

Рецензия

на авторское многофункциональное дидактическое пособие
«Играй, думай, познавай», воспитателей муниципального бюджетного
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №41
муниципального образования Усть-Лабинский район
Коваленко Светланы Владимировны, Федорчук Алёны Олеговны

Представленное многофункциональное дидактическое пособие «Играй, думай, познавай» является авторской разработкой, которая соответствует дидактическим и педагогическим принципам. Оно предназначено для работы с детьми от 2-7 лет и позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Использование данного дидактического пособия в работе с детьми направлено на достижение цели и задач следующих образовательных областей: «Познавательное развитие» (закреплять названия геометрических фигур, названия цветов, учить порядковому и количественному счёту в пределах 10, учить соотносить количество предметов с обозначающих их число цифрой, формировать представления о времени, развивать пространственные представления, закреплять знания правил дорожного движения и др.), «Речевое развитие» (развивать связную речь, грамматический строй речи, звуковую культуру речи, обогащать словарь, учить согласовывать слова в роде, числе и падеже; учить составлять простые предложения), «Художественно – эстетическое» (воспитывать любовь к русскому народному творчеству; развивать интерес к театральной деятельности). Применение пособия в работе с воспитанниками способствует развитию у дошкольников психических процессов (внимания, памяти, логического мышления), а также мелкой моторики и координации движений рук. Воспитывает умение слышать инструкцию взрослого, воспитывать культуру поведения и позволяет в игровой, доступной форме подготовиться к школе.

Использование данного дидактического пособия в работе с родителями (мастер-классы) помогает повышению педагогической грамотности родителей в использовании дидактических игр в воспитании детей. Благодаря этому у детей и родителей возникает заинтересованность и умение играть в дидактические игры.

Новизна многофункционального дидактического пособия «Играй, думай, познавай» заключается в том, что он является нетрадиционным игровым оборудованием, а всё новое, неизведанное, вызывает у детей большой интерес. Красочный вид наглядного дидактического пособия привлекает детей к игре и помогает в реализации педагогических задач.

В комплект авторского многофункционального дидактического пособия «Играй, думай, познавай» входит игровое поле из ковροлина, двухсторонний паровозик из фетра, состоящий из локомотива и четырёх вагончиков на липучках (количество вагончиков можно уменьшать, исходя из решаемых задач). Вагончики паровоза содержат необходимые элементы для сенсомоторных, дидактических игр и упражнений: молнии-кармашки, съёмные детали на пуговицах, на липучках, шнуровки, съёмные колёса из открывающихся и закручивающихся пробок, пазлы и др. Так же в оснащение пособия входят геометрические фигуры, цифры (от 0 до 10), знаки (+, -, =), счётный материал (овощи и фрукты), буквы, декорации для составления рассказа - природные объекты (деревья, кустарники, грибы, цветы, солнце, облака), герои русских народных сказок и др.

Данное авторское дидактическое пособие рекомендовано для использования воспитателями, учителями-логопедами детских садов в целях организации групповых, подгрупповых, индивидуальных, игровых, развивающих ситуаций по всем образовательным областям, игр-квестов с выполнением математических, речевых заданий, а также для организации игр в ходе самостоятельной деятельности воспитанников.

02.11.2023г.

Методист МБУ «ПРО»

М. В. Мицевич

Директор МБУ «ПРО»

Ю.В. Езубова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 41
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**Авторское многофункциональное дидактическое пособие
«Играй, думай, познавай»**

Авторы: Коваленко Светлана Владимировна,
Федорчук Алёна Олеговна

Усть-Лабинск, 2023

Описание авторского многофункционального дидактического пособия «Играй, думай, познавай»

Авторы: воспитатели муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №41 муниципального образования Усть-Лабинский район (МБДОУ 41) Коваленко Светлана Владимировна, Федорчук Алёна Олеговна

Представленное многофункциональное дидактическое пособие «Играй, думай, познавай» является авторской разработкой, которая соответствует дидактическим и педагогическим принципам. Оно предназначено для работы с детьми от 2-7 лет и позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Использование данного дидактического пособия в работе с детьми направлено на достижение **цели и задач** следующих образовательных областей: «Познавательное развитие» (закреплять названия геометрических фигур, названия цветов, учить порядковому и количественному счёту в пределах 10, учить соотносить количество предметов с обозначающих их число цифрой, формировать представления о времени, развивать пространственные представления, закреплять знания правил дорожного движения и др.), «Речевое развитие» (развивать связную речь, грамматический строй речи, звуковую культуру речи, обогащать словарь, учить согласовывать слова в роде, числе и падеже; учить составлять простые предложения), «Художественно – эстетическое» (воспитывать любовь к русскому народному творчеству; развивать интерес к театральной деятельности). Применение пособия в работе с воспитанниками способствует развитию у дошкольников психических процессов (внимания, памяти, логического мышления), а также мелкой моторики и координации движений рук. Воспитывает умение слышать инструкцию взрослого, воспитывать культуру поведения и позволяет в игровой, доступной форме подготовиться к школе.

Использование данного дидактического пособия в работе с родителями (мастер-классы) помогает повышению педагогической грамотности родителей в использовании дидактических игр в воспитании детей. Благодаря этому у детей и родителей возникает заинтересованность и умение играть в дидактические игры.

Новизна многофункционального дидактического пособия «Играй, думай, познавай» заключается в том, что он является нетрадиционным игровым оборудованием, а всё новое, неизведанное, вызывает у детей

большой интерес. Красочный вид наглядного дидактического пособия привлекает детей к игре и помогает в реализации педагогических задач (картотека игр – приложение №1).

В комплект авторского многофункционального дидактического пособия «Играй, думай, познавай» входит игровое поле из ковροлина, двухсторонний паровозик из фетра, состоящий из локомотива и четырёх вагончиков на липучках (количество вагончиков можно уменьшать, исходя из решаемых задач). Вагончики паровоза содержат необходимые элементы для сенсомоторных, дидактических игр и упражнений: молнии-кармашки, съёмные детали на пуговицах, на липучках, шнуровки, съёмные колёса из откручивающихся и закручивающихся пробок, пазлы и др. Так же в оснащение пособия входят геометрические фигуры, цифры (от 0 до 10), знаки (+, -, =), счётный материал (овощи и фрукты), буквы, декорации для составления рассказа - природные объекты (деревья, кустарники, грибы, цветы, солнце, облака), герои русских народных сказок и др. (фото пособия - приложение №2).

Данное авторское дидактическое пособие рекомендовано для использования воспитателями, учителями-логопедами детских садов в целях организации групповых, подгрупповых, индивидуальных, игровых, развивающих ситуаций по всем образовательным областям, игр-квестов с выполнением математических, речевых заданий, а также для организации игр в ходе самостоятельной деятельности воспитанников.

Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Игра «Собери паровозик»

Цель: способствовать освоению видов соединения: застегивать пуговицы, пристегивать предметы на застежку-кнопку, завязывать бантик, застёгивать молнию, прикручивать колёса, нанизывать колёсики, начиная с большего и заканчивая меньшим. Учить собирать паровоз по образцу на карточке. Развивать мелкую моторику, восприятие цвета, формы, счетный навык(одиночного).

Игра «Наряди паровозик»

Цель: учить пользоваться карточками с изображенными на них геометрическими фигурами

Дети украшают паровозик сначала кругами красного цвета, затем синего, зеленого и желтого. После детям показывают карточки с квадратами, треугольниками и прямоугольниками. Во время игры дети получают знания об основных цветах и геометрических фигурах. После того как дети хорошо усвоят данные понятия, им можно задавать устные аналогичные задания уже без наглядной инструкции. Пример: «Укрась паровозик синими квадратами».

Игра «Покорми Петушка»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, тактильное восприятие.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребёнку открутить крышечку на ёмкости с нутом и покормить петушка горошком. Далее можно предложить малышу открутить крышечку на ёмкости с фасолью и выложить дорожку от петушка к какому - либо объекту (например - дереву)²

Игра «Закончи ряд»

Цель: развивать мелкую моторику, внимание, логическое мышление.

Ход игры: Используются наборы бусин(шариков с отверстиями) и карточки с заданиями, где ребенок должен закончить ряд по предложенному образцу; дети раннего возраста в хаотическом порядке нанизывают бусины. Карточки так же предъявляются в порядке усложнения (изменения линии дорожки, одновременное использование фигур, отличающихся по цвету и форме).

Игры на формирование элементарных математических представлений

Игра «Правильный счет».

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

Игра «Кто где».

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Игра «Много-мало».

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Игра «Отгадай число».

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Игра «Счетная мозаика».

Цель: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества предметов с цифрой.

Игры на развитие фонематического слуха детей

Игра «Определи первый звук в слове».

Цель: формирование умения определять первый звук в слове.

Игра «Где находится звук в слове».

Цель: упражнение детей в определении звука в слове (в начале, середине, конце).

Игра «Найди свою картинку».

Цель: дифференциация звуков [Л] – [Р] в словах.

Игры на формирование лексико-грамматического строя речи

Игра «Назови одним словом».

Цель: закрепление в речи детей обобщающих понятий.

Игра «Подбери по цвету».

Цель: закрепление представлений о цвете и использования в речи детей качественных прилагательных.

«Игры-загадки».

Цель: расширение словарного запаса.

Игра «Чего не стало?».

Цель: упражнение детей в образовании существительных в винительном падеже единственного числа, развитие внимания.

Игры на развитие связной речи.

Игра «Составление предложений».

Цель: развитие связной речи, логического мышления.

Игра «Где что находится».

Цель: Развитие пространственных представлений, активизирование использования в речи предлогов для обозначения пространственного положения предметов.

Игры для закрепления знания сказок.

Игры «Что не так?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «Кого не стало?»

Цель: Уточнить усвоение детьми содержание сказки. Закрепить последовательность появления персонажей.

Игра «Из какой сказки пришли эти герои?» (да-нет по технологии ТРИЗ)

Цель: Закрепить умение узнавать сказку по сказочным персонажам. Учить детей давать точное название сказки.

Игра «Узнай героя сказки по описанию»

Цель: Воспитывать умение называть героя сказки по его характерным признакам, описаниям, воспитывать выдержку.

Игра «Кто так сказал?»

Цель: Закрепить умение узнавать сказку по словам главных героев.

Ход игры: Воспитатель говорит детям фразу, дети должны угадать героя, который её сказал. Картинка с правильным ответом находится в кармашке вагончика.

Игра «Волшебные кармашки»

Цель: Закрепить умение узнавать сказку по предметам, картинкам, отрывкам.

Ход игры: В кармашках вагончиков находятся иллюстрации к сказкам, дети поочерёдно выбирают цвет вагона, из кармашка которого они будут угадывать сказку.

Игра «Расскажи сказку»

Цель: формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно; развивать умение располагать в правильной последовательности картинку, развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику; формировать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к сказке.

Игра «Собери пазл»

Цель: Развитие сообразительности, зрительного внимания.

(научить детей видеть целостный образ в отдельных частях, развивать аналитико-синтетическое мышление). Детали на вагончиках, картинка собирается на поле наборного полотна.

Игра-ассоциация «Найди пару»

Цель: закрепление знания о героях сказок, активировать в памяти любимых героев и персонажей из сказок, учить соотносить волшебный предмет с героем сказки (персонаж располагается на паровозике, предметы-ассоциации на вагончиках)

Игра «Сочини сказку»

Цель: Развивать у детей мышление, логику, лексический и грамматический строй речи, связную речь.

Ход игры:

1 вариант (форма игры – индивидуальная):

Ребёнок должен разложить карточки по вагончикам, в той последовательности, которую он считает нужной, и сочинить по ним сказку, используя в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия и другие части речи. Взрослый может дополнять сказку ребёнка, задавать наводящие вопросы.

2 вариант (форма игры – индивидуальная):

Взрослый выкладывает по вагончикам карточки с цветными картинками в той последовательности, которую он считает нужной. Ребёнок сочиняет сказку, отталкиваясь от картинки, изображённой на карточке, и от последовательности картинок, которую предлагает ему взрослый.

3 вариант (форма игры – парная):

Взрослый выкладывает на вагончиках, перед двумя детьми, по одной карточке с цветными картинками. Один ребёнок начинает сочинять сказку по картинке на первом вагончике, второй ребёнок – по картинке на втором вагончике (соединяя фрагменты сказки в смысловое единство, и т. д. до конца сказки. Каждый ребёнок может дополнять фрагмент сказки другого ребёнка.)

Игры на развитие внимания и памяти

Игра «Какая цифра спряталась?»

Цель: развивать память, внимание.

Ход игры: В игре «Какая цифра спряталась?» взрослый убирает одну (две) цифры. Ребёнок замечает изменения и говорит, где какая цифра стоит и почему.

Игра «Запомни и повтори»

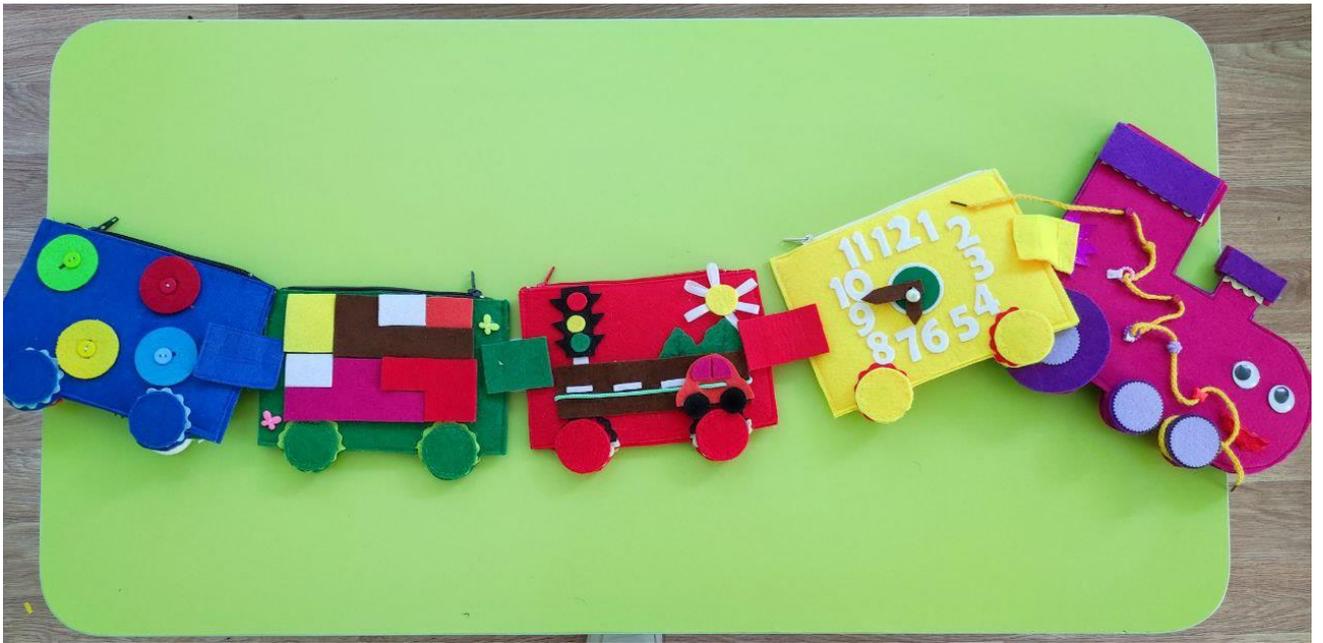
Цель: Развивать память и внимание детей.

Ход игры: Педагог предлагает детям карточки-образцы, расположенные в кармашках вагонов, для запоминания на несколько секунд. Дети запоминают порядок расположения фигур на образце, их цвет. Когда карточки переворачиваются, ребята выкладывают такой же рисунок на своем пособии по памяти, после чего он сравнивает свой выполненный вариант с образцом. Карточки пронумерованы и предъявляются в порядке усложнения - от простой (2 одинаковых фигуры, отличающиеся цветом) до сложной (5 фигур, различных по форме и цвету).

Игра «Что пропало?»

Цель: Развивать память и внимание детей.

Ход игры: на вагончиках выкладываются фигуры в соответствии с примером на карточке (в порядке усложнения, после чего ребенок закрывает глаза, а педагог убирает и прячет одну из фигур на любом из вагончиков. Ребенок по памяти должен назвать пропавшую фигуру. Игра также развивает внимание и память.



Паровоз сторона 2



Счётный материал (овощи и фрукты)



Цифры (от 0 до 10), знаки (+, -, =), буквы, декорации для составления рассказа - природные объекты (деревья, кустарники, грибы, цветы, солнце, облака), герои русских народных сказок, бросовый материал, шnurки, пуговицы из фетра и др.





Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

16 февраля 2024 г. № 01-04/073/048

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Федорчук Алёне Олеговне, воспитателю, МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 41 г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район в том, что она выступила с докладом и опубликовала статью на тему: «Использование современных инновационных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Методы ТРИЗ технологии» в рамках международной научно-практической конференции «Инновационный дискурс развития социальных наук в современных условиях» 14 февраля 2024 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



Ф.Н. Сакиева

М.П.



Частное учреждение образования
«Институт современных знаний
имени А.М. Широкова»



Негосударственное частное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический
социальный институт»

№ 00030

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие:

Федорчук

Алёны Олеговны

воспитателя

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 41
г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район

в международной
очно-заочной научно-практической
конференции

**«ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

тема статьи:

**«Использование современных
инновационных технологий в экологическом
воспитании детей дошкольного возраста.**

Методы ТРИЗ технологии»

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ



Ф.Н. Сакиева

Армавир

14 февраля 2024 г.

Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

14 февраля 2024

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2024

Оргкомитет конференции

- Сакиева Ф.Н.** Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;
- Андрющенко С. В.** Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;
- Рубанюк Э.В.** Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации Института современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;
- Коновалова Э.К.** Кандидат филологических наук, доцент, проректор по НИР и КО НЧОУ ВО АЛСИ.

И-66 **Инновационный дискурс развития социальных наук в современных условиях.** Материалы международной научно-практической конференции. 14 февраля 2024 г. – Армавир, 2024. – 584 с..

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», которая проводилась в Армавирском лингвистическом социальном институте 14 февраля 2024 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Айвазян А. М. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	10
Алейникова Е. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС МЕТОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В СПО	16
Андреева О. В. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК	19
Безжаньянц А. А. ТЕЛЕФОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО	24
Бикетина О. А. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА	31
Блинова Д. Е. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА ПРАВА	36
Броян С. Н., Кураленко И. М. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФАОП ДОО	46
Брилева Е. А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	55
Буякова Д. В. ПРАВОВАЯ ОХРАНА ВОД	60
Власенко О. В. КОНСТИТУЦИОННО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОХРАНЫ И ЗАЩИТЫ ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ	65
Волкова Ю. В., Клементьева О. С. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	69
Воробьева О. В. ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СРЕДЕ ДОШКОЛЬНИКА	74
Глебова И. Ю. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ РУКИ К ПИСЬМУ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	77
Гнутов С. А. ПСИХОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ К СОРЕВНОВАНИЯМ	84
Горшкова Е. С. «ЭКОБОКС» - ИГРОВАЯ ПЛАТФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	93
Губачёва Т. А. ЯЗЫКОВОЙ ПОРТРЕТ ЛИЧНОСТИ В РЕАЛЯХ	99

<i>Губриенко А. С., Зайцев И. В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО	103
<i>Гукасова Л. Д.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ	108
<i>Гульченко Е. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	114
<i>Давыдова Л. А., Федорчук А. О.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МЕТОДЫ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ	118
<i>Даниелян А. В.</i> ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ	126
<i>Демурчан Л. Х.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ	133
<i>Дисикова Н. Н.</i> ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	137
<i>Дряхлова А. Р., Пономарева С. А.</i> РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ ЭТАЛОНОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	142
<i>Зайцева О. П.</i> ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ХРОНИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ – САХАРНЫЙ ДИАБЕТ	147
<i>Засимова Е. А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЕЙ	151
<i>Зиберов Н. М.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	155
<i>Золотарева Н. С.</i> ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПО	163
<i>Карталов А. В.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ФГОС СПО	167
<i>Квартенко Е. Е.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ	173

<i>Киприна Г. М., Андреева М. Н.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	178
<i>Кириченко У. А.</i> ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ	182
<i>Ковалева А. В.</i> МЕТОДЫ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ СРЕДИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	189
<i>Коваленко С. В., Завершинская А. В.</i> СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ ВЫБОРА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	192
<i>Коновалова Э. К.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ХХІ ВЕКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	197
<i>Корниченко Н. Г., Зайцева Н. В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	202
<i>Косенко М. П.</i> СИНТЕЗ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ С ИГРОЙ НА МУЗЫКАЛЬНЫХ И ШУМОВЫХ ИНСТРУМЕНТАХ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	210
<i>Котова Л. А.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	215
<i>Крук А. А.</i> РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ И ЕГО РОЛЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРАХ	219
<i>Кудрявцева Ю. С.</i> ДЕТСКИЙ ФИТНЕС КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ	228
<i>Кузьмина Т. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «КУБИК БЛУМА» КАК ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	232
<i>Кушнарёва И. А.</i> РАЗВИВАЮЩИЙ ДИАЛОГ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	237
<i>Куц Т. В., Пархоменко Е. С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	241
<i>Лазаренко М. Ф., Хомутова А. Д.</i> ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ	248
<i>Левченко Н. В.</i> ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЫЖКОВ «ВЕСЕЛАЯ РЕЗИНОЧКА» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОО	252

Давыдова Л. А.
старший воспитатель, первой квалификационной категории

Федорчук А. О.
воспитатель

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 41
г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. МЕТОДЫ ТРИЗ ТЕХНОЛОГИИ

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из этого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Поэтому на первый план в системе работы по экологическому воспитанию необходимо вывести формирование основ экологического сознания, понимания общих законов развития материального мира, а не просто набор сведений о природных объектах и явлениях. Процесс формирования личности в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему научных природоведческих знаний. Чтобы эти знания стали частью внутренней культуры и начали влиять на систему потребностей, диктующих мотивы поведения ребенка, необходимо создать условия их приобретения и усвоения эмоционально окрашенными радостью от встреч с природой.

Маленький человек должен постепенно готовиться к решению различного рода задач (в том числе исследовательского, экологического плана), которые поставит перед ним жизнь, полная противоречий и проблем. Чтобы научиться решать их, требуется сформировать определенный образ мышления, раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. Практика показала, что наряду с традиционными формами работы с дошкольниками необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Одной из таких технологий смело можно назвать ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач, основателем которой является Генрих Саулович Альтшуллер. Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по

определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач.[1]

Цель адаптированной к дошкольному возрасту ТРИЗ технологии – научить детей мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Развивать с одной стороны такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой – поисковую активность, стремление к новизне, творческое воображение, речь.

Задача ТРИЗ – не заменять образовательную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. На базе любой программы, по которой работает ДОУ, можно использовать проверенные на практике методы и приемы ТРИЗ.

Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. Данный принцип предполагает необходимость воспитания ребёнка в соответствии с объективными закономерностями развития человека в окружающем мире, т.е. учёт возрастного и индивидуального подходов.[2]

Как же использовать элементы ТРИЗ в повседневной жизни ребенка? Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте происходит посредством игры (здесь дети не только получают новые знания, но и усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности, проявляют собственную инициативу и активность в решении задач).

Изучив ТРИЗ – технологию, имея опыт работы в данном направлении, мы определили основные методы и приемы, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста, для решения задач экологического воспитания. А именно:

- Метод противоречий.
- Метод мозгового штурма.
- Метод сужения поиска.
- Метод маленьких человечков (ММЧ).
- Метод «Системный анализ».

Метод противоречий (проблемные ситуации). Разрешение противоречий – это важный этап мыслительной деятельности ребенка. Их существует множество видов: противоречия в системе, противоречия в ситуации, противоречия в размере и количестве и др.

Этот метод помогает увидеть в окружающей действительности противоречия, понять их и сформулировать, а также способствует формированию у детей умений выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. [2]

Данный метод можно использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста, используя для этого варианты игры «Хорошо – плохо» на примере природных явлений. «Дождь – это хорошо, потому что всем растениям необходима вода, растут грибы, можно бегать по лужам в резиновых сапогах. Дождь – это плохо, потому что промокнуть можно, нужно зонтик брать, ноги промокнув, не поиграешь в мяч, не скачишься с горки и т.д.»

Данный игровой прием позволяет развивать у детей способность к анализу, стимулирует творческую активность в поиске решения проблемы, дает осознание того, что безвыходных ситуаций в жизни не бывает.

Так же одним из вариантов решения противоречий является игра «Наоборот»:

- Летом жарко, зимой холодно (температура)
- Дерево большое, а кустик маленький (размер)
- Собака живет во дворе, а волк в лесу (среда обитания)
- Петух – птица, а кошка животное (вид)

Думаю, многим знакома игра «Можно-нельзя», помогающая выявить противоречия в ситуациях. Пример:

- Ломать деревья и ветки, обрывать листья? (нельзя)
- Сажать деревья? (можно)
- Рвать большие букеты цветов? (нельзя)
- Любоваться цветами? (можно)
- Оставлять в лесу мусор? (нельзя)
- Разжигать костёр в лесу? (нельзя)
- Беречь лес от пожара? (можно)

Увлекательным и эффективным в повседневной деятельности с воспитанниками для нас стал метод мозгового штурма. Он способствует развитию коммуникативных навыков детей: умение слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы воспитателя и т.п. Одним словом – это метод коллективного поиска оригинальных идей.

Суть метода мозгового штурма – создать благоприятные условия детям для свободного высказывания своих мыслей. Все идеи принимаются, чужую идею можно доработать и улучшить, при этом исключая всякую критику.

Вопрос для мозгового штурма формулирует педагог в соответствии с преследуемой целью. Например:

- «Что будем делать, чтобы воздух был чище?»,
- «Как помочь птицам в суровую зиму?»,
- «Что нужно сделать, чтобы на участке было красиво?» и т.д.

Например, очень интересные ответы детей мы получили на вопрос «Как не намочить под дождём?»:

- Спрятаться под деревом.
- Спрятаться на остановке.
- Зайти под навес.
- Одеть капюшон.
- Забежать в дом.
- Взять зонтик и т.д.

Очень хорошо вписывается метод мозгового штурма в проектную деятельность, так как проект начинается с проблемной ситуации или поставленного вопроса.

Например, в процессе игры «Сортировка мусора» воспитанник рассказал о типичной бытовой ситуации – мусорный бак для пластика, вблизи его дома всегда переполнен. В ходе обсуждения оказалось, что это не единичная проблема... Так родился проект «Утилизация пластика», над которым мы сейчас работаем, метод мозгового штурма нам очень помогает. Был поставлен вопрос: - «Что нужно сделать, чтобы вместить весь выбрасываемый пластик?».

Дети предложили:

- Поставить рядом второй контейнер
- Ничего не делать, ставить пакеты с пластиком около контейнера.
- Выбросить в контейнер для сбора общего мусора.
- Поискав в городе пустой контейнер для сбора пластика и туда выбросить.
- Пластик нужно сжимать, благодаря этому он будет занимать меньше места. Так делают в нашей семье.

Все идеи были приняты. Решили проверить последнее предложение и провели эксперимент. В коробку сложили обычные пластиковые бутылки, замерили объём содержимого. Сжали бутылки, наступая на них, и снова уложили в коробку. Пришли к выводу, что сжатые бутылки занимают гораздо меньше места.

Возникла идея изготовить таблички, призывающие окружающих уменьшать объём пластика перед утилизацией. На их изготовление не потребовалось много времени. Идея была поддержана родителями воспитанников, в выходной день они помогли разместить таблички на контейнерах у многоквартирных домов. Теперь ребята с интересом наблюдают за содержимым контейнеров для сбора пластика, надеясь, что ситуация с вместимостью контейнеров улучшится.

Уверены, что реализация подобных проектов, способствует формированию у подрастающего поколения ростков бережливости, заботливого отношения к окружающей природе.

Результаты мозгового штурма могут быть отражены в продуктивной деятельности детей. Например, на вопрос «Как помочь птицам в суровую зиму?» Ребята выдвинули много идей и зарисовали их на листах для дальнейшего воплощения задуманного.

Достоинств у метода мозгового штурма масса, перейдём к следующему.

Игра «Данетка» относится к методу сужения поиска посредством постановки вопросов, на которые можно отвечать «да» или «нет». Суть игры заключается в разгадке какого-то загаданного объекта. [1] Один человек загадывает – другой или другие отгадывают. Загадать можно любой предмет, явление, ситуацию и т.д. Отгадку надо найти при помощи вопросов, ответами на которые могут быть слова «да» и «нет».

Для того чтобы научить ребенка задавать правильные вопросы, необходимо научить его отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира.

Для этого используется примерная схема классификационных признаков объектов материального мира.

Использовать данную игру можно в разных областях знаний.

У игры «Данетка» нет ограничений по возрасту. Эта игра достаточно азартна и интересна детям и взрослым (в неё можно играть в детском саду, дома, на прогулке, в поездке). Вся хитрость в выборе действительно интересного объекта для данной категории играющих.

Существует ещё один метод ТРИЗ, позволяющий наглядно увидеть и почувствовать природные явления, характер взаимодействия предметов и их элементов. Это метод маленьких человечков, который помогает формированию диалектических представлений о различных объектах и процессах живой и неживой природы, развивает мышление ребенка, стимулирует его любознательность. [3]

Есть множество вариаций использования метода маленьких человечков: карточки с нарисованными маленькими человечками, кубики, маленькие человечки на пластике, наконец, «живые» человечки, в роли которых выступают дети.

Сущность метода маленьких человечков заключается в представлении о том, что все предметы и вещества состоят из множества маленьких человечков. В зависимости от состояния вещества маленькие человечки ведут себя по-разному:

Человечки твердого вещества крепко держатся за руки и чтобы их разъединить, нужно приложить усилие.

В жидком веществе человечки стоят рядом, слегка касаясь друг друга. Эта связь непрочная: их можно легко отделить друг от друга (отлить воду из стакана и т. д.)

Человечки газообразных веществ постоянно в движении. Помимо основного названия – «бегущие», дети характеризуют их как «летающие» или «летающие».

Рассмотрим пример перехода вещества из одного состояния в другое.

Сосулька зимой не тает. Почему? Потому что маленьким человечкам льда холодно, и они крепко держатся друг за друга. Но вот пришла весна, стало солнце пригревать. Человечки согрелись, начали двигаться, перестали держаться за руки – они лишь касаются друг друга. Лед из твердого состояния перешел в жидкое, т. е. получилась вода. Солнце греет сильнее, человечкам становится жарко. Они сначала отодвинулись друг от друга, а потом разбежались в разные стороны. Вода исчезла, превратилась в пар, т. е. испарилась.

Работа с детьми с применением метода маленьких человечков проводится в несколько этапов.

- 1) Сначала педагог вместе с детьми выясняет, что явления и объекты бывают твердыми, жидкими, газообразными, что можно отнести к этим понятиям. Дети учатся обозначать камень, воду в стакане, пар или дым с помощью нескольких маленьких человечков.
- 2) Затем моделируют объекты и явления, состоящие из сочетания разнообразных человечков: вода в аквариуме, чашка на блюдце и т. д.
- 3) На следующем этапе можно рассматривать объекты и явления не только в статике, но и в движении: льющаяся из крана вода, кипящий чайник. Это необходимо для того, чтобы плавно подвести детей к

умению схематизировать взаимодействие, неизбежно возникающее между системами.

После освоения детьми механизма метода маленьких человечков целесообразно выходить на новый уровень рассмотрения взаимодействия объектов и явлений – схематизацию. Схема в отличие от механической модели позволяет показать многосложность взаимодействия окружающего мира и отдельно взятого маленького человечка, представляющего твердое, жидкое или газообразное состояние, с помощью определенных символов – математических знаков «+», «-». Таким образом, отпадает необходимость рисовать много маленьких человечков.

Чтобы показать соединение, используют «+», знак «-» используется в том случае, когда мы убираем, отнимаем какой-либо элемент. Можно составлять схемы явления с несколькими знаками.

На основе этого метода в нашем детском саду есть игры и упражнения, в которые дети с удовольствием играют, обсуждают предложенные объекты, обучают друг друга. Домино «Маленькие человечки», которое изготовлено по принципу обычного домино. Ещё дети очень любят играть в подвижную игру «Мы - маленькие человечки». Дети встают в круг и в зависимости от того, какое слово произносит взрослый, своими действиями моделируют поведение человечков. Можно задание словесное заменить карточкой с изображением.

С помощью метода маленьких человечков можно обыграть различные режимные моменты, объясняя сущность того или иного объекта, явления, процесса или ситуации.

Метод «Системный анализ». В работе с дошкольниками данный метод хорошо зарекомендовал себя, он помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу. Очень важно при ознакомлении детей с окружающим миром показать: все, что нас окружает, взаимосвязано, состоит из частей и частью чего-то является.

Методов и приемов использования ТРИЗ в экологическом воспитании дошкольников очень много. Это только некоторые из них, но все они очень важны для развития малышей. Каждый метод технологии ТРИЗ в образовательной деятельности – это игра. После окончания таких игр дети не устают, они просто играли.

Технология ТРИЗ очень интересна и увлекательна - стоит только поглубже с ней познакомиться.

Библиографический список

1. Корзун А.В., Весёлая дидактика: использование Элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками., – Минск., 2000г.
2. Корзун А.В. Элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками., - Минск.: Университетское, 2000.
3. Корзун А.В., Кишко С.В., Экологическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-педагогике , - Мозырь, Учебное издание, 2003.

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

14 февраля 2024

Подписано в печать 18.04.2024
Формат 60×84 1/16. Усл.печ.л. – 33,95
Тираж 100. Заказ № 204

Отпечатано:
ИП Дедков И.В. (типография «ГРАНАТ»)
г. Краснодар, ул. Выгонная, 20/1
тел. +7 (861) 202-54-04
e-mail: mail@proprints.ru
www.proprints.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 27.10.2023г.

№ 160-П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального конкурса авторских дидактических игр и наглядных пособий «Моя Идея».

На основании приказа МБУ «Центр развития образования» от 29.09.2023г. №140-П «О проведении муниципального конкурса авторских дидактических игр и наглядных пособий «Моя идея» проведён муниципальный конкурс среди педагогических работников дошкольных учреждений, в котором приняли участие педагоги из 29 дошкольного учреждения: ДОУ № 2,3, 4,5,6,7,8,10,11,12,15,16,18,19,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,35,39,41,50,МБОУ НОШ «Детство без границ».

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных материалов и подвело итоги.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального конкурса «Моя идея» (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном конкурсе авторских дидактических игр и наглядных пособий «Моя идея».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



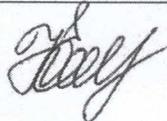
Ю.В. Езубова

Мицевич М.В.
4-19-52

Приложение №1
к приказу МБУ «ЦРО»
от 27.10.2023г. №160-П

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	№ ДОУ	статус
1.	Косарцова Ольга Владимировна Горшкова Ирина Владимировна	воспитатели	МБОУ НОШ «Детство без границ»	победители
2.	Ступина Анастасия Сергеевна	учитель-логопед	МБОУ НОШ «Детство без границ»	победитель
3.	Горшкова Елена Сергеевна	воспитатель	МАДОУ ЦРР № 2	участник
4.	Шулакова Елена Сергеевна	воспитатель	МАДОУ ЦРР № 2	призёр
5.	Коробкина Екатерина Сергеевна	воспитатель	МАДОУ ЦРР № 2	лауреат
6.	Деревянкина Светлана Викторовна	воспитатель	МБДОУ № 3	лауреат
7.	Аржакаева Елена Николаевна	воспитатель	МБДОУ № 4	участник
8.	Грачева Юлия Вениаминовна Зайцева Надежда Викторовна Фильчакова Олеся Юрьевна	воспитатель воспитатель воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	победители
9.	Молодова Валерия Дмитриевна	воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	лауреат
10.	Логачева Дарья Павловна	воспитатель	МБДОУ № 6	призёр
11.	Даниелян Анаит Вачагановна	воспитатель	МБДОУ № 7	призёр
12.	Кузнецова Елена Викторовна, Морланг Наталья Ивановна	воспитатель воспитатель	МБДОУ № 8	победитель
13.	Митюрин Элеонора Викторовна	воспитатель	МКДОУ № 10	призёр
14.	Пензева Любовь Александровна Огилец Светлана Ивановна	учитель-логопед воспитатель	МБДОУ № 11	победитель
15.	Малькова Ольга Анатольевна	воспитатель	МБДОУ № 12	участник
16.	Шкуратова Елена Николаевна, Ятнек Анна Павловна	воспитатель воспитатель	МКДОУ № 15	участники
17.	Пожидаева Наталия Дмитриевна	воспитатель	МБДОУ № 16	призёр
18.	Вжосова Екатерина Валентиновна	воспитатель	МБДОУ № 18	призёр
19.	Аветчина Светлана Владимировна	воспитатель	МБДОУ № 19	лауреат
20.	Минко Ирина Петровна	воспитатель	МБДОУ № 22	лауреат
21.	Овчаренко Ольга Сергеевна	воспитатель	МБДОУ № 22	лауреат
22.	Москаленко Кристина Гагиковна	учитель-логопед	МБДОУ № 23	участник
23.	Саркисян Карина Мурадовна	воспитатель	МБДОУ № 24	лауреат
24.	Крыворучко Лариса Александровна	воспитатель	МБДОУ № 25	лауреат
25.	Бирюкова Светлана Владимировна Макарова Вера Сергеевна	воспитатель воспитатель	МБДОУ № 26	призёры
26.	Иваненко Светлана Борисовна	педагог-психолог	МБДОУ № 27	лауреат
27.	Сушко Лариса Васильевна	муз.руководитель	МБДОУ № 28	призёр
28.	Свитина Олеся Петровна	воспитатель	МКДОУ № 29	участник
29.	Блиядзе Светлана Сергеевна	воспитатель	МБДОУ № 30	призёр
30.	Асатрян Галина Сергеевна	воспитатель	МБДОУ № 31	лауреат
31.	Лобова Наталья Александровна, Скорикова Людмила Валентиновна	воспитатель воспитатель	МБДОУ № 35	лауреат
32.	Захарченко Елена Александровна	учитель-логопед	МБДОУ № 39	победитель
33.	Кузьмина Татьяна Владимировна Пархоменко Елена Сергеевна Давыдова Любовь Александровна	воспитатель воспитатель ст. воспитатель	МБДОУ № 41	победитель
34.	Коваленко Светлана Владимировна Федорчук Алёна Олеговна	воспитатель воспитатель	МБДОУ № 41	победитель
35.	Степанова Лилия Ивановна	учитель-логопед	МБДОУ № 50	призёр
36.	Андреева Марина Николаевна	воспитатель	МБДОУ № 50	участник

Директор МБУ «ЦРО»



Езубова Ю.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 30.11.2023г.

№ 187 -П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального
конкурса «Мой лучший урок»

На основании приказа МБУ «Центр развития образования» от 30.10.2023г. №165-П «О проведении муниципального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» состоялся конкурс среди педагогических работников дошкольных учреждений, в котором приняли участие педагоги из 29 дошкольного учреждения: ДОУ № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 39, 41, 50, МБОУ НОШ «Детство без границ».

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального конкурса «Мой лучший урок» (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



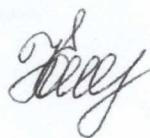
Ю.В. Езубова

Мишевич М.В.
4-19-52

Приложение №1
к приказу МБУ «ЦРО»
от 30.11.2023г. № 187-П

№ П.П.	Ф.И.О. педагога	должность	№ ДОУ	статус
1.	Кулагина Людмила Васильевна	учитель - логопед	МБОУ НОШ «Детство без границ»	победитель
2.	Сушко Марина Сергеевна	воспитатель	МБОУ НОШ «Детство без границ»	победитель
3.	Горшкова Елена Сергеевна	воспитатель	МАДОУ ЦРР №2	победитель
4.	Громак Елена Ивановна	педагог-психолог	МАДОУ ЦРР №2	призёр
5.	Левый Елена Владимировна	воспитатель	МБДОУ №3	победитель
6.	Волкова Юлия Викторовна	учитель - логопед	МБДОУ №4	победитель
7.	Пивина Екатерина Олеговна	инструктор по физической культуре	МБДОУ ЦРР №5	победитель
8.	Тюнина Алёна Евгеньевна	воспитатель	МБДОУ ЦРР №5	лауреат
9.	Фирсова Анна Ивановна	музыкальный руководитель	МБДОУ №6	призёр
10.	Непомнящих Наталья Анатольевна	воспитатель	МБДОУ №7	лауреат
11.	Бугай Светлана Владимировна	воспитатель	МБДОУ №8	победитель
12.	Дюмина Оксана Владимировна	воспитатель	МБДОУ №10	участник
13.	Малимонова Алина Владимировна	воспитатель	МБДОУ №11	участник
14.	Анушьян Ольга Петровна	воспитатель	МБДОУ №12	участник
15.	Бессонова Елена Михайловна	учитель-логопед	МКДОУ №15	лауреат
16.	Хурда Татьяна Анатольевна	воспитатель	МБДОУ №16	победитель
17.	Субочева Дарья Александровна	воспитатель	МБДОУ №18	призёр
18.	Костюк Валентина Владимировна	воспитатель	МБДОУ №19	призёр
19.	Александрова Елена Александровна	учитель-логопед	МБДОУ №22	победитель
20.	Ковалева Надежда Геннадьевна	воспитатель	МБДОУ №23	лауриат
21.	Манилова Любовь Владимировна	учитель-логопед	МБДОУ №24	призёр
22.	Парафиенко Виктория Владимировна	воспитатель	МБДОУ №25	участник
23.	Пыркова Ольга Николаевна	воспитатель	МБДОУ №26	призёр
24.	Воробьева Олеся Валерьевна	воспитатель	МБДОУ №27	призёр
25.	Коновалова Ирина Сергеевна	воспитатель	МБДОУ №28	лауреат
26.	Кудря Наталья Ивановна	воспитатель	МКДОУ №29	призёр
27.	Живцова Валентина Ивановна	воспитатель	МБДОУ №30	участник
28.	Асатрян Галина Сергеевна	воспитатель	МБДОУ №31	участник
29.	Пливанюк Наталья Михайловна	воспитатель	МБДОУ №35	участник
30.	Манько Алла Георгиевна	воспитатель	МБДОУ №39	победитель
31.	Федорчук Алёна Олеговна	воспитатель	МБДОУ №41	победитель
32.	Титова Анастасия Алексеевна	воспитатель	МБДОУ №41	участник
33.	Тюнина Анна Александровна	воспитатель	МБДОУ №50	призёр
34.	Степанова Лилия Ивановна	учитель-логопед	МБДОУ №50	призёр

Директор МБУ «ЦРО»



Езубова Ю.В.

Российская Федерация



Lingua
Nova

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634074202

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 27 октября 2023 года

Регистрационный номер лицензии
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Федорчук

Алёна

Олеговна

с 23 октября по 27 октября 2023 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Работа в рамках ФГОС и ФОП:
требования, инструменты и особенности организации
образовательного процесса»

в объеме: 16 часов

Руководитель

М. П.

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.