием их творческой самостоятельности;
- созданием благоприятного климата на занятиях, ориентировкой детей на коммуникацию.

Используя накопленный матер на базе нашего дошкольного учреждения был проведен районный методический семинар, на котором были представлены данные методики. [1]

1. Применение камушков «Марблс».

Применение камушков «Марблс» это еще один из инновационных приемов обучения, интересный для детей. Это универсальное средство представляет собой набор стеклянных камушков разного цвета и различные задания с ними.

Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, заинтересованности в игре, а также от поставленной педагогом цели.

Применение камешков Марблс способствует профилактике оптико-пространственных нарушений, развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, помогает в знакомстве с образом буквы, коммуникативных способностей, а также приобретению детьми новых умений и навыков, которые могли бы использовать в других видах деятельности. Камешки Марблс формируют правильный захват шарика кистью руки, развивают сложно координированные движения пальцев и кистей рук; развивают ориентировку на плоскости; помогают

обогащать словарный запас, развивать звуковой анализ, являются хорошим средством профилактики дисграфии. Кроме этого, работа с разноцветными камнями всегда вызывает у ребенка радость, улыбку, положительные эмоции. [3]

Перечень игр с Марблс и их описание.

1. Использование камушков Марблс при изучении лексических тем.

Цель: Закрепление знаний по изучаемой теме и их классификация.

«Выложи по контуру».

«Собери по образцу». Предлагается картинка — образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку.

«Заполни картинку камушками».

2. Звуко-буквенный анализ слов.

Цель: развитие навыков звукового анализа и синтеза (фишки-камушки выкладывать под буквами).

«Волшебный мешочек». Ребёнок достаёт из мешочка камешек (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет — твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный — мягкий согласный звук). Звуковой анализ по схеме слова.

3. Составление предложений.

Цель: Развитие связной речи, закрепление предложно-падежных конструкций. Сосчитать сколько слов в предложении выложить камешками схему.

4. Формирование элементарных математических представлений «Знакомство с цифрой».

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой цифры, уточнить цифру и закрепить ее образ путем наложения камушков на ее контур.

Выкладывать геометрические фигуры, цифры

Цель: Учить правильно писать цифры, закрепить название геометрических фигур (нарисовать на листке контур фигуры, а ребенок будет повторять контур камешками.)
Усложнение.

Отгадать фигуру по точкам: например, выложив три камешка, ребенок должен догадаться, что это треугольник. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и ряды от большого к меньшему и наоборот.

Порядковый счет и математические термины.

Цель: Закрепить порядковый счет, и понятия «больше», «меньше». Считаем количество камешков в одной группе предметов и в другой, ставим между ними знаки (больше или меньше) «Поставь камешек на место»

Цель: Выполнять словесные инструкции, развивая мелкую моторику. Пример. Поставь камешек после числа 3(5,2,8,6) или поставь камешек перед числом 7(4,5,2,8).

Условные. Поставь один камешек между числом 7 и 8, а другой перед числом 4.

«Соотношение числа с группой камушков».

Цель: Учить соотносить число с группой предметов, развивать моторику. Вместо раздаточного материала раздаем камушки.

5. Развитие сенсорных представлений

«Соотнеси по цвету»

Ребенок достаёт камешек любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак: зелёный камешек — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д. жёлтый камешек — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

«Длинный-короткий»

Предложить ребёнку выложить из камушков длинную дорожку и короткую.

«Высокий-низкий»

Предложить детям выложить из камушков высокую бабку и низкую.

«Разложи по размеру»

«Разложи по цвету»

«Разложи по форме»

6. Развитие пространственных представлений и предложено-надежных конструкций.

«Положи правильно» Педагог даёт устные задания типа: Положите красный камушек в центр листа. Синий — в левый верхний угол, зелёный — в правый верхний угол, синий — в правый нижний; зелёный — в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

«Продолжи ряд» (педагог предлагает образец разложенных камушков на плоскости, ребенку необходимо повторить рисунок).

«Лабиринты»

«Графический диктант»

«Вокруг да около» (работа с предположно-надежными конструкциями)

Педагог даёт задание: «Положи красный камушек на боковую коровку (где находится божья коровка? (в середине); синий — над божьей коровкой (уточнить, кто находится над божьей коровкой? (жук); положи зелёный под бовью коровку (уточнить, кто находится под божьей коровкой) и т.д. [3], [4]

7. Развитие грамматического строя речи (словоизменение и словообразование, согласование)

«Помоги Дюймовочке»

Помоги Дюймовочке выбраться из болота, построив дорожку из камешков, называя при этом слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом ИК. Например: мячик, столик, фантик и т. д.

«Волшебный мешочек» Ребёнок достаёт камушек из мешочка определенного цвета и говорит: Зелёный камушек — зелёный огурец, красный камушек-красное платье и т.д.

8. Работа по коррекции дисграфии.

Игра «Зеркало». Детям рассказывается история о буквах — модницах, которые так любили смотреть в зеркало, что, в конце концов, зашутались; где они и где их отражения. Детям предлагается помочь буквам, убрать их неправильные отражения.

Игра «Техники». Восстанавливаем сломанные слоги (АП, КИ, УХ).

Игра «Разгляди буквы».

«Знакомство с буквой».

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой буквы, развитие мелкой моторики рук. Оборудование: камушки «Марблс», карточки с образцами букв для наложения камушков. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы

9. Коррекция звукопроизношения.

«Лабиринты на автоматизацию и дифференциацию звуков».

Цель: Закрепление произношения автоматизированного звука; дифференциация звуков. [3], [5]

II. Речевые кубики.

Игра — ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Дети разного возраста любят играть с кубиками. Немецкий ученый Фридрих Фребель отмечал уникальность кубиков для развития ребенка. Он считал кубики «бесспорным и необходимым даром для ребенка» второй важной игрушкой после мяча. Играя с кубиками у детей лучше развивается мелкая моторика пальцев рук, пространственное восприятие, внимание, память, мышление, воображение, связная речь, расширяется словарный запас, формируется культура общения. Кроме того, игра позволяет детям получить заряд положительных эмоций и удовольствия от процесса игры.

На основе кубиков создано и разработано множество дидактических игр и пособий по познавательному и речевому развитию детей, которые активно используются в образовательной деятельности с детьми.

Кубики «Речь: плюс» предназначены для игр и упражнений по развитию речи у дошкольников и младших школьников.

Главная задача «Речевых кубиков» в том, чтобы ребенок заговорил — заговорил легко и выразительно, грамотно и с удовольствием. Для этого должна сформироваться база: активный словарный запас, грамматический строй речи, интонационная выразительность, умение выстроить последовательность и, что немало важно, желание и смелость высказываться. В «Речевых кубиках» заложены все эти возможности.

Их можно использовать в индивидуальной, парной и групповой работе, а также при проведении диагностики речевого развития дошкольника.

Необходимо подбирать слова — антонимы, продумывать рифмованные заклипания и произносить «привет» во всех интонациях, договариваться с роботом, расспрашивать о приключении капитана дальнего плавания, и конечно составлять короткие рассказы и удивительные длинные истории. Кроме того, вместе со своими героями можно прыгать, бросать кубик другу дугу и прятать игрушки. [2]

В руках педагогов, логопедов — кубики раскроют свой функционал с разных сторон и «заговорят» по-разному.

Изображения на кубиках и их цвета подобраны таким образом, что позволяют легко и системно охватить широкий диапазон задач по развитию речи:

- расширение, обогащение и закрепление словаря (существительных, глаголов, прилагательных);
- развитие умения составлять словосочетания, предложения и высказывания; согласование слов (в роде, числе, прилагательных с существительными и пр.); употребление пространных предложений;
- развитие интонационной выразительности;
- формирование представлений о структуре связного высказывания; упражнение в составлении собственных историй (сказок, рассказов);
- формирование активной коммуникативной позиции.

В наборе 10 кубиков четырех цветов: красные, синие, зеленые, оранжевые. Кубики выполнены из мягкого материала, они достаточно крупных размеров, поэтому с ними можно работать, сидя за столом или на полу, их можно вытаскивать из мешочка или перебрасывать друг другу.

На гранях кубиков — условные изображения, которые задают определенную смысловую и речевую направленность.

Смысловая направленность (7 кубиков):
красные:

Секция 1

- семья (возраст и пол);
 - профессии;
 - персонажи (персонажи из знакомого мира);
 - время суток и погода;
 - место действия;
 - зеленые;
 - волновые предметы;
 - транспорт.
- Речевая направленность: все кубики отражают разные части речи (существительные, глаголы, прилагательные, наречия); из них 3 кубика (оранжевые) обозначают:
- пространственные предлоги;
 - эмоции;
 - выразительность речи.

Цвет кубиков задает разную направленность в зависимости от поставленных задач.

Связная речь.

Цвета кубиков структурно организуют высказывание (рассказ): красные кубики — начало, зеленые — середина, синие — конец.

Драматика.

Цвета кубиков используются для составления (распространения) предложения: красные кубики — «кто?», зеленые — «что?» и «что делает?», синие — «когда?» и «где?», оранжевые — «как?».

Красные кубики обозначают персонажей («кто?»).

Зеленые кубики обозначают предметы, которые движутся (транспорт) либо действуют иным способом (волшебные предметы). Синие кубики преимущественно отвечают на вопросы «где?» и «когда?», а также на вопрос «что?».

Оранжевые кубики — особенные, у них свое предназначение — придать речи выразительность, помочь освоить пространственные предлоги и научиться понимать и выражать эмоции.

Пройдя все этапы работы с кубиками — от расширения и активизации словаря до артистических опытов — вы вместе

Образование, педагогика и психология

с детьми пойдете к главной цели: будете легко придумывать истории и связно и выразительно их излагать. Игры с кубиками придадут смелости вашей фантазии самовыражению. И многие раскроют в себе талант рассказчика. [2],[6]

Использование инновационных технологий в деятельности логопеда является перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достигнуть максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные технологии оптимизируют процесс коррекции речи детей, позволяют интереснее и разнообразнее организовывать логопедические занятия. [1]

Библиографический список:

1. Акменко В.М. Новые логопедические технологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008
2. Гризвик Т.И. Речевые кубики для детей 4-9 лет. Руководство для педагогов и родителей. Учебно-методическое пособие серия «Речь: плюс» — М., 2017
3. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики у детей с нарушениями речи // Дефектология, 1999, №4
4. Семухатская С.В. Особенности формирования мелкой моторики пальцев рук при коррекции звукопроизношения у дизартриков // Логопед, 2009, №6
5. Степанова М.А. Система работы по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук детей // Логопед, 2009, №7
6. Филичева Г.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 1. Первый год обучения (старшая группа). Учебно-методическое пособие — М.: Альфа, 1993

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.10.2022г.

№ 187-П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа краевого конкурса
«Работаем по стандарту»
в 2022г

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 15.09.2022г № 164-П в период с 16 сентября по 15 октября 2022г проведён муниципальный этап краевого конкурса видео-занятий «Работаем по Стандарту»

В муниципальном этапе конкурса приняли участие 32 педагога дошкольных образовательных учреждений: 2, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 15, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28, 35, 39, 41, МБОУ НОШ «Детство без границ». Участники представили конкурсный материал по номинациям:

- «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО»
- «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»
- «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»
- «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

Члены жюри на основе критериев провели оценку представленных на конкурс материалов и подвели итоги.

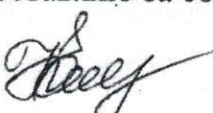
На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение 1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» М.В. Мицевич довести до сведения руководителей ДОО результаты участия педагогов в муниципальном этапе краевого конкурса «Работаем по Стандарту»
3. Рекомендовать победителям муниципального этапа разместить заявки и материалы на участие во втором этапе краевого конкурса до 21 октября 2022 года на сайте ГБОУ ИРО (ссылка [http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B/2022/competition video lessons %22We work according to the standard%22](http://wiki.iro23.info/index.php?title=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B/2022/competition%20video%20lessons%22We%20work%20according%20to%20the%20standard%22))
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

М.В. Мицевич
4-19-52




Ю.В. Езубова

Список
Педагогов ДОУ, участников муниципального этапа краевого конкурса
видеоматериалов «Работаем по стандарту»

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ ДОУ должность	Результат
1.	Осипова Анастасия Павловна	«Детство без границ»	призёр
2.	Атмачёва Алина Анатольевна	«Детство без границ»	призёр
3.	Удалова Яна Сергеевна	«Детство без границ»	призёр
4.	Попова Татьяна Георгиевна	МАДОУ ЦРР № 2	победитель
5.	Сидюкова Екатерина Николаевна	МБДОУ №4	призёр
6.	Корниенко Наталья Георгиевна	МБДОУ ЦРР № 5	лауреат
7.	Глушкова Татьяна Васильевна	МБДОУ № 6	призёр
8.	Машина Марина Юрьевна	МБДОУ № 7	лауреат
9.	Никитенко Анна Ильинична	МБДОУ № 7	лауреат
10.	Даниелян Анаит Вачагановна	МБДОУ № 7	лауреат
11.	Блащинская Ольга Николаевна	МБДОУ № 8	призёр
12.	Балалаева Ирина Алексеевна	МБДОУ № 11	призёр
13.	Походнякова Юлия Васильевна	МКДОУ № 15	призёр
14.	Кудря Наталья Ивановна	МКДОУ № 15	лауреат
15.	Черемных Людмила Викторовна	МБДОУ № 16	лауреат
16.	Субочева Наталья Петровна Тимофеева Ирина Сергеевна	МБДОУ № 18	призёр
17.	Чибизова Людмила Георгиевна	МБДОУ № 18	лауреат
18.	Субочева Наталья Петровна Тимофеева Ирина Сергеевна Говорухина О.А.	МБДОУ № 18	призёр
19.	Фомичева Евгения Викторовна	МБДОУ № 22	призёр
20.	Кох Алла Викторовна	МБДОУ № 23	победитель
21.	Белозёрских Наталья Ивановна	МБДОУ № 24	призёр
22.	Максимова Светлана Николаевна	МБДОУ № 24	призёр
23.	Лебедева Марина Геннадьевна	МБДОУ № 24	призёр
24.	Джафарова Арпик Павловна Мазурова Ирина Сергеевна	МБДОУ № 27	лауреат
25.	Ковалёва Наталья Геннадьевна	МБДОУ № 28	призёр
26.	Пливаниук Наталья Михайловна	МБДОУ № 35	призёр
27.	Смолеева Татьяна Васильевна	МБДОУ № 39	победитель
28.	Жерловая Светлана Анатольевна	МБДОУ № 39	призёр
29.	Мезенцева Ирина Игоревна	МБДОУ № 41	призёр
30.	Титова Анастасия Алексеевна	МБДОУ № 41	победитель
31.	Федченко Варвара Сергеевна	МБДОУ № 41	призёр
32.	Кураленко Ирина Михайловна	МБДОУ № 41	призёр



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

102316791

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

0361-СНК-ДПО/СК

Регистрационный номер

25 октября 2021 года

Дата выдачи

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кураленко

(фамилия)

Ирина

(имя)

Михайловна

(отчество)

ФГБОУ ВО

прошел(а) обучение в

«Кубанский государственный университет»

с 11 октября 2021

г. по

25 октября 2021

г.

по программе

«Содержание и организация образовательного

(наименование дополнительной профессиональной программы)

процесса в дошкольной образовательной организации

в соответствии с ФГОС ДО»

в объеме

72 часов

(количество часов)



Город Краснодар

награжден(а)
нагрудным знаком

КУРАЛЕНКО
Ирина
Михайловна

«Почетный работник
общего образования
Российской Федерации»

за заслуги
в области образования

Заместитель Министра
М.А. Камболов

Приказ Минобрнауки России
от 14 июня 2012 г.
№ 996/к-н

№ 194022.....