



Филиал Негосударственного частного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**  
в г. Усть-Лабинске

# СЕРТИФИКАТ

Подтверждает участие

**ФЕДОРЧУК АЛЕНА ОЛЕГОВНЫ**

Воспитателя,

МБДОУ Детский сад комбинированного вида №41  
г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район

**В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
« СПЕЦИАЛИСТ СОВРЕМЕННОСТИ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И  
ИНОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ »**

В рамках мероприятия выступила с докладом по обмену опытом на тему :  
« Использование методов ТРИЗ технологий в экологическом  
воспитании дошкольников »

Директор филиала  
НЧОУ ВО АЛСИ, доцент п.п.д.



А.М. Абаренкова

Усть-Лабинск  
16-17 НОЯБРЯ 2023 г.

## «Использование методов ТРИЗ технологии в экологическом воспитании дошкольников»

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из этого катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

Поэтому на первый план в системе работы по экологическому воспитанию необходимо вывести формирование основ экологического сознания, понимания общих законов развития материального мира, а не просто набор сведений о природных объектах и явлениях. Процесс формирования личности в целом и экологическое воспитание в частности должны опираться на систему научных природоведческих знаний. Чтобы эти знания стали частью внутренней культуры и начали влиять на систему потребностей, диктующих мотивы поведения ребенка, необходимо создать условия их приобретения и усвоения эмоционально окрашенными радостью от встреч с природой.

Маленький человек должен постепенно готовиться к решению различного рода задач (в том числе исследовательского, экологического плана), которые поставит перед ним жизнь, полная противоречий и проблем. Чтобы научиться решать их, требуется сформировать определенный образ мышления, раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. Практика показала, что наряду с традиционными формами работы с дошкольниками необходимо применение новых форм, методов и технологий.

Одной из таких технологий смело можно назвать ТРИЗ – теорию решения изобретательных задач, основателем которой является Генрих Саулович Альтшуллер. Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач.

Цель адаптированной к дошкольному возрасту ТРИЗ технологии – научить детей мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Развивать с одной стороны такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой – поисковую активность, стремление к новизне, творческое воображение, речь.

**Задача ТРИЗ** — не заменять образовательную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. На базе любой программы, по которой работает ДОУ, можно использовать проверенные на практике методы и приемы ТРИЗ.

Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. Данный принцип предполагает необходимость

воспитания ребёнка в соответствии с объективными закономерностями развития человека в окружающем мире, т.е. учёт возрастного и индивидуального подходов.

Как же использовать элементы ТРИЗ в повседневной жизни ребенка? Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте происходит посредством игры (здесь дети не только получают новые знания, но и усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности, проявляют собственную инициативу и активность в решении задач).

Изучив ТРИЗ – технологию, имея опыт работы в данном направлении, мы определили основные методы и приемы, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с детьми дошкольного возраста, для решения задач экологического воспитания. А именно:

- Метод противоречий.
- Метод мозгового штурма.
- Метод сужения поиска.
- Метод маленьких человечков (ММЧ).
- Метод «Системный анализ».

**Метод противоречий** (проблемные ситуации). Разрешение противоречий – это важный этап мыслительной деятельности ребенка. Их существует множество видов: противоречия в системе, противоречия в ситуации, противоречия в размере и количестве и др.

Этот метод помогает увидеть в окружающей действительности противоречия, понять их и сформулировать, а также способствует формированию у детей умений выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Данный метод можно использовать в работе с детьми младшего дошкольного возраста, используя для этого варианты **игры «Хорошо – плохо»** на примере природных явлений. «Дождь – это хорошо, потому - что всем растениям необходима вода, растут грибы, можно бегать по лужам в резиновых сапогах. Дождь — это плохо, потому –что промокнуть можно, нужно зонтик брать, ноги промокнут, не поиграешь в мяч, не скатишься с горки и т.д.»

Данный игровой прием позволяет развивать у детей способность к анализу, стимулирует творческую активность в поиске решения проблемы, дает осознание того, что безвыходных ситуаций в жизни не бывает.

Так же одним из вариантов решения противоречий является **игра «Наоборот»:**

- Летом жарко, зимой холодно (температура)
- Дерево большое, а кустик маленький (размер)
- Собака живет во дворе, а волк в лесу (среда обитания)
- Петух - птица, а кошка животное (вид)

Думаю, многим знакома **игра «Можно-нельзя»**, помогающая выявить противоречия в ситуациях. Пример:

- Ломать деревья и ветки, обрывать листья? (нельзя)
- Сажать деревья? (можно)

- Рвать большие букеты цветов? (нельзя)
- Любоваться цветами? (можно)
- Оставлять в лесу мусор? (нельзя)
- Разжигать костёр в лесу? (нельзя)
- Беречь лес от пожара? (можно)

Увлекательным и эффективным в повседневной деятельности с воспитанниками для нас стал **метод мозгового штурма**. Он способствует развитию коммуникативных навыков детей: умение слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы воспитателя и т.п. Одним словом - это метод коллективного поиска оригинальных идей.

Суть метода мозгового штурма – создать благоприятные условия детям для свободного высказывания своих мыслей. Все идеи принимаются, чужую идею можно доработать и улучшить, при этом исключая всякую критику.

Вопрос для мозгового штурма формулирует педагог в соответствии с преследуемой целью. Например:

- «Что будем делать, чтобы воздух был чище?»,
- «Как помочь птицам в суровую зиму?»,
- «Что нужно сделать, что бы на участке было красиво?» и т.д.

Например, очень интересные ответы детей мы получили на вопрос «Как не намочнуть под дождём?»:

- Спрятаться под деревом.
- Спрятаться на остановке.
- Зайти под навес.
- Одеть капюшон.
- Забежать в дом.
- Взять зонтик и т.д.

Очень хорошо вписывается метод мозгового штурма в проектную деятельность, так как проект начинается с проблемной ситуации или поставленного вопроса.

Например, в процессе игры «Сортировка мусора» воспитанник рассказал о типичной бытовой ситуации – мусорный бак для пластика, вблизи его дома всегда переполнен. В ходе обсуждения оказалось, что это не единичная проблема... Так родился проект «Утилизация пластика», над которым мы сейчас работаем, метод мозгового штурма нам очень помогает. Был поставлен вопрос: - «Что нужно сделать, чтобы вместить весь выбрасываемый пластик?».

Дети предложили:

- Поставить рядом второй контейнер
- Ничего не делать, ставить пакеты с пластиком около контейнера.
- Выбросить в контейнер для сбора общего мусора.
- Поискать в городе пустой контейнер для сбора пластика и туда выбросить.
- Пластик нужно сжимать, благодаря этому он будет занимать меньше места. Так делают в нашей семье.

Все идеи были приняты. Решили проверить последнее предложение и провели эксперимент. В коробку сложили обычные пластиковые бутылки, замерили объём содержимого. Сжали бутылки, наступая на них, и снова уложили в коробку. Пришли к выводу, что сжатые бутылки занимают гораздо меньше места.

Возникла идея изготовить таблички, призывающие окружающих уменьшать объём пластика перед утилизацией. На их изготовление не потребовалось много времени. Идея была поддержана родителями воспитанников, в выходной день они помогли разместить таблички на контейнерах у многоквартирных домов. Теперь ребята с интересом наблюдают за содержимым контейнеров для сбора пластика, надеясь, что ситуация с вместимостью контейнеров улучшится.

Уверены, что реализация подобных проектов, способствует формированию у подрастающего поколения ростков бережливости, заботливого отношения к окружающей природе.

Результаты мозгового штурма могут быть отражены в продуктивной деятельности детей. Например, на вопрос «Как помочь птицам в суровую зиму?» Ребята выдвинули много идей и зарисовали их на листах для дальнейшего воплощения задуманного.

Достоинств у метода мозгового штурма масса, перейдём к следующему.

**Игра «Данетка»** относится к методу сужения поиска посредством постановки вопросов, на которые можно отвечать «да» или «нет». Суть игры заключается в разгадке какого-то загаданного объекта. Один человек загадывает – другой или другие отгадывают. Загадать можно любой предмет, явление, ситуацию и т.д. Отгадку надо найти при помощи вопросов, ответами на которые могут быть слова «да» и «нет».

Для того чтобы научить ребенка задавать правильные вопросы, необходимо научить его отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира.

Для этого используется примерная схема классификационных признаков объектов материального мира.

Использовать данную игру можно в разных областях знаний.

У игры "Данетка" нет ограничений по возрасту. Эта игра достаточно азартна и интересна детям и взрослым (в неё можно играть в детском саду, дома, на прогулке, в поездке). Вся хитрость в выборе действительно интересного объекта для данной категории играющих.

Существует ещё один метод ТРИЗ, позволяющий наглядно увидеть и почувствовать природные явления, характер взаимодействия предметов и их элементов. Это **метод маленьких человечков**, который помогает формированию диалектических представлений о различных объектах и процессах живой и неживой природы, развивает мышление ребенка, стимулирует его любознательность.

Есть множество вариаций использования метода маленьких человечков: карточки с нарисованными маленькими человечками, кубики, маленькие

человечки на пластике, наконец, «живые» человечки, в роли которых выступают дети.

Сущность метода маленьких человечков заключается в представлении о том, что все предметы и вещества состоят из множества маленьких человечков. В зависимости от состояния вещества маленькие человечки ведут себя по-разному:

Человечки твердого вещества крепко держатся за руки и чтобы их разъединить, нужно приложить усилие.

В жидком веществе человечки стоят рядом, слегка касаясь друг друга. Эта связь непрочная: их можно легко отделить друг от друга (отлить воду из стакана и т. д.)

Человечки газообразных веществ постоянно в движении. Помимо основного названия – «бегущие», дети характеризуют их как «летающие» или «летающие».

Рассмотрим пример перехода вещества из одного состояния в другое.

Сосулька зимой не тает. Почему? Потому что маленьким человечкам льда холодно, и они крепко держатся друг за друга. Но вот пришла весна, стало солнце пригревать. Человечки согрелись, начали двигаться, перестали держаться за руки – они лишь касаются друг друга. Лед из твердого состояния перешел в жидкое, т. е. получилась вода. Солнце греет сильнее, человечкам становится жарко. Они сначала отодвинулись друг от друга, а потом разбежались в разные стороны. Вода исчезла, превратилась в пар, т. е. испарилась.

Работа с детьми с применением метода маленьких человечков проводится в несколько этапов.

1) Сначала педагог вместе с детьми выясняет, что явления и объекты бывают твердыми, жидкими, газообразными, что можно отнести к этим понятиям. Дети учатся обозначать камень, воду в стакане, пар или дым с помощью нескольких маленьких человечков.

2) Затем моделируют объекты и явления, состоящие из сочетания разнообразных человечков: вода в аквариуме, чашка на блюдце и т. д.

3) На следующем этапе можно рассматривать объекты и явления не только в статике, но и в движении: льющаяся из крана вода, кипящий чайник. Это необходимо для того, чтобы плавно подвести детей к умению схематизировать взаимодействие, неизбежно возникающее между системами.

После освоения детьми механизма метода маленьких человечков целесообразно выходить на новый уровень рассмотрения взаимодействия объектов и явлений – схематизацию. Схема в отличие от механической модели позволяет показать многосложность взаимодействия окружающего мира и отдельно взятого маленького человечка, представляющего твердое, жидкое или газообразное состояние, с помощью определенных символов – математических знаков «+», «-». Таким образом, отпадает необходимость рисовать много маленьких человечков.

Чтобы показать соединение, используют «+», знак «-» используется в том случае, когда мы убираем, отнимаем какой-либо элемент. Можно составлять схемы явления с несколькими знаками.

На основе этого метода в нашем детском саду есть игры и упражнения, в которые дети с удовольствием играют, обсуждают предложенные объекты, обучают друг друга. Домино «Маленькие человечки», которое изготовлено по принципу обычного домино. Ещё дети очень любят играть в подвижную игру «Мы - маленькие человечки». Дети встают в круг и в зависимости от того, какое слово произносит взрослый, своими действиями моделируют поведение человечков. Можно задание словесное заменить карточкой с изображением.

С помощью метода маленьких человечков можно обыграть различные режимные моменты, объясняя сущность того или иного объекта, явления, процесса или ситуации.

**Метод «Системный анализ».** В работе с дошкольниками денный метод хорошо зарекомендовал себя, он помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу. Очень важно при ознакомлении детей с окружающим миром показать: все, что нас окружает, взаимосвязано, состоит из частей и частью чего - то является.

Методов и приемов использования ТРИЗ в экологическом воспитании дошкольников очень много. Это только некоторые из них, но все они очень важны для развития малышей. Каждый метод технологии ТРИЗ в образовательной деятельности – это игра. После окончания таких игр дети не устают, они просто играли.

Технология ТРИЗ очень интересна и увлекательна - стоит только поглубже с ней познакомиться.

### **Список используемой литературы**

1. Корзун А.В. Весёлая дидактика: использование Элементов ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. – Мн.:, 2000г.
2. Корзун А.В. Элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. Мн.: Университетское, 2000.
3. Корзун А.В., Кишко С.В. Экологическое воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-педагогика / Учебное издание, Мозырь, 2003.



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;  
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru  
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

16 февраля 2024 г. № 01-04/073/048

### СПРАВКА

Настоящая справка выдана Федорчук Алёне Олеговне, воспитателю, МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 41 г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район в том, что она выступила с докладом и опубликовала статью на тему: «Использование современных инновационных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Методы ТРИЗ технологии» в рамках международной научно-практической конференции «Инновационный дискурс развития социальных наук в современных условиях» 14 февраля 2024 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор



Ф.Н. Сакиева

М.П.



Частное учреждение образования  
«Институт современных знаний  
имени А.М. Широкова»



Негосударственное частное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский лингвистический  
социальный институт»

№ 00030

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие:

**Федорчук  
Алёны Олеговны**

воспитателя

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 41  
г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район

в международной  
очно-заочной научно-практической  
конференции

**«ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС  
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

тема статьи:

**«Использование современных  
инновационных технологий в экологическом  
воспитании детей дошкольного возраста.**

**Методы ТРИЗ технологии»**

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ



Ф.Н. Сакиева

Армавир

14 февраля 2024 г.

*Ведергун*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**ПРИКАЗ**

Усть-Лабинск

От 22.03.2024г.

№ 77 - П

Об итогах проведения муниципального Фестиваля открытых показов  
образовательной деятельности «Я – Молодой»

В соответствии с планом работы МБУ «ЦРО» и с целью оказания методической помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, совершенствований профессиональной компетенции, состоялся фестиваль открытой образовательной деятельности педагогами - наставниками ДОО Усть - Лабинского района (далее - Фестиваль). Открытые мероприятия показали 42 молодых педагога из ДОО № 2, 3, 5, 6, 7,8, 12, 15, 16, 18, 24, 25, 30, 41, 50, МБОУНОШ «Детство без границ». Педагоги-наставники ДОО: 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16, 18, 24, 22, 23, 25, 26, 29, 30, 39, 41, 50, МБОУНОШ «Детство без границ» с 11.03. – 22.03.2024г. посещали показы образовательной деятельности различных направлений.

На основании вышеизложенного приказываю:

- 1.Рекомендовать молодым педагогам принять к сведению рекомендации педагогов-наставников для использования в дальнейшей работе.(приложение №1)
2. Объявить благодарность заведующим МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №3 (Рагоза А.А.), МБДОУ ЦРР №5 (Предеина Г.В.), МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №7 (Солодская О.В.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №16 (Барабанова И.Б.), МБДОУ №18 (Субочева Н.П.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №30 (Фетисова Н.А.), МБДОУ №41 (Хизуненко К.О.), МБДОУ №50 (Шаповалова Н.С.), директору МБОУНОШ «Детство без границ» за организацию мероприятий, проведённых в ДОО в рамках муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности педагогами-наставниками ДОО Усть-Лабинского района.
3. Объявить благодарность педагогам-наставникам ДОО (приложение №2) за участие в муниципальном Фестивале открытых показов образовательной деятельности «Я – Молодой»
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Список молодых педагогов ДОО участвовавших в Фестивале открытых показов  
образовательной деятельности.

№	ДОУ №	ФИО	должность
1.	МБОУ НОШ «ДБГ»	Осипова Анастасия Павловна	воспитатель
2.	МБОУ НОШ «ДБГ»	Ступина Анастасия Сергеевна	воспитатель
3.	МАДОУ ЦРР №2	Атмачева Алина Анатольевна	воспитатель
4.	МАДОУ ЦРР №2	Балинченко Яна Юрьевна	воспитатель
5.	МАДОУ ЦРР №2	Абдураимова Полина Сергеевна	воспитатель
6.	МАДОУ ЦРР №2	Курносова Анастасия Евгеньевна	воспитатель
7.	МАДОУ ЦРР №2	Коровина Анна Андреевна	воспитатель
8.	МАДОУ ЦРР №2	Коровина Екатерина Андреевна	воспитатель
9.	МАДОУ ЦРР №2	Шишова Елена Владимировна	воспитатель
10.	МБДОУ № 3	Зинченко Екатерина Юрьевна	воспитатель
11.	МАДОУ ЦРР №5	Тюнина Алёна Евгеньевна	воспитатель
12.	МАДОУ ЦРР №5	Огнянникова Юлия Константиновна	воспитатель
13.	МАДОУ ЦРР №5	Тяглова Марина Викторовна	воспитатель
14.	МАДОУ ЦРР №5	Кваша Виктория Андреевна	Инструктор по физической культуре
15.	МАДОУ ЦРР №5	Петрова Анастасия Эдуардовна	воспитатель
16.	МАДОУ ЦРР №5	Фильчакова Олеся Юрьевна	воспитатель
17.	МБДОУ № 6	Вознесенская Екатерина Ивановна	воспитатель
18.	МБДОУ № 6	Барбашёва Яна Евгеньевна	воспитатель
19.	МБДОУ № 6	Савченко Полина Александровна	воспитатель
20.	МБДОУ № 7	Перлова Полина Михайловна	воспитатель
21.	МБДОУ № 8	Стригина Анастасия Евгентевна	воспитатель
22.	МБДОУ № 8	Снисаренко Олеся Игоревна	воспитатель
23.	МБДОУ № 12	Попова Анастасия Сергеевна	воспитатель
24.	МБДОУ № 15	Шкуратова Елена Николаевна	воспитатель
25.	МБДОУ № 15	Попова Наталья Васильевна	воспитатель
26.	МБДОУ № 16	Алдабаева Елизавета Николаевна	воспитатель
27.	МБДОУ № 18	Чибизова Людмила Георгиевна	воспитатель
28.	МБДОУ № 18	Романова Елизавета Дмитриевна	воспитатель
29.	МБДОУ № 18	Лутай Анастасия Викторовна	воспитатель
30.	МБДОУ № 18	Карякина Елена Александровна	воспитатель
31.	МБДОУ № 24	Шалько Алёна Викторовна	воспитатель
32.	МБДОУ № 24	Сиротина Ольга Андреевна	воспитатель
33.	МБДОУ № 24	Пасенко Екатерина Игоревна	воспитатель
34.	МБДОУ № 25	Шелковая Екатерина Николаевна	воспитатель
35.	МБДОУ № 30	Сафонова Виолетта Николаевна	воспитатель
36.	МБДОУ № 41	Титова Анастасия Алексеевна	воспитатель
37.	МБДОУ № 41	Завершинская Анастасия Витальевна	воспитатель
38.	МБДОУ № 41	Мезенцева Ирина Игоревна	педагог - психолог
39.	МБДОУ № 41	Федорчук Алёна Олеговна	воспитатель
40.	МБДОУ № 50	Суетова Снежана Владимировна	воспитатель
41.	МБДОУ № 50	Бабенко Елена Валентиновна	воспитатель

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №41  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

«29» августа 2023г.

№ 98-П

**«Об организации деятельности методического объединения в МБДОУ №41»**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об организации образования в Российской Федерации», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с целью повышения уровня методической работы, своевременного обеспечения педагогических работников необходимой информацией по проблемам содержания образования **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Старшему воспитателю Давыдовой Любови Александровне включить в годовой план работы МБДОУ №41 на 2023-2024 г. деятельность методического объединения воспитателей:

2. Назначить руководителями методического объединения «Поддержка субъектной позиции педагога и ребенка в свете ФОП ДО» воспитателей Федорчук Алёну Олеговну, Жагло Викторию Владимировну.

3. Назначить руководителями методического объединения «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП и ФГОС ДО» старшего воспитателя Л.А. Давыдову, воспитателя Титову Анастасию Алексеевну.

4. Назначить руководителями методического объединения «Оказание профессиональной поддержки начинающим педагогам посредством наставничества» воспитателей Коваленко Светлану Владимировну, Пархоменко Елену Сергеевну.

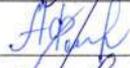
5. Руководителям методического объединения осуществлять деятельность в соответствии с Положением о методическом объединении педагогов МБДОУ №41

6. Старшему воспитателю Давыдовой Л.А. подготовить аналитическую справку о работе методического объединения воспитателей МДОУ № 41 за 2023 - 2024 год.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №41  К.О.Хизуненко

С приказом ознакомлены:  Л.А.Давыдова

 А.О.Федорчук

 В.В.Жагло

 А.А.Титова

 С.В.Коваленко

 Е.С.Пархоменко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №41  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**Аналитическая справка  
о работе методического объединения воспитателей  
МДОУ № 41 за 2023 - 2024 год**

Деятельность методического объединения (далее - МО) в 2023- 2024 учебном году строилась в соответствии с годовым планом работы. Работа была направлена на решение задач, реализуемых в условиях требований ряда актуальных нормативных документов: Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 ), а также, в соответствии с Уставом и нормативно - правовыми документами, образовательной программы дошкольного учреждения.

В 2023 - 2024 учебном году было проведено три заседания методического объединения воспитателей. План работы методического объединения выполнен на 100%. Были рассмотрены и проработаны темы касающиеся реализации образовательной программы МБДОУ №41. Работа МО воспитателей была направлена на создание доступной предметно-пространственной среды и поддержке субъектной позиции ребенка в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным позициям со стороны ФГОС ДО и переходу на единую образовательную программу - ФОП ДО, приказ об утверждении которой был подписан в конце ноября 2022 года. Новый статус ФОП ДО - статус нормативного документа требует большого внимания и работы с педагогами по внедрению ФОП ДО в их деятельность.

Перед педагогами ДОО были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приёмов и способов, позволяющих поддержать субъектную позицию ребенка в группе.

2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП и ФГОС ДО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала РППС детского сада: организация доступного на 100% образовательного пространства групп.

3. Оказание профессиональной поддержки начинающим педагогам на этапе освоения новых обязанностей, минимизировании их психологических трудностей и создание условий для максимально быстрого включения в образовательный процесс ДОО, посредством наставничества.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. В решении выдвинутых задач приняли участие 26 педагогических работника ДОО.

Из них:

- 14 человек имеют высшую категорию, что составляет 54 % от общего количества педагогов;
- 6 имеют первую категорию (23%);
- 1 имеет соответствие занимаемой должности (4%);
- 5 молодых специалистов (19 %)

Анализируя работу воспитателей в рамках методического объединения за год, можно отметить, что большинство из них подходят творчески к выполнению своих должностных обязанностей.

Выступления педагогов в процессе работы МО носили содержательный, конкретный характер. Готовясь к обсуждению определенной темы, педагоги знакомились с разнообразной методической литературой, готовили доклады, исходя из опыта работы.

Анализируя работу МО за прошедший год, можно отметить актуальность тематики заседаний:

- Технологии и методы поддержки субъектной позиции ребенка.
- Среда - как третий педагог.
- Итоговое заседание.

**На первом** заседании были рассмотрены технологии, которые помогают поддержать позицию субъекта у воспитанников. Жагло Виктория Владимировна и Федорчук Алёна Олеговна предложили апробировать некоторые из технологий эффективной социализации (ТЭС), разработанные Н.П.Гришаевой. Данные технологии объединяют, предоставляя ребенку право принимать решения, что напрямую способствует формированию и развитию задатков субъектности.

Титова Анастасия Алексеевна предложила использовать исследовательский метод для поддержки субъектности ребенка: дети по своей природе исследователи, если предоставить им выбор и достаточный спектр для исследований, это позволит укрепить их зарождающуюся позицию субъекта.

Федорчук Алёна Олеговна и Завершинская Анастасия Витальевна, воспитатели группы раннего возраста, рассказали об особенностях детей третьего года жизни и трудностях, связанных с поддержкой их субъектной позиции, обусловленных возрастом: для детей раннего возраста характерна ориентация и подражание взрослому, только к трем годам они окончательно отделяют себя от взрослого и появляется «предсубъектная» позиция «Я сам!», что, как правило, сопровождается проявлениями кризиса 3-х лет. Для того, чтобы поддержать стремление ребенка к самостоятельности в этом возрасте, необходимо использовать принципиально иные подходы, нежели в дошкольном возрасте: девиз работы воспитателя данной возрастной группы: «Сделай как я, но САМ!». Поддержка субъектности в этом возрасте будет выражаться в том, что педагог дает возможность детям проявлять самостоятельность в повседневной

жизни, хвалит их за малейшие успехи в самостоятельности и доверяет им некоторые поручения.

Также на первом заседании старшим воспитателем Давыдовой Любовью Александровной был предложен доработанный план заседаний МО на предстоящий 2023-2024 г. Выполнение требований ФГОС ДО, прежде всего к психолого-педагогическим условиям реализации Программы и к предметно-развивающей среде, по-прежнему остается актуальным в связи с имеющимися у воспитателей трудностями: были выявлены профессиональные дефициты в вопросах партнерской позиции по отношению к воспитаннику. Кроме этого, процедура ВСОКО показала, что доступность РППС не 100%, что также требует проработки для исправления ситуации.

**На втором заседании** МО воспитатели представили свой первый опыт апробации технологий и методов, освещенных на первом заседании.

Насильнова Елена Владимировна рассказала о проекте «Три дня без игрушек», который проводился под руководством старшего воспитателя. У детей старшей группы под предлогом санитарной обработки игрушек на 3 дня были изъяты все игрушки. Взамен был предоставлен бросовый и природный полифункциональный материал. Спустя день детям было предложено либо вернуть игрушки, либо оставить в группе имеющиеся материалы. Дети выбрали вариант остаться без игрушек и играть с неоформленными материалами, изготавливая из него игрушки самостоятельно. Спустя 3 дня игрушки возвращали детям, спрашивая, насколько та или иная игрушка им пригодится. Таким образом, проведение данного проекта способствовало поддержке субъектной позиции ребенка, развитию профессиональных компетенции воспитателей, которые наблюдали и поддерживали свободную игру детей. В дальнейшем воспитатели других старших групп также планируют проводить подобные проекты.

Демиденко Ирина Сергеевна и Ширяева Мария Александровна

воспитатели младшей группы, рассказали о проекте «День без стульчиков» профессора И.Е.Емельяновой: проект направлен на выявление предпосылок субъектности у детей младшего дошкольного возраста. Результаты проекта свидетельствуют о ключевой роли воспитателя в формировании субъектных качеств у ребенка.

Воспитатель Титова Анастасия Алексеевна в рамках самообразования изучила опыт использования картонных коробок как средства развития субъектности ребенка. Воспитатель рассказала о роли полифункциональных неоформленных материалов для развития творческих способностей детей, что в немалой степени способствует формированию субъектной позиции ребенка. Опытom в данном направлении также поделились воспитатели подготовительной группы Кузьмина Т.В. и Пилипенко М.В. Педагоги предложили использовать коробки: из них можно конструировать, делать поделки, пособия, использовать в сюжетно-ролевой игре.

**На третьем заседании** МО воспитатели продолжили представлять опыт апробации современных технологий для выполнения требований ФГОС ДО по поддержке субъектной позиции ребенка.

Воспитатель Федорчук А.О. поделилась новыми знаниями о технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой. Педагоги узнали, что в группу ТЭС входит около 16 различных технологий, все они могут быть использованы для реализации ФОП ДО, а именно - содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» начиная со средней группы (с 4 лет). Федорчук А.О. познакомила воспитателей с двумя технологиями: «Дети - волонтеры» и «Ситуация месяца». Использование данных технологий отвечает требованиям государственной образовательной политики о необходимости прививать детям традиционные российские ценности. ТЭС позволяют эту работу провести в деятельности, а не назидательных беседах, что обеспечивает присвоение детьми культурного опыта нашей страны.

Воспитатели Титова Анастасия Алексеевна и Демиденко Ирина

Сергеевна представили свою РППС, которую они изменили с помощью родителей: убрали высокие шкафы, поставили на колесики низкую мебель, сняли дверцы со шкафов. Благодаря этому дети стали чувствовать себя полноправными хозяевами группы наравне с воспитателем: могли свободно брать игрушки и игры, использовать их по своему усмотрению, трансформировать среду в зависимости от своих потребностей.

В конце заседания были подведены итоги работы МО за 2023 - 2024 г. В целом, были достигнуты высокие результаты уровень профессионального мастерства педагогов вырос, что подтверждается следующими показателями:

- участие в профессиональных конкурсах;
- достижения воспитанников;
- участие в диссеминационных мероприятиях.

Воспитатели стали победителями и призерами следующих профессиональных конкурсов:

Насильнова Е.В. - **призёр** муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани» (Приказ МБУ «ЦРО» МО Усть-Лабинский район от 28.09.2023 №138-П)

В марте вновь состоялся данный профессиональный конкурс, наш детский сад представила воспитатель Ширяева Мария Александровна, которая вошла в 5 сильнейших, став **призёром** (Приказ МБУ «ЦРО» от 28.03.2024 №81-П)

**Победители** муниципального смотра-конкурса «В снежном царстве, морозном государстве». (Приказ МБУ «ЦРО» МО Усть-Лабинский район от 20.12.2023 №201-П). Готовясь к конкурсу, участвовал весь коллектив ДОУ, воспитанники, родители.

Федорчук А.О **победитель** муниципального конкурса «Мой лучший урок» (Приказ МБУ «ЦРО» МО Усть-Лабинский район от 30.11.2023 №187-П)

Коваленко С.В., Завершинская А.В. **призёры** муниципального конкурса «Я-творец» (Приказ МБУ «ЦРО» МО Усть-Лабинский район от 01.12.2023

№190-П).

Воспитатели Федорчук А.О., Коваленко С.В. **победители** муниципального конкурса авторских дидактических игр и наглядных пособий «Моя идея» (Приказ МБУ ЦРО от 27.10.2023 №160– П)

Ст.воспитатель Давыдова Л.А., воспитатели Пархоменко Е.С., Кузьмина Т.В. с другим авторским продуктом также **победители** муниципального конкурса авторских дидактических игр и наглядных пособий «Моя идея» (Приказ МБУ ЦРО от 27.10.2023 №160– П)

В муниципальном этапе краевого конкурса видео-занятий «Работаем по стандарту» 2 педагога представили видеоматериалы образовательной деятельности с дошкольниками в 2 номинациях:

Воспитатель Жагло Виктория Владимировна в номинации «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада» стала **победителем**.

Педагог-психолог Мезенцева Ирина Игоревна в номинации «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» - **лауреат**.

Воспитатель Кузьмина Татьяна Владимировна стала **призёром** муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций, 2024».

Все воспитатели вместе с детьми участвовали в конкурсах, фестивалях, как на муниципальном, так и на региональном уровнях, где показали также хорошие результаты: были победителями и призерами. А именно:

В VI открытом городском экологическом фестивале-конкурсе-«МОДА ИЗ ОТХОДОВ в номинации «Эко-шоу», дипломом лауреата 3 степени награждена воспитатель - Ширяева Мария Александровна. В номинации «Родной пейзаж» **дипломом лауреата 1 степени и кубком** награждён воспитанник подготовительной к школе группы Жердев Арсений, руководитель- воспитатель Пилипенко М.В. В номинации "Винтаж" **дипломом участника** награждён

воспитанник подготовительной к школе группы Аревшатын Карлен, руководитель - воспитатель Кузьмина Т.В. В номинации «Декоративно-прикладное творчество», **дипломом участника** награждён Закарьян Родион, руководитель- Кузьмина Т.В.

Ребята старшей и подготовительной групп, под руководством педагогов: муз. руководитель Куц Т.В., воспитатели Кузьмина Т.В., Пархоменко Е.С в муниципальном конкурсе-фестивале среди дошкольных образовательных учреждений «Театр, где мы играем» стали **призёрами** (Приказ МБУ ЦРО от 13.10.2023 №152 – П)

В муниципальном конкурсе экологического костюма «ЭЖмода» воспитанница средней группы Абакарова Ева, руководитель Дряхлова Анна Ромазановна и воспитанница старшей группы Федорчук Елизавета, руководитель Насильнова Елена Владимировна – стали **призёрами** конкурса. Воспитанник подготовительной группы Жердев Арсений, руководитель Кузьмина Татьяна Владимировна – стал **лауреатом**. (Приказ МБУ «ЦРО» от 14.02.2024г. №50-П)

Наши воспитанницы достойно приняли участие в муниципальном этапе регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь, 2024». Родина Арина, с работой "Какой орган самый важный в организме человека", руководитель Пархоменко Е.С., стала **призёром**. Федорчук Елизавета, с работой "Пархающий цветок", руководители Насильнова. Е.В., Федорчук А.О, стала **лауреатом**. Писковацкая Ева, с работой "Молоко, вред или польза?", руководитель Титова А.А., - **лауреатом**.

В апреле в городе Сочи Родина Арина приняла участие в XVII региональном этапе конкурса "Я-исследователь, 2024", на котором было представлено 214 проектов детьми дошкольного и младшего школьного возраста со всего Краснодарского края. Арина, стала **Дипломантом 1 степени**.

В XII городском фестивале- конкурсе детского и подросткового

творчества «МУЛЬТИГРАД -2024" воспитанники по руководством педагога дополнительного образования Малюченко Галины Станиславовны в номинации «Хореографическое творчество» награждены **дипломом лауреата 1 степени**.

По руководством музыкального руководителя Куц Татьяны Владимировны в номинации «Вокальное творчество» с песней "Морское путешествие" отмечены **дипломом лауреата II степени**.

В муниципальном танцевальном конкурсе «Время танцевать» наши юные таланты, под руководством педагога дополнительного образования Малюченко Галины Станиславовны с танцем «Домовята» стали **победителями** конкурса.

В муниципальном этапе IV Епархиального Конкурса детского творчества «Пасхальная радость»:

- **I место** в номинации «Декоративно-прикладное творчество» занял воспитанник старшей группы Задорожный Денис, руководитель Демиденко Ирина Сергеевна

- **III место** в номинации «Фантазия без границ» (для детей инвалидов) воспитанник средней группы Алексеев Демид, руководитель Понаморева Светлана Алексеевна.

Педагоги транслировали опыт своей работы на уровне ДОО, на муниципальном и региональном:

В ходе круглого стола «Педагог и наставник – шаги к успеху», старший воспитатель Давыдова Л.А. выступила с темой «Опыт работы в подготовке молодого специалиста к профессиональному конкурсу «Педагогический дебют». (Приказ МБУ ЦРО от 07.09.2023 №131 – П).

Педагоги выступили на межрегиональной научно-практической конференции «Специалист современности. Актуальные вопросы науки и инновационный подход научных исследований». Воспитатель Федорчук А.О., выступление с докладом по обмену опытом на тему: «Использованием методов ТРИЗ технологии в экологическом воспитании дошкольников». Воспитатель Кузьмина Т.В., выступление с докладом по обмену опытом на тему: «Кубик Блума как приём педагогической инновационной технологии в развитии

критического мышления дошкольников»

Воспитатели Понаморева С.А., Кузьмина Т.В., Демиденко И.С., Жагло В.В., Федорчук А.О., учителя-логопеды Броян С.Н., Кураленко И.М. провели открытые показы образовательной деятельности для педагогов нашего ДОУ. Все педагоги на достойном уровне справились с поставленными задачами при проведении ОД с воспитанниками, на которые получены положительные отзывы коллег.

Воспитатели Коваленко Светлана Владимировна, Ширяева Мария Александровна, Жагло Виктория Владимировна и Кузьмина Татьяна Владимировна продемонстрировали своё педагогическое мастерство в ходе муниципального фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я – наставник», в свою очередь – молодые педагоги: Титова Анастасия Алексеевна, Балаченко Анастасия Богдановна, Зубкова Ксения Анатольевна, Федорчук Алёна Олеговна, посетили открытые показы образовательной деятельности педагогов-наставников ДОУ района (Приказ МБУ «ЦРО» от 30.10.2023 №162-П).

Воспитатели Пилипенко М.В., Коваленко С.В., Насильнова Е.В., старший воспитатель Давыдова Л.А., обобщили свой опыт работы и представили его на РМО для педагогов ДОУ района по теме: «Проектная деятельность, как эффективное средство взаимодействия педагогов, детей и родителей в условиях реализации ФГОС ДО».

Опыт работы педагогов внесён в муниципальный банк данных решение методического совета МБУ «РУМЦ» (Протокол №16 от 14.12.2023г.).

Педагог-психолог МБДОУ 41 Мезенцева И.И. в ходе семинара для педагогов-психологов ДОУ района транслировала опыт работы по теме "Использование метода цветотерапии в рамках профилактики эмоционального выгорания педагогов" (Приказ МБУ «ЦРО» от 15.12.2023 №199-П).

Воспитатель Коваленко Светлана Владимировна представила опыт работы «Спортивно-массовые мероприятия с воспитанниками и родителями в

рамках реализации проекта «Стань чемпионом» для педагогических работников ДОО на краевом круглом столе по теме «Растим чемпионов».

16 педагогов: Броян С.Н., Кураленко И.М., Давыдова Л.А., Федорчук А.О., Дряхлова А.Р., Понаморева С.А., Коваленко С.В., Завершинская А.В., Кузьмина Т.В., Куш Т.В., Пархоменко Е.С., Лысенко И.Н., Насильнова Е.В., Ширяева М.А., Титова А.А., Кацко А.Е. опубликовали свои авторские и в соавторстве статьи в сборнике материалов международной научно-практической конференции «Инновационный дискурс развития социальных наук в современных условиях».

Воспитатели Титова Анастасия Алексеевна, Федорчук Алёна Олеговна, педагог-психолог Мезенцева Ирина Игоревна продемонстрировали своё педагогическое мастерство в ходе муниципального фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я-молодой», в свою очередь – педагоги-наставники: воспитатели Жагло Виктория Владимировна и Кузьмина Татьяна Владимировна посетили открытые показы образовательной деятельности молодых педагогов ДООУ района (Приказ МБУ ЦРО от 22.03.2024г. №77 – П).

Все воспитатели (100%) являлись участниками различных городских мероприятий и распространяли свой опыт среди ДОО Усть-Лабинского района.

Вместе с тем на новый 2024 - 2025 г. МО продолжит реализовывать ряд первоочередных задач:

- Обеспечение методического сопровождения педагогов в работе по использованию форм и методов работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, организация информационного образовательного пространства для обмена опытом в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

- Улучшить систему педагогического взаимодействия, направленного на патриотическое воспитание детей, одно из заседаний МО посвятить теме патриотического воспитания дошкольников в ДОО.

- Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую, поддержку молодых воспитателей. Обеспечить проведение мастер-классов и

открытых занятий для передачи опыта работы с использованием различных технологий, в том числе технологий работы с родителями.

Ст воспитатель



Л.А.Давыдова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №41  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**Протокол  
заседания методического объединения  
от 04.04.2024 г.**

Председатель – Л.А.Давыдова - старший воспитатель  
Секретарь – А.Р.Дряхлова – воспитатель.

Присутствовало 24 человека, 2 отсутствующих.

1. Л.А.Давыдова - старший воспитатель
2. Кураленко Ирина Михайловна - учитель-логопед
3. Федорчук Алёна Олеговна - воспитатель
4. Понаморева Светлана Алексеевна - воспитатель
5. Демиденко Ирина Сергеевна – воспитатель
6. Коваленко Светлана Владимировна – воспитатель
7. Пилипенко Марина Владимировна – воспитатель
8. Лысенко Ирина Николаевна - учитель- логопед
9. Жагло Виктория Владимировна - воспитатель
10. Куц Татьяна Владимировна - муз.руков
11. Насильнова Елена Владимировна – воспитатель
12. Кузьмина Татьяна Владимировна – воспитатель
13. Броян Светлана Николаевна - учитель-логопед
14. Пархоменко Елена Сергеевна – воспитатель
15. Ширяева Мария Александровна – воспитатель
16. Дряхлова Анна Ромазановна – воспитатель
17. Малюченко Галина Станиславовна - педагог доп.образов.
18. Завершинская Анастасия Витальевна – воспитатель
19. Мезенцева Ирина Игоревна - педагог-психолог
20. Титова Анастасия Алексеевна – воспитатель
21. Зубкова Ксения Анатольевна – воспитатель
22. Кацко Анна Евгеньевна – воспитатель
23. Шумская Валентина Петровна – воспитатель
24. Мысак Ирина Анатольевна - воспитатель

**Повестка дня:**

1. О выполнении решений МО №2 от 17.01.2024г (Давыдова Л.А., старший воспитатель. 5 мин)
2. О технологиях эффективной социализации Гришаевой (Федорчук А.О.,

воспитатель. 15 мин.)

3. О трансформации РППС группы (Титова А. А. и Демиденко И.С., 15 мин)

4. Об итогах работы методического объединения в 2023-2024 г. (Давыдова Л.А.- старший воспитатель, 10 мин.)

5. О планировании системы методической работы на 2024-2025 г. (Давыдова Л.А., старший воспитатель, 10 мин)

1. Слушали: Давыдову Л.А. - старшего воспитателя. О выполнении решений МО №2 от 17.01.2024г.

2. Слушали: Федорчук А.О., воспитателя, которая подготовила доклад с презентацией «О технологиях эффективной социализации Гришаевой». В группу ТЭС входит более 16 различных технологий социализации. Все они могут быть использованы для реализации ФОР ДО, в частности, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Социальная навигация». Задачи рабочей программы воспитания помогают эффективно решить технологии «Дети - волонтеры» и «Ситуация месяца». Отличительной особенностью данных технологий является деятельностный подход, позволяющий проводить воспитательную работу в деятельности, а не беседах, что способствует присвоению культурного опыта ребенком, его проживание.

3. Слушали: Титову А.А., Демиденко И.С. воспитателей младшей группы «О трансформации РППС группы». Педагоги провели трансформацию мебели в группе: убрали все высокие шкафы, поставили на колесики мебель в группе, сняли дверцы со шкафов. Теперь вся РППС в группе полностью доступна для малышей. В данной работе принимали участие родители воспитанников. Работа проводилась в отсутствие детей.

4. Слушали: Давыдову Л.А. Об итогах методической работы 2023-2024г. За прошедший период педагоги детского сада успешно участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Неоднократно транслировали свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня: муниципальном, краевом, международном. Также продолжается участие воспитанников под руководством воспитателей в городских конкурсах творческой и интеллектуальной направленности. Достижения педагогов МБДОУ №41 позволяют учреждению занимать верхние строки муниципального рейтинга ДОО уже не первый год.

5. Слушали: Давыдову Л.А. О планировании системы методической

работы на 2024-2025 г.

Решили:

- Продолжать освоение ТЭС во всех возрастных группах за исключением групп раннего возраста;
- Продолжать трансформировать РППС в целях полного выполнения требований к РППС со стороны ФГОС ДО и ФОП ДО;
- Проводить 1 раз в месяц методические планерки для воспитателей в целях более детального изучения содержания ФОП ДО;

Председатель



Л.А.Давыдова

Секретарь



А.Р.Дряхлова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №41  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**Протокол**  
**заседания методического объединения воспитателей**  
**по теме «Поддержка субъектной позиции педагога и ребенка в свете**  
**ФОП ДО»**

от 17.01.2024 г.

№2

Председатель – Л.А.Давыдова - старший воспитатель  
А.Р.Дряхлова – воспитатель.

Секретарь –

Присутствовало 22 человек, 4 отсутствующих.

1. Л.А.Давыдова - старший воспитатель
2. Кураленко Ирина Михайловна - учитель-логопед
3. Федорчук Алёна Олеговна - воспитатель
4. Понаморева Светлана Алексеевна - воспитатель
5. Демиденко Ирина Сергеевна – воспитатель
6. Коваленко Светлана Владимировна – воспитатель
7. Пилипенко Марина Владимировна – воспитатель
8. Лысенко Ирина Николаевна - учитель- логопед
9. Жагло Виктория Владимировна - воспитатель
10. Куц Татьяна Владимировна - муз.руков
11. Насильнова Елена Владимировна – воспитатель
12. Кузьмина Татьяна Владимировна – воспитатель
13. Броян Светлана Николаевна - учитель-логопед
14. Пархоменко Елена Сергеевна – воспитатель
15. Ширяева Мария Александровна – воспитатель
16. Дряхлова Анна Ромазановна – воспитатель
17. Малюченко Галина Станиславовна - педагог доп.образов.
18. Завершинская Анастасия Витальевна – воспитатель
19. Мезенцева Ирина Игоревна - педагог-психолог
20. Титова Анастасия Алексеевна – воспитатель
21. Зубкова Ксения Анатольевна – воспитатель
22. Кацко Анна Евгеньевна - воспитатель

### Повестка:

1. О выполнении решений предыдущего методического объединения № 01 от 01.11.2023г (Давыдова Л.А., старший воспитатель, 5 мин)
2. О проекте «3 дня без игрушек» (Насильнова Е.В., воспитатель, 20 мин)
3. О проекте «День без стульчиков» (Демиденко И.С., Ширяева М.А., воспитатели младшей группы, 10 мин)
4. Об использовании картонных коробок как средства развития субъектности ребенка (Титова А.А., Кузьмина Т.В., Пилипенко М.В воспитателей, 10 мин.)
5. О работе по пополнению активного словаря воспитанников (Кураленко И.М., учитель-логопед, 10 мин)

1. Слушали: Давыдову Л.А. О выполнении решений методического объединения № 01 от 01.11.2023г
2. Слушали: Насильнову Е.В. О проекте «3 дня без игрушек». Проект проводился под руководством старшего воспитателя Л.А.Давыдовой У детей старшей группы под предлогом санитарной обработки игрушек на 3 дня были изъяты все игрушки. Взамен был предоставлен бросовый и природный полифункциональный материал. Спустя день детям было предложено либо вернуть игрушки, либо оставить в группе имеющиеся материалы. Дети выбрали вариант остаться без игрушек и играть с неоформленными материалами, изготавливая из него игрушки самостоятельно. Спустя 3 дня игрушки возвращали детям, спрашивая, насколько та или иная игрушка им пригодится. Таким образом, проведение данного проекта способствует поддержке субъектной позиции ребенка, развитию профессиональных компетенции воспитателей, которые наблюдали и поддерживали свободную игру детей. В дальнейшем воспитатели других старших групп также планируют проводить подобные проекты.
3. Слушали: Демиденко И.С., Ширяеву М.А., воспитателей младшей группы, которые рассказали о проекте «День без стульчиков» профессора И.Е.Емельяновой: проект направлен на выявление предпосылок субъектности у детей младшего дошкольного возраста. Возвратившись с утренней прогулки, дети обнаружили, что в группе нет стульчиков, совсем. Воспитатели заняли нейтральную позицию, предоставив детям возможность самостоятельно справиться с проблемной ситуацией. Стульчики были спрятаны спалне, дверь слегка приоткрыта. Было зафиксировано, что активная позиция ребенка в описке стульчика в значительной мере определяется стилем работы воспитателя: у авторитарных воспитателей дети были более нерешительны и пассивны. Результаты проекта свидетельствуют о ключевой роли воспитателя в формировании субъектных качеств у ребенка.

4. Слушали: Титову А.А., которая в рамках самообразования изучила опыт использования картонных коробок как средства развития субъектности ребенка. Воспитатель рассказала о роли полифункциональных неоформленных материалов для развития творческих способностей детей, что в немалой степени способствует формированию субъектной позиции ребенка. Опытom в данном направлении также поделились воспитатели подготовительной группы Кузьмина Т.В. и Пилипенко М.В. Педагоги предложили использовать коробки: из них можно конструировать, делать поделки, пособия, использовать в сюжетно-ролевой игре.
5. Слушали: Кураленко И.М., учителя-логопеда. О работе по пополнению активного словаря воспитанников. Для активизации словаря необходимо поменять подход педагогов к проведению занятий и развивающему общению педагога с детьми: больше использовать диалогическую речь, вместо монолога педагога, вводить новые слова с визуальной опорой, т.к. у детей наглядно-образное мышление в дошкольном возрасте. Также рекомендуется использовать лэпбуки.

Решили:

- Продолжать работу по проведению проектов «3 дня без игрушек», «День без стульчиков» для накопления и сбора материалов для обобщения педагогического опыта по созданию условий для проявления субъектной позиции ребенка.
- Пробовать использовать неоформленные полифункциональные природные и бросовые материалы для развития творческих способностей детей.
- Выполнять рекомендации учителя-логопеда для пополнения активного словаря воспитанников.

Председатель



Л.А.Давыдова

Секретарь

А.Р.Дряхлова