

РЕЦЕНЗИЯ

на авторское многофункциональное дидактическое пособие

«Весёлые шарики Орбиз»

для детей от 4 до 7 лет, разработанное воспитателями муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №41 муниципального образования Усть-Лабинский район: Федорчук Алёной Олеговной, Титовой Анастасией Алексеевной.

Представленное пособие предназначено для работы с детьми 4-7 лет и является авторской разработкой, которая соответствует дидактическим и педагогическим принципам, отвечает требованиям современности.

Актуальность данного пособия заключается в использовании дидактических игр для развития сенсорных способностей, мелкой моторики, творческого мышления и познавательного интереса у детей.

Использование представленных дидактических игр **в работе с детьми** направлено на достижение **цели и задач** следующих познавательных областей:

1. «Познавательное развитие» (закреплять названия геометрических фигур, названия цветов, учить порядковому и количественному счёту в пределах 10, учить соотносить количество предметов с обозначающих цифрой, развивать пространственные представления).
2. «Речевое развитие» (развивать связную речь, грамматический строй речи, звуковую культуру речи, обогащать словарь).

Применение пособия в работе с воспитанниками способствует развитию психических процессов (внимания, памяти, логического мышления), а также мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста.

Авторские дидактические игры многофункциональны, информативны, вариативны, являются средством партнерской деятельности взрослого с детьми. Они могут быть использованы в групповой, подгрупповой и индивидуальной работе с детьми. Так же возможно использование для самостоятельной деятельности ребёнка. Все игры в пособии даны с описанием цели, задач, ходом игры.

Авторами проведена большая работа по подбору игр и рекомендаций для педагогов по созданию увлекательной образовательной среды, в которой использование шариков Орбиз является неотъемлемой частью процесса обучения. Описание игр составлено методически грамотно, и пособия соответствуют нормам СанПиН и требованиям ФГОС.

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩ. МБДОУ
К О ХИЗУНЕНКО



Данный авторский сборник рекомендован к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений.

07.11.2025

Методист МБУ «ЦРО»

Л. И. Мельникова

Директор МБУ «ЦРО»

Ю. В. Езубова



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩ. МБДОУ
К О ХИЗУНЕНКО



**Авторское многофункциональное дидактическое пособие:
«Веселые шарики Орбиз»**

Авторы: воспитатели МБДОУ №41

Федорчук Алена Олеговна,

Титова Анастасия Алексеевна

Описание

авторского многофункционального дидактического пособия

«Веселые шарики Орбиз»

«Веселые шарики Орбиз» является авторской разработкой, которая соответствует дидактическим и педагогическим принципам. Оно предназначено для работы с детьми от 4-7 лет и позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Использование данного дидактического пособия в работе с детьми направлено на достижение цели и задач следующих образовательных областей: «Познавательное развитие» (закреплять названия геометрических фигур, названия цветов, учить порядковому и количественному счёту в пределах 10, учить соотносить количество предметов с обозначающих их число цифрой, развивать пространственные представления. «Речевое развитие» (развивать связную речь, грамматический строй речи, звуковую культуру речи, обогащать словарь, Применение пособия в работе с воспитанниками способствует развитию у дошкольников психических процессов (внимания, памяти, логического мышления), а также мелкой моторики и координации движений рук. Использование данного дидактического пособия в работе с родителями (мастер-классы) помогает повышению педагогической грамотности родителей в использовании дидактических игр в воспитании детей. Благодаря этому у детей и родителей возникает заинтересованность и умение играть в дидактические игры.

Данное авторское дидактическое пособие рекомендовано для использования воспитателями, учителями-логопедами детских садов в целях организации групповых, подгрупповых, индивидуальных, игровых, развивающих ситуаций по всем образовательным областям, игр-квестов с выполнением математических, речевых заданий, а также сенсорного развития.

Сенсорные игры с шариками Орбиз позволяют детям развивать тактильные ощущения и восприятие окружающего мира, а также учат различать цвета и формы. Игры для развития моторики будут направлены на улучшение координации движений и мелкой моторики рук, что является важным для успешного выполнения различных задач в будущем. Творческие задания с использованием шариков помогут развить воображение и креативность детей, а также сформировать у них уверенность в своих силах и желание работать в команде.

Пособие содержит рекомендации для воспитателей по созданию увлекательной образовательной среды, в которой использование шариков Орбиз является неотъемлемой частью процесса обучения. Эти рекомендации помогут педагогам эффективно интегрировать игры с шариками в повседневную практику, что, в свою очередь, будет способствовать более глубокому и всестороннему развитию детей.

Шарики Орбиз представляют собой уникальный дидактический материал, который способен существенно обогатить образовательный процесс в детских

садах. Их мягкая текстура, легкость и привлекательные цвета делают их особенно привлекательными для детей. Это позволяет использовать их не только в качестве игрушек, но и как инструмент для формирования различных знаний и умений, что особенно актуально в условиях современного образования.

Одним из наиболее значимых аспектов применения шариков Орбиз является их многофункциональность. Они подходят для различных образовательных задач, включая развитие моторики, логического мышления, сенсорных навыков и коммуникативных умений. Их можно использовать для создания игровых ситуаций, которые будут мотивировать детей к обучению и самовыражению. Дети, играя с Орбиз, развивают не только свои физические навыки, но и эмоциональные, что важно для гармоничного развития личности.

Шарики Орбиз имеют и терапевтические свойства. Они могут быть успешно использованы в рамках логопедической работы, помогая детям исправлять произношение и развивать речевые навыки. Кроме того, их применение может оказать положительное влияние на детей с особыми образовательными потребностями, предлагая им возможность взаимодействовать с окружающим миром через игру.

1. Математические игры с шариками

Использование шариков Орбиз в математических играх предоставляет интересные и увлекательные возможности для обучения детей. Данные игры могут стать отличным инструментом для формирования начальных математических понятий, таких как счет, сравнение и сортировка. Организация занятий с использованием шариков может быть наполнена игровыми элементами, в результате которых дети учатся, играя и одновременно развлекаются.

Одним из распространенных подходов является использование шариков для счета. Воспитатель может предложить детям сосчитать необходимое количество шариков, например, для постройки башенки или создания фигур. Важно не просто сосчитать количество, но и визуализировать процесс: дети могут выкладывать шарики в ряд, и каждый раз называть число. Это помогает им запомнить последовательность чисел и ассоциировать каждый номер с соответствующим количеством предметов.

Сравнение чисел может быть интересным через игру, которая включает в себя различные наборы шариков. Воспитатель может предоставить две группы шариков разного цвета и предложить детям определить, в какой из групп больше шариков. Это не только развивает навыки сравнения, но и формирует основы логического мышления. Коммуникация между детьми в процессе игры усиливает их желание сотрудничать и делиться своими мнениями.

Сортировка шариков по цветам или размерам — еще одно забавное занятие, которое помогает развить представление о множестве. Дети могут получать задания на сортировку: выкладывать шарики определенных цветов в

отдельные контейнеры или создавать цветные комбинации. Такой подход не только делает занятия интерактивными, но и способствует улучшению когнитивных способностей детей, ведь в процессе они должны анализировать и принимать решения.

Для более глубокого погружения можно предложить детям игру, где они будут использовать шарики для создания различных форм геометрических фигур. Воспитатель может дать инструкции, как составить, например, квадрат или треугольник из шариков. Дети могут работать в группах, что способствует развитию коммуникации и командной работы.

Одним из интересных примеров является игра «Шариковый Бинго». В этой игре каждый ребенок получает карточку с числами, а воспитатель называет число, которое соответствует количеству шариков. Когда число называется, детям нужно найти соответствующее количество шариков на своей карточке и отметить его. Эта игра не только помогает детям повторять и закреплять навыки счета, но и тренирует внимание и быстроту реакции.

Таким образом, игры с шариками Орбиз становятся эффективным инструментом для введения детей в мир математики. Они создают комфортную и развлекательную атмосферу, которая способствует усвоению новых понятий и навыков. С помощью таких игр дети находят радость в обучении, подготавливаясь к следующим этапам, например, к логопедическим играм с шариками, которые будут дополнительно развивать их речевые способности.

2. Логопедические игры с шариками

В современной логопедической практике поиск новых, эффективных и увлекательных средств коррекции речевых нарушений является важнейшей задачей специалиста. На смену традиционным, подчас рутинным методам, приходят инновационные подходы, где главным помощником становится игровая технология. Одним из таких уникальных инструментов, способных превратить сложную логопедическую работу в захватывающее приключение, являются шарик Орбиз.

Эти разноцветные, упругие гидрогелевые шарик, обладая невероятной тактильной привлекательностью, создают мощную мотивацию для ребенка. Они дарят неповторимые ощущения прохлады, гладкости и упругости, стимулируя тем самым тактильные рецепторы и напрямую влияя на развитие речевых центров головного мозга. Многообразие игр с Орбизами позволяет логопеду комплексно решать широкий спектр задач: от постановки звуков и развития фонематического слуха до построения развернутого речевого высказывания.

Данное пособие призвано систематизировать и представить практический опыт использования шариков Орбиз в логопедической работе. Предложенные игры и упражнения направлены не только на достижение коррекционных целей, но и на создание ситуации успеха для каждого ребенка, где речь рождается легко, естественно и с искренним интересом.

3. Сенсорные игры с шариками

Шарики Орбиз представляют собой уникальный инструмент для развития сенсорных способностей у детей. Их текстура, цвет и форма играют важную роль в формировании тактильных и визуальных ощущений. Занятия с такими шариками могут быть организованы в форме игр, позволяющих детям не только развиваться, но и получать удовольствие от процесса.

Одним из подходов является создание сенсорного банка. В этом упражнении детям предлагается выбирать шарики Орбиз разных цветов и размеров из коробки с закрытыми глазами. Руками они ощупывают каждый шарик, описывают свои ощущения, а затем открывают глаза, чтобы проверить свои догадки. Это занятие особенно эффективно для развития тактильного восприятия и концентрации внимания.

Еще одной интересной игрой может стать «Шарики в воде». Для ее проведения понадобится контейнер с водой, в который помещены шарики. Дети могут изучать, как шарики ведут себя в воде, наблюдать их движение, пытаться ловить их руками. Вода добавляет элемент новизны и способствует развитию чувства равновесия и координации движений.

Подход к детям может включать упражнения на различение текстур. Например, можно создать «Тактильный путь» из шариков, разместив их на металлическом, пластиковом и деревянном покрытии. Дети, проходя по нему, могут ощущать разницу в тактильных ощущениях, что способствует развитию сенсорной памяти и устойчивости.

Сенсорная корзина с шариками Орбиз также может дополнить этот подход. В корзину можно добавить материалы с различной текстурой, например, хлопок или фетр, чтобы дети могли сравнивать и соединять ощущения, полученные от шариков и дополнительных материалов. Это занятие развивает не только тактильные ощущения, но и критическое мышление, так как дети должны делать выводы о различиях между ними.

Графическая игра также может быть включена в сенсорные занятия. Дети могут укладывать шарики определенными узорами на плоскости, тем самым развивая визуальное восприятие и учась видеть пространственные отношения. Эта игра может быть дополнена обсуждением цветов и размеров, что еще больше усиливает визуальное восприятие.

Кроме того, стоит рассмотреть метод «Создание истории». Дети могут по очереди добавлять шарики в определенном порядке, создавая таким образом некую историю, или же обозначить каждый шарик определенным образом, что делает их личными персонажами. Это упражнение активизирует воображение и позволяет детям экспериментировать с восприятием окружающего мира через призму цвета и формы.

Таким образом, шарики Орбиз становятся не просто игрушкой, а мощным инструментом для развития сенсорных способностей у детей. Внедрение разнообразных подходов и методов в повседневные занятия в детском саду может значительно обогатить сенсорный опыт детей и подготовить их к дальнейшему развитию моторных навыков.

4. Игры для развития моторики

Шары Орбиз, обладая уникальной текстурой и легкостью, предоставляют возможности для создания разнообразных игр, направленных на развитие моторики рук и координации движений. Во время работы с этими шарами у детей формируются специальные навыки, которые становятся основой для дальнейшего развития.

Одним из наиболее простых и доступных упражнений является сбор шариков с пола. Дети могут бросать шарики с различной высоты, затем подбирать их ногами или руками. Это помогает развивать гибкость и ловкость, а также способствует улучшению баланса. При этом важно следить, чтобы дети поднимали шарики, используя разные части тела: руки, ноги, локти, что будет способствовать созданию вариативности движений.

Другим интересным упражнением может стать игра «Передай шарик». В этой игре дети становятся в круг и по очереди передают друг другу шарики, стараясь сделать это как можно быстрее. При этом можно добавлять правила: передавать шарик с закрытыми глазами или одной рукой. Такие задания развивают не только моторные навыки, но и внимание, размеры и пространство.

Еще одной механикой работы со шариками Орбиз является создание мозаики. Дети могут выкладывать узоры или формы с помощью шариков на плоскости. Это способствует не только развитию мелкой моторики за счет манипуляции с шариками, но и параллельно развивает креативность и восприятие цвета. В этом процессе важно поощрять детей к созданию различных композиций, подчеркивая их индивидуальность и творчество.

Игра «Поймай шарик» включает бросание и ловлю шариков, что помогает развивать координацию и реакцию. Можно усложнить задание, добавив элементы соревнования: определить, кто быстрее поймает заданное количество шариков или выполнит определенное действие, например, изобразит животное во время ловли. Это не только сделает игру более динамичной, но и позволит детям продемонстрировать свои достижения.

Для детей, которые проявляют интерес к арт-деятельности, упражнения с шариками могут стать отличным основанием для создания различных творческих проектов. После выполнения этих физических заданий целесообразно перейти к более сложной работе, например, к рисованию или созданию аппликаций с использованием узоров и текстур, созданных с помощью шариков Орбиз. Это не только связывает физическую активность с художественным творчеством, но и позволяет детям перейти в новый этап осознания и рефлексии над выполненными заданиями.

В процессе работы с такими упражнениями важно, чтобы воспитатели помогали детям осознавать свои успехи и задавали вопросы о том, что именно они чувствуют во время выполнения заданий. Синергия физической активности и творческого самовыражения создаст единую и гармоничную атмосферу, в которой дети смогут развиваться наиболее эффективно.

5. Творческие задания с использованием шариков

Шарики Орбиз представляют собой уникальный материал, который можно использовать для множества творческих заданий в детском саду. Одним из самых интересных способов работы с ними является создание различных конструкций. Предлагая детям объединить свои усилия, можно организовать командные проекты, ориентированные на сборку больших фигур или объемных конструкций. Например, с помощью шариков можно соорудить гигантского динозавра, башни или мосты. Это требует не только воображения, но и навыков планирования, распределения ролей между участниками и совместного обсуждения идей.

Другим направлением творческих заданий может стать создание арт-проектов. Дети могут использовать шарики для выполнения различных художественных задач. Стены или поверхности, предназначенные для рисования, можно дополнить орбиз-шариками, создавая эффект объемного изображения. К примеру, при создании картины с природными мотивами, шарики можно раскладывать по контурам, придавая работе яркий вид и текстуру. Этот процесс поможет детям почувствовать себя настоящими художниками и развить свои творческие навыки.

Важным аспектом в организации подобных творческих заданий является подход к созданию образовательной среды. Воспитателям стоит создать атмосферу, в которой дети могут свободно выражать свои идеи и проявлять креативность. Просто предоставив детям возможность работать с орбизами, не забудьте акцентировать внимание на поддержке их выборов и вовремя давать конструктивные советы, чтобы направить процесс к желаемым результатам.

Таким образом, творчество с шариками Орбиз может стать не только увлекательным, но и полезным для детей, развивая их воображение, креативность и навыки работы в группе. Воспитатели могут использовать полученные идеи как основу для создания увлекательной и развивающей образовательной среды, которая будет мотивировать детей и способствовать их личностному и социальному росту.

6. Рекомендации для воспитателей

Организация образовательного процесса с использованием орбиз-шариков требует внимательного подхода, основанного на интеграции различных методик. Воспитателям следует учитывать индивидуальные особенности детей и создавать среду, которая будет способствовать как обучению, так и свободной игре. Первым шагом в этой организации является грамотное планирование игр, которое включает в себя адаптацию заданий под уровень подготовки группы.

Важно поощрять детей к взаимодействию между собой, что способствует развитию социальных навыков. Это можно достичь путем организации соревнований, групповых заданий или совместных проектов на основе орбиз-шариков. Воспитатели могут разделить детей на небольшие команды, в которых они будут учиться работать вместе, решать задачи и обмениваться идеями. Такой

подход не только активизирует процесс обучения, но и усиливает чувство коллективизма.

Следует акцентировать внимание на создании безопасной игровой среды. Орбиз-шарики, будучи легкими и безвредными, позволяют избежать многих травм, но все равно необходимо внимательно следить за тем, чтобы игры проходили в комфортных условиях. Очередность действий, четкие правила и постоянное взаимодействие с детьми помогут избежать недоразумений и сделать образовательные занятия более продуктивными.

Индивидуализация подхода к каждому ребенку также является важным аспектом. Существуют различные уровни развития навыков, и воспитателям следует выбирать задания, которые подойдут каждому ребенку. Это может быть сделано путём настройки сложности в зависимости от возраста и навыков. Например, можно предложить более простые задания для детей, которые только начинают осваивать базовые концепции, и более сложные для тех, кто уже достиг определённых успехов. Таким образом, каждый малыш будет мотивирован на успех.

Соединение различных видов деятельности, таких как математика, логопедия и развитие моторики, расширяет горизонты использования орбиз-шариков. Воспитателям следует искать перекрестные связи между различными учебными дисциплинами. Например, логопедические задания могут включать математические концепции, что сделает процесс обучения более комплексным и увлекательным.

Для повышения вовлеченности детей стоит использовать элементы игры в повседневной практике. Первый шаг к этому — преобразование рутинных образовательных процессов в игровые форматы. Занятия должны быть наполнены динамикой, эмоциями и интересными заданиями, что значительно улучшит внимание и желание участвовать в процессе.

Соблюдение многофункционального подхода в обучении создаёт основу для всестороннего развития каждого ребенка. Научившись интегрировать различные методики, воспитатели обеспечивают не только высокую степень вовлеченности детей, но и формируют необходимые навыки, которые пригодятся им как в учебе, так и в жизни. На протяжении всего образовательного процесса важно помнить о том, что каждая игра с шариками Орбиз — это возможность для детей развиваться, учиться и строить отношения.

Комплектация базовой сенсорной корзины с Орбизами

- Основа: большой прозрачный пластиковый контейнер или таз.
- Наполнитель: шарики Орбиз 2-4 цветов (можно сделать монохромную корзину — только синие шарики, как вода, или только зеленые, как трава).
- Инструменты: ложки, половники, щипцы, ситечки, шприцы без игл, кружки, ведерки.
- Дополнительные объекты: для создания темы и тактильного разнообразия.

Тематические сенсорные корзины (поэтапное создание и использование)

Тема «Подводный мир»

Цель: развитие тактильной чувствительности, изучение цветов (синий, зеленый, голубой), расширение словарного запаса по теме «Море».

Этап подготовки:

1. Насыпьте в контейнер синие и голубые Орбизы — это «вода».
2. На дно положите камешки, ракушки — это «дно океана».
3. Добавьте прохладной воды, чтобы шарики плавали.
4. Спрячьте среди шариков игрушечных морских обитателей: рыбок, осьминога, кита, черепаху.

Ход игры:

1. Свободное исследование (3-5 минут): Дайте ребенку погрузить руки в корзину, перемешать шарики, почувствовать их прохладу и скользкую текстуру.
2. Игровые задания:
 - «Найди и назови»: «Попробуй на ощупь найти спрятанную рыбку и, не доставая, угадай, кто это!»
 - «Спасательная операция»: «Достань всех морских жителей с помощью щипцов и пересади их в маленькое ведерко-аквариум».
 - «Сортировка»: «Разложи ракушки и камешки в разные мисочки».

Тема «Космическое путешествие»

Цель: Стимуляция зрительного восприятия, развитие воображения, закрепление понятий «светлый-темный».

Этап подготовки:

1. Используйте черные, фиолетовые и серебристые Орбизы (можно покрасить пищевым красителем). Это «космос».
2. Добавьте блесок — это «звезды».
3. Разложите фольгированные шарики, игрушечные планеты, ракету, фигурку космонавта.

Ход игры:

1. Свободное исследование: Предложите найти «планеты» и «звезды».
2. Игровые задания:

· *«Выложи созвездие»*: Используя маленькие звездочки или желтые шарики, попросите ребенка выложить на черной ткани простую фигуру (квадрат, треугольник).

· *«Счет на Луне»*: «Доставь на Луну (белая тарелка) 5 космических камней (серые шарики)».

· *«Тактильный космос»*: Игра с выключенным светом и использованием неоновых (светящихся) Орбизов.

Тема «Волшебный сад»

Цель: Развитие обоняния в сочетании с тактильными ощущениями, изучение цветов и размеров.

Этап подготовки:

1. Насыпьте зеленые Орбизы — это «трава».
2. Добавьте желтые и красные — это «цветы».
3. Спрячьте среди шариков искусственные цветы, шишки, палочки, настоящие листочки мяты или лепестки роз (для аромата).
4. Положите игрушечных насекомых (бабочек, божьих коровок, жуков).

Ход игры:

1. Свободное исследование: Предложите не только трогать, но и нюхать содержимое корзины.

2. Игровые задания:

· *«Собери букет»*: «Найди все красные цветы (красные шарики) и собери их в вазочку».

· *«Большой-маленький»*: Рассортируйте шишки (большие) и шарики (маленькие) по разным коробочкам.

· *«Помоги божьей коровке»*: «Пересели всех насекомых с помощью пинцета на большой лист (кусок зеленого картона)».

Игры на формирование элементарных математических представлений

Игра «Волшебные счеты»

Оборудование:

· карточка с нарисованными в ряд пустыми кружками.

· Орбизы одного цвета.

· Карточки одного цвета.

Ход игры:

1. Вариант А (от количества к цифре): Взрослый говорит: «Выложи на счеты 4 шарика». Ребенок кладет шарики на кружки. Затем находит карточку с цифрой 4 и кладет рядом.

2. Вариант Б (от цифры к количеству): Ребенок берет карточку с цифрой 5 и выкладывает на счеты соответствующее количество Орбизов.

3. Усложнение: «Положи на один шарик больше, чем цифра 3». Или: «Сними со счетов 2 шарика. Сколько осталось?»

Дидактическая ценность: Закрепление связи «число-количество», развитие мелкой моторики.

Игра «Математические горшочки»

Оборудование:

- Небольшие горшочки или миски (например, от йогурта).
- Карточки с цифрами от 1 до 5.
- Много Орбизов разных цветов.

Ход игры:

1. Прикрепите или положите на дно каждого горшочка карточку с цифрой.
 2. Задание: «Посади в каждый горшочек столько волшебных ягод (Орбизов), какая цифра на нем написана».
 3. Можно усложнить: «В горшочек с цифрой «3» положи только желтые ягоды».
- Дидактическая ценность: Развитие навыка счета, зрительного внимания и сортировки по цвету.

Игры на изучение состава числа (5-7 лет)

Задачи: Показать, что одно и то же число можно получить разными способами.

Игра: «Числовой домик»

Оборудование:

- Картонный «домик» с большим числом на крыше (например, 5) и двумя «комнатами»-окошками внизу.
- Орбизы двух контрастных цветов (например, красные и синие).

Ход игры:

1. Объясните: «Число 5 живет в этом домике. Давай узнаем, кто может жить в его комнатах».
2. Ребенок раскладывает Орбизы по «комнатам». Например, в левую комнату — 2 красных шарика, в правую — 3 синих.
3. Взрослый фиксирует результат: «Два плюс три равно пять».
4. Ребенок продолжает искать все варианты (1+4, 4+1, 5+0 и т.д.).

Дидактическая ценность: Наглядное и тактильное изучение состава числа, основа для сложения и вычитания.

Игры на арифметические действия (6-8 лет)

Задачи: Познакомить с понятиями «сложение» и «вычитание», научить решать простые примеры.

Игра: «Живые примеры»

Оборудование:

- Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=».
- Две небольшие коробочки или мисочки.
- Орбизы.

Ход игры:

1. Составьте из карточек пример: например, [3] [+] [2] [=] [?].
2. Попросите ребенка положить в первую коробочку 3 шарика, во вторую — 2.
3. Задание: «Теперь соединим их вместе! Пересыпь все шарики в одну большую миску и посчитай, сколько получилось».
4. Ребенок находит карточку с цифрой 5 и кладет ее на место знака «?».

Дидактическая ценность: Понимание смысла арифметических действий через манипуляции с предметами.

Игры на сравнение и логику (4-7 лет)

Задачи: Учить сравнивать предметы по величине, количеству; развивать логическое мышление.

Игра «Больше, меньше, равно»

Оборудование:

- Игрушечные весы (или самодельные из палочки и двух стаканчиков).
- Две корзинки.
- Орбизы.

Ход игры:

1. Положите в одну корзинку, например, 5 синих Орбизов, в другую — 3 красных.
2. Задание: «Взвесь корзинки. Какая тяжелее? Где шариков больше?»
3. Спросите: «Что нужно сделать, чтобы стало поровну?» Ребенок должен либо добавить в корзинку с 3 шариками еще 2, либо убрать 2 из корзинки с 5 шариками.
4. Введите карточки с знаками «>», «<», «=».

Дидактическая ценность: Усвоение понятий «больше», «меньше», «поровну».

Игра «Логические цепочки»

Оборудование:

- Орбизы 3-4 цветов.
- Карточка с нарисованным образцом узора (например: красный-синий-красный-синий...).

Ход игры:

1. Покажите ребенку начало цепочки: выложите 3-4 шарика по определенному правилу.
2. Задание: «Продолжи узор! Что должно быть следующим?»
3. Усложняйте правила: два красных, один синий, один желтый и т.д.

Дидактическая ценность: Развитие логического мышления, умения анализировать и продолжать последовательность.

Игры на геометрию и ориентирование в пространстве (4-6 лет)

Задачи: Закреплять знание геометрических фигур и пространственных понятий (слева, справа, вверху, внизу).

Игра «Геометрическая мозаика»

Оборудование:

- Карточки-схемы с контурами простых фигур (квадрат, треугольник, домик).
- Орбизы.

Ход игры:

1. Дайте ребенку карточку с контуром, например, треугольника.
2. Задание: «Выложи эту фигуру из волшебных шариков».
3. Комментируйте: «Первый шарик мы положим в верхний угол. Теперь выложи левую сторону... теперь правую».
4. Спросите: «Сколько шариков ушло на каждую сторону?»

Дидактическая ценность: Закрепление формы фигур, развитие пространственного мышления и моторики.

Методические рекомендации для воспитателя:

1. От простого к сложному: начинайте с заданий на счет в пределах 3-5, постепенно увеличивая диапазон.
2. Интеграция: объединяйте математические задания с другими темами. Орбизы могут быть «яблоками», «снежинками», «жуками», что делает игру сюжетной.
3. Учет индивидуальных особенностей: для детей, которые легко справляются, добавляйте элементы логики и творчества (придумай свой узор). Тем, кому сложно, давайте больше тактильного опыта и простых заданий.
4. Словесное сопровождение: всегда просите ребенка проговаривать, что он делает: «Я положил три красных шарика и два синих. Всего получилось пять».
5. Хранение: храните наборы для игр (карточки + коробочка с Орбизами) в отдельных конвертах или зип-пакетах для быстрой организации деятельности.

Логопедические развивающие игры.

Целевая группа: Дети 4-7 лет с речевыми нарушениями (ОНР, ФФНР, дислалия) и для профилактики речевых трудностей.

Цель: Развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, автоматизации и дифференциации звуков, развитие связной речи и обогащение словаря через тактильно-игровую деятельность.

Артикуляционная гимнастика и развитие воздушной струи.

Задача: Развитие скоординированных движений органов артикуляции и целенаправленной воздушной струи.

Упражнение 1: «Веселые гонки»

Оборудование: Готовые Орбизы, соломинка для коктейля, игровое поле с «дорожками» (нарисованные на листе бумаги извилистые или прямые пути от старта до финиша).

Ход игры:

1. Положите один шарик на линию «Старт».
2. Задание: «Помоги шарiku добраться до финиша! Дуй на него через соломинку».
3. Ребенок дует через соломинку, направляя шарик по дорожке.

Логопедический смысл: Отработка длительной, целенаправленной воздушной струи, необходимой для произношения звуков [С], [З], [Ш], [Ж].

Упражнение 2: «Артикуляционный футбол»

Оборудование: 2 маленьких ворот (из конструктора или бумаги), 1 Орбиз (мяч), зеркало.

Ход игры:

1. Положите «мяч» перед ребенком.
2. Задание: «Забей гол! Но не руками. Сделай вот так...»

- Гол №1 («Бублик»): Сложи губы колечком, как при звуке [О], и резко выдуй воздух, чтобы толкнуть шарик.
- Гол №2 («Улыбка»): Растяни губы в улыбке, как при звуке [И], и подуй.
- Гол №3 («Хоботок»): Вытяни губы трубочкой, как при звуке [У], и подуй.

Логопедический смысл: Отработка четких, изолированных движений губ.

Автоматизация и дифференциация звуков

Задача: Закрепление правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах и предложениях.

Игра «Звуковые дорожки»

Оборудование: Карточки с нарисованными кружками (как пузырьки), внутри которых написаны слоги/слова. Орбизы.

Ход игры:

1. Ребенок берет карточку. Например, для автоматизации звука [Р]:
[РА] - [РО] - [РЫ] - [РУ]
[РАМА] - [РОЗА] - [РЫБА] - [РУКА]
2. Задание: «Прочитай слово и накрой его волшебным шариком».
3. Ребенок четко проговаривает слог или слово и кладет сверху Орбиз. Задача — пройти всю дорожку.

Вариант для дифференциации звуков [С]-[Ш]:

- На карточке изображены картинки: САПОГ – ШАПКА, МИСКА – МИШКА. Ребенок должен накрыть шариком только те картинки, в названии которых есть звук [Ш].

Развитие фонематического слуха

Задача: Учить ребенка различать на слух звуки речи.

Игра «Тайный мешочек» (Звуковой вариант)

Оборудование: Непрозрачный мешочек, несколько Орбизов, набор мелких игрушек или картинок.

Ход игры:

1. Вариант «Поймай звук»: Логопед говорит: «Достань из мешочка шарик, если услышишь в слове звук [Л]». Затем произносит ряд слов: ЛАМПА, КОШКА, СТУЛ, ЛЕС, ДОМ.
2. Вариант «Первый/последний звук»: В мешочек кладут фигурки. Ребенок на ощупь достает одну (например, «машину»). Задание: «Какой первый звук в слове МАШИНА? ([М]). Положи на фигурку синий шарик (если согласный твердый)».

Обогащение словаря и развитие связной речи.

Задача: Активизация словаря, работа над грамматическим строем речи и умением строить связное высказывание.

Игра «Сказка на песке... вернее, в шариках!»

Оборудование: Большая емкость с Орбизами, мелкие игрушки из киндер-сюрпризов (герой, противник, помощник, волшебный предмет).

Ход игры:

1. Игрушки «прячутся» в массе шариков.
 2. Ребенок нащупывает первую игрушку и достает ее. «Кто это? (Волшебник). Какой он? (Старый, мудрый, добрый)».
 3. Достает вторую. «Что у него в руках? (Волшебная палочка). Что он может сделать? (Исполнить желание)».
 4. После того как все игрушки найдены, ребенок составляет по ним рассказ-сказку, погружая и двигая их в сенсорной коробке.
- Логопедический смысл: Отработка прилагательных, глаголов, предлогов («достал ИЗ», «спрятал ПОД», «прошел МЕЖДУ»), построение распространенных предложений.

Методические рекомендации для логопеда:

1. Мотивация: Сам вид и тактильное ощущение от Орбизов создают высокую мотивацию к занятию. Ребенок готов выполнять даже рутинные задания ради игры с ними.
2. Индивидуализация: Все игры легко адаптируются под конкретные цели логопедической работы с каждым ребенком. Можно менять звуки, слова, сложность заданий.
3. Тактильная стимуляция: Перебирание шариков отлично массирует пальцы ребенка, что косвенно стимулирует речевые центры мозга.
4. Дозировка: Начинайте с простых заданий, чтобы дать ребенку почувствовать успех, и постепенно усложняйте.
5. Безопасность и гигиена: Используйте индивидуальные наборы шариков для каждого ребенка или тщательно мойте и дезинфицируйте их между занятиями.

Приложение №2 фотоматериалы игр с шариками Орбиз

Опыт 1. «Выращивание Орбиз»



Опыт 2. «Выращивание Орбиз в разных жидкостях»



Опыт 3. «Польза Орбиз для человека»



Так как в орбизах есть вода, и она надолго там задерживается, значит, в них можно поставить цветы, проращивать растения, выращивать зеленый лук, тем самым орбизы могут быть полезны человеку.





Негосударственное частное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ
НАУК: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

19 февраля 2025

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2025

УДК: 00(82) + 001,18 (063)

ББК: 94,3 + 72,4:72,5

Оргкомитет конференции

- Сакиева Ф. Н.** Доктор психологических наук, профессор, ректор НЧОУ ВО АЛСИ, председатель оргкомитета конференции;
- Андрющенко С. В.** Кандидат филологических наук, доцент, первый проректор НЧОУ ВО АЛСИ, заместитель председателя оргкомитета конференции;
- Рубанюк Э. В.** Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации Института современных знаний имени А. М. Широкова, г. Минск, Республика Беларусь;
- Коновалова Э. К.** Кандидат филологических наук, доцент, проректор по НИР и КО НЧОУ ВО АЛСИ.

С-56 Современные тенденции развития общественных наук: теоретические и практические аспекты. Материалы международной научно-практической конференции. 19 февраля 2025 г. – Армавир, 2025. – 644 с..

В сборник вошли материалы статей и докладов, представленных на Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития общественных наук: теоретические и практические аспекты», которая проводилась в НЧОУ ВО АЛСИ 19 февраля 2025 г.

Статьи публикуются в авторской редакции.

УДК: 00(82) + 001,18 (063)

ББК: 94,3 + 72,4:72,5

© НЧОУ ВО АЛСИ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Абелян О. В. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	12
Аветисян Т. С. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	19
Акимочкина Е. Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПДД В ДЕТСКОМ САДУ	28
Алейникова Е. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В СПО	32
Алиева А. З. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА	36
Андреева М. Н. СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР	40
Андрющенко Б. А. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ВОЛЕЙБОЛА НА ОБЩУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ	45
Анисимова З. Е., Нагапетова А. Г. «ФАШИЗМ И НАЦИЗМ: ДВА ЛИЦА ТОТАЛИТАРИЗМА»	49
Аносова Т. В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	52
Арушанян В. А. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СПО	55
Бабаянц С. В. ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ	58
Башикеева М. М. ФОРМИРОВАНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ	61
Бежаньянц М. Г., Ишханян Л. Л. МОТИВАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	65

<i>Серикова А. С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	494
<i>Симолянц С. В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДВОКАТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ АДВОКАТУРЫ В РОССИИ	497
<i>Смирнова Н. Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	500
<i>Стукопог И. В.</i> ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АДВОКАТОМ СВОИМИ ПРАВАМИ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ	506
<i>Терницкая А. В.</i> РОЛЬ И МЕХАНИЗМ «ПЕДАГОГИКИ УДИВЛЕНИЯ» В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	514
<i>Ткачева Л. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	521
<i>Тугаева Е. М.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В НОО	526
<i>Тулинова Ю. В.</i> ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	529
<i>Тюнина А. Е.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	537
<i>Углик И. Г.</i> ТРАДИЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (НА МАТЕРИАЛАХ БЕЛАРУСИ)	541
<i>Успенская И. В.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОРФОЭПИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ КУБАНСКОГО ГОВОРА	548
<i>Фатова В. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ МЕТОДОВ ДОСТАВКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ НА ИХ ФАРМАКОКИНЕТИКУ И ФАРМАКОДИНАМИКУ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМИ СПО	555
<i>Федорова Н. В.</i> ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ	561
<i>Федорчук А. О., Титова А. А.</i> ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШАРИКОВ «ОРЕБЗ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И ДР...)	569

<i>Хаустова Е. В.</i> ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ АКЦИЙ, ЧЕЛЛЕНДЖЕЙ, ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОУ	575
<i>Хачатрян С. Д.</i> ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ	578
<i>Цыс А. М.</i> СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА ЯМАЛЕ (П. ЯР-САЛЕ)	584
<i>Чеснокова В. Ю., Морохина Е. Г.</i> ТЕОРЕТИКА ПРАВОВОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА	589
<i>Чистый В. Г.</i> ЭКОЛОГИЯ РУССКОГО СЛОВА. ПРОБЛЕМА АНГЛИЙСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ	593
<i>Чулюкина К. А.</i> АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	602
<i>Шаламов С. С.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО	607
<i>Шахназарян Д. Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ СПО	613
<i>Шацкая М. М.</i> РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ (СЕНСОРИКА)	617
<i>Шацкий И. А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ПЕРИОДЕ	620
<i>Шевченко К. А.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	626
<i>Шорина Д. А.</i> СРАВНЕНИЕ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	633
<i>Юкова Е. В.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ТНР В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	638

Библиографический список:

1. Ахмадишина А.И. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-1. – С. 65-65; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8309> (дата обращения: 28.01.2025).
2. Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1988. – С.76
3. Безопасность человека. Учебно-методическое пособие для преподавателей образовательных учреждений по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности / под ред. Л.И. Шершнёва. – Москва: Фонд национальной и международной безопасности. 1994. С.29
4. Гербард, И.Ф. Воспитание нравственности [Текст]/ И. Ф. Гербард. – Москва: Наука, 1998. – С.199
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.»Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.» М.: «Просвещение», 2009г. С.5
6. Еремеева, Л.И. К вопросу о духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи / Л.И. Еремеева // Вестник Югорского государственного университета. – 2016. – № 1. – С. 124-129. – ISSN 1816-9228. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298380> (дата обращения: 28.01.2025).
7. Малинин, В.А. Миссия современной школы – духовно-нравственное воспитание молодежи / В.А. Малинин, Т.Г. Мухина, Н.Ю. Елисеева // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 4. – С. 6-31.
8. Ширшов В.Д., Самовоспитание нравственности /В.Д. Ширшов// Самореализация личности в современном социуме: сборник научных трудов по материалам IV международного форума «Духовная саморегуляция личности в современном социуме», 13 марта 2015 г., изд. ФГБОУ ВПО «УрГПУ» – Екатеринбург: – 2015. – С.148

Федорчук А. О.

воспитатель
первой квалификационной категории

Титова А. А.

воспитатель
первой квалификационной категории
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41
г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШАРИКОВ «ОРБИЗ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ И ДР...)

В последнее десятилетие в области дошкольного образования наблюдается значительный интерес к использованию инновационных игровых методов, современных материалов и инструментов, способствующих развитию детей. Педагог находится в постоянном поиске универсальных инструментов для реализации задач дошкольного образования. [1]

В данной работе мы рассмотрим несколько ключевых аспектов практического использования орбизов в работе с дошкольниками.

Орбизы – небольшие полимерные шарики, которые при взаимодействии с водой увеличиваются в размере. Эти яркие, текстурированные шарики не только привлекают внимание детей, но и становятся инструментом для реализации разнообразных образовательных и развивающих игровых задач.

Игры с орбизами могут эффективно использоваться для развития мелкой моторики, речевых навыков, математических способностей, креативного мышления и т.д., что делает их особенно актуальными в дошкольном образовании. [4]

Например, работа с такими шариками может носить экспериментальный характер. Введение в основополагающие научные концепции, такие как изменение состояния и смешивания веществ станет интересным и увлекательным процессом благодаря использованию этих материалов. Это открывает возможности для формирования у детей исследовательского мышления и стремления к познанию окружающего мира. Рассмотрим предложенные научные концепции в проведении и результатах следующих опытов:

Опыт 1. «Выращивание орбизов»

Орбизы — маленькие шарики, напоминающие бисер. Но если их поместить на некоторое время в воду, то они начинают расти и превращаются в крупные мягкие горошинки.

Чтобы вырастить орбизы нам необходимо: пакетик с орбизами, ёмкость для выращивания (контейнер), вода. Орбизы помещаем в контейнер, заливаем водой и ждем один день. Впитывая воду орбизы увеличиваются. Спустя сутки ребята увидели, что орбизы увеличились и заполнили на половину контейнер.

При хранении орбизов важно их периодически промывать, и подливать в контейнер воду. Если вода вся испарится орбизы начнут уменьшаться в размере и станут опять маленькими шариками.

Вывод: Орбизы увеличиваются в воде, при испарении воды уменьшаются до прежних размеров.

Опыт 2. «Выращивание орбизов в разных жидкостях»

При экспериментировании с орбизами и водой у нас возник вопрос: «Могут ли орбизы вырасти в других жидкостях, например, в молоке, фруктовом соке, сладкой и соленой воде?» Мы решили провести исследование. Взяли пять стаканчиков, насыпали в каждый маленькие орбизы и налили в стаканчики разные жидкости: молоко, фруктовый сок, соленую воду, сладкую воду, а также воду, подкрашенную краской. Оставили стаканчики на ночь. На следующее утро дети увидели, что в молоке и соленой воде орбизы остались маленькими, почти совсем не выросли. В соке шарики выросли, но все разные по размеру. В сладкой воде орбизы выросли хорошо. В воде, подкрашенной краской, шарики выросли и меняли цвет.

Вывод: Рост орбизов зависит от того, в какой жидкости они находятся. Не во всех жидкостях орбизы могут вырасти.

Опыт 3. «Польза орбизов для человека»

В процессе экспериментирования с орбизами мы размышляли, чем они могут быть полезны человеку.

Провели опыт с проращиванием лука: взяли два стаканчика, в один налили воды, во второй положили орбизы, в каждый стакан поместили головку лука и через некоторое время убедились, что лук пророс и в воде, и в орбизах.

Вывод: так как в орбизах есть вода, и она надолго там задерживается, значит, в них можно поставить цветы, проращивать растения, выращивать зеленый лук, тем самым орбизы могут быть полезны человеку.

Опыт 4. «Хрупкость орбизов»

При работе с орбизами нам захотелось узнать, что внутри у этих шариков?

Мы взяли стеку для пластилина и разрезали один орбиз пополам, как оказалось шарик весь состоит из гидрогеля. Так же мы заметили, что шарик разрезался легко, практически без усилий. Мы захотели проверить орбизы на хрупкость, пробовали раздавить их руками, использовали толкушку для картофеля, пресс для чеснока, орбизы легко измельчались. В процессе нашего экспериментирования, все шарики превратились в гелевую разноцветную кашку.

Вывод: Орбизы внутри состоят из гидрогеля, они хрупкие, их легко можно раздавить.

Чем именно полезны орбизы для развития мелкой моторики?

Во-первых, процесс манипуляции с этими шариками подразумевает выполнение различных движений рук: от простого сжимания и отпускания до более сложных действий, таких как переключивание и сборка с помощью пинцета. Эти действия активизируют мышечные группы, отвечающие за точность движений, и развивают память на моторные навыки. Интересно, что такое внимание к рукам позволяет детям лучше осознавать собственное тело, что в свою очередь способствует развитию пространственного восприятия. Для организации игр с орбизами можно использовать множество идей. [4]

Например, попытки собрать шарики определённого цвета в отдельную ёмкость помогают детям не только структурировать свои действия, но и учат их отличать цвета и развивать зрительное восприятие. Воспитатели могут добавить элемент игры, пряча игрушки среди орбизов. Это задание включает не только физическую активность, но и элементы памяти и поиска. Более того, использование пинцетов для сортировки шариков станет отличным упражнением для развития мелкой моторики и координации движений, что особенно актуально для детей дошкольного возраста.

Процесс захвата и перемещения орбизов способствует улучшению поочередности движений и их синхронизацию, что является залогом дальнейшего успешного владения пишущими предметами, такими как карандаш и ручка.

Эти упражнения можно затем разнообразить, предложив детям строить различные фигуры или конструкции, что добавит элемент творчества

в процессе. Особенно полезно предлагать такие задания детям с недостаточно развитыми навыками мелкой моторики, чтобы помочь им справиться с трудностями.

Орбизы также служат идеальным материалом для создания сенсорных коробок, которые могут включать в себя не только сами шарики, но и различные предметы — как мелкие животные, морские обитатели. Дети могут исследовать текстуру, вес и форму предметов, учась сравнивать и анализировать. Это позволяет развивать исследовательские навыки и повышать любознательность, что является основополагающим в обучении на раннем этапе жизни.

Логопедическая работа также не обходит стороной использование орбизов. В различных играх и заданиях с шарами дети могут выполнять интересные и увлекательные упражнения, которые помогают им развивать речь.

Это особенно актуально для детей с особенностями в развитии — игры с шариками становятся для них стимулом к активному взаимодействию, а также к улучшению речевых навыков. Учитывая разноцветность шариков, их можно использовать для определения звука: гласный или согласный, при составлении слога или слова. Также закреплять зрительный образ изучаемой буквы, игры на автоматизацию звуков «Найти и назвать что спряталось внизу».

Орбизы могут также служить средством для формирования базовых математических представлений. Работая с этими шарами, дети могут легко познакомиться с такими понятиями, как форма, размер, количество и цвет.

Использование орбизов в групповых играх может помочь развитию у детей навыков счёта и простые логические операции.

Применяя шарики в учебном процессе, можно создать увлекательные и познавательные задания, которые, в свою очередь, способствуют более глубокому пониманию чисел и количественных отношений. Лёгкий способ научить ребёнка считать — это складывать в отдельную чашку, считая их при этом. Также можно наглядно сделать простые вычисления. Очень интересно изучать геометрические формы с помощью гидрогелевых шариков, выкладывая их по образцу.

Важно, чтобы в процессе обучения педагог поддерживал инициативу детей, позволяли отмечать их успехи и преодолевать трудности. [2]

Работа с орбизами предоставляет ребёнку возможность не только исследовать, но и разнообразно выражать свои эмоции.

Процесс игры может быть, как увлекательным, так и терапевтическим. Работа с этими предметами позволяет детям осваивать новые эмоциональные состояния, находить способ снять стресс, а также учиться выражать свои чувства через игру и искусство.

Орбизы также выгодно дополняют занятия по художественному творчеству. Их яркая расцветка и текстура вдохновляют на создание уникальных арт-объектов, что позволит детям выражать себя не только через вербальные средства, но и через художественные формы.

Такая игра как «Волшебные узоры» выкладывая шарики на подготовленные шаблоны.

Это полезно для формирования чувства эстетики и может углубить понимание цвета, формы и композиции. Снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления.

Объединяя теоретические знания и практические навыки, использование орбизов в дошкольном образовании высвобождает фантазию детей и обогащает их опыт. Приобретаемые в ходе таких занятий навыки помогут детям не только в их поздней образовательной деятельности, но и в повседневной жизни, развивая их личность и помогая лучше понять окружающий мир. И в этом контексте орбизы могут рассматриваться как эффективный инструмент, который помогает педагогам лучше реализовать поставленные образовательные задачи, спроектировав процесс обучения на основе свободы, игры и творческой активности. [3]

Исследования в области нейробиологии показывают, что сенсорная интеграция и её развитие могут оказывать влияние на широкие функции мозга.

Активация различных областей мозга в процессе сенсорной деятельности способствует формированию нейронных связей и укреплению памяти.

Поэтому использование орбизов как инструмента в дошкольном образовании имеет научное обоснование: они не только развлекают, но и способствуют полноценному развитию ребёнка.

Библиографический список:

1. Коваленко Т.А., Инновационные технологии в обучении и воспитании дошкольников: Орбизы в практике работы детских садов//Педагогические науки., 2019., №7, С.12–18.
2. Лебедева Т.С., Методика использования орбизов в детском саду: от игры к обучению//Современные методы обучения., 2022, № 3, С.14–21.
3. Смирнова Е.В., Психолого-педагогические аспекты применения орбизов в образовательном процессе//Вестник психологии., 2021, №1, С.45–52.
4. Тихомирова М.П., Орбизы и их влияние на развитие координации движений у детей//Научные исследования в образовании., 2020., № 12, С.67–73.

Хаустова Е. В.

инструктор по физической культуре

МАДОУ № 16

г. Армавир

ПРИБОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ АКЦИЙ, ЧЕЛЛЕНДЖЕЙ, ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДОУ

Приобщение детей к здоровому образу жизни является важной задачей для дошкольных образовательных учреждений. Одним из эффективных методов достижения этой цели является проведение акций, челленджей и физкультурно-спортивных мероприятий. Эти активности не только способствуют формированию у детей интереса к физической культуре, но и помогают развивать новые навыки, укрепляя здоровье и воспитывая командный дух.

Организация тематических дней, посвящённых спорту или здоровому питанию, позволяет детям активно участвовать в процессе обучения, а также углубляет знания о важности правильного образа жизни. Челленджи, основанные на физических упражнениях, могут стать источником мотивации для детей, побуждая их соревноваться друг с другом и добиваться новых результатов.

Кроме того, вовлечение родителей в подобные мероприятия способствует созданию единой среды, где забота о здоровье становится общим приоритетом. Таким образом, акции и спортивные мероприятия в дошкольных учреждениях не только развлекают, но и служат важным шагом к формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью. [1]

В современном мире, где преобладают малоподвижные виды досуга, особенно важно прививать детям навыки ведения активного и здорового образа жизни с раннего возраста. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) играет ключевую роль в формировании этих привычек. Одним из эффективных способов приобщения детей к здоровому образу жизни является организация различных акций, челленджей и физкультурно-спортивных мероприятий.

1. Значение здорового образа жизни

Здоровый образ жизни — это не только занятие физической активностью, но и сбалансированное питание, режим дня, соблюдение гигиенических норм. Формирование таких привычек в дошкольном возрасте способствует развитию сильной иммунной системы, улучшению физиче-



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

19 февраля 2025 г. № 01-04/074/036

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Федорчук Алёне Олеговне воспитателю первой квалификационной категории МБДОУ детский сад комбинированного вида № 41, МО Усть-Лабинский район в том, что она выступила с докладом и опубликовала статью на тему: «Практика использования шариков «Орбиз» для развития детей дошкольного возраста (мелкая моторика, творческие способности, экспериментирование и др.)» в рамках международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития общественных наук: теоретические и практические аспекты» 19 февраля 2025 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор

М.П.



Ф.Н. Сакиева



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 27.05.2025

№ 324-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»

На основании приказа ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.04.2025 №154/2 «Об организации и проведении краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2025 году», приказа Управления образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 25.04.2025 №251/1-П «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций», состоялся муниципальный этап конкурса в период с 30 апреля по 23 мая 2025 года.

Конкурсный материал представлен следующими организациями: МБОУ НОШ «Детство без границ», МАДОУ ЦРР №2, МБДОУ №3, МБДОУ №6, МБДОУ №7, МБДОУ №8, МБДОУ №24, МБДОУ №27, МБДОУ №35, МБДОУ №41

На основании критериев проведена оценка представленных на муниципальный конкурс материалов подведены итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (Приложение №1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» (Мельниковой Л. И.) довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2025 году.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя начальника управления образования Н. В. Тимонину.

Начальник УО

Ю. В. Езубова



А. А. Баженова

Приложение №1
к приказу управления образованием
от 24.05 2025 г. № 24-11

Итоговый список участников муниципального этапа краевого конкурса
«Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных
организаций» в 2025 году.

№ n/n	Ф. И. О. педагога	№ДОО	должность	статус
1	Скрынникова Елена Владимировна	МБОУ НОШ «Детство без границ	воспитатель	победитель
2	Шулакова Елена Сергеевна	МАДОУ ЦРР №2	педагог- психолог	призер
3	Левый Елена Владимировна	МБДОУ №3	воспитатель	призер
4	Вознесенская Екатерина Ивановна	МБДОУ №6	воспитатель	лауреат
5	Косенко Марина Петровна	МБДОУ №8	Музыкальный руководитель	призер
6	Надденная Олеся Николаевна	МБДОУ №24	воспитатель	лауреат
7	Даниелян Анаит Вачагановна	МБДОУ №7	воспитатель	лауреат
8	Мацалова Наталья Анатольевна	МБДОУ №27	воспитатель	лауреат
9	Федорчук Алена Олеговна	МБДОУ №41	воспитатель	призер
10	Скорикова Людмила Валентиновна	МБДОУ №35	воспитатель	лауреат

Начальник УО

А. А. Баженова

КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЮЩ. МБДОУ
К О ХИЗУНЕНКО



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Федорчук
Алёна Олеговна,**

воспитатель МБДОУ № 41,

Победитель

муниципального этапа конкурса
«Педагогический дебют»
в 2024-2025 учебном году.

Начальник
управления



А.А. Баженова

г. Усть-Лабинск,
2024 г.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 24.12.2024,

№ 805-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2024-2025 учебном году

В соответствии с планом работы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, управления образованием и муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» 24 декабря 2024 года проведен муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2024-2025 учебном году.

В конкурсе приняли участие педагоги образовательных организаций:

№ 7,28,36, ДБГ;

ЦТ «Созвездие», ЦК «Ориентир»;

дошкольных образовательных организаций:

3,6,7,15,16,18,23,39,41 .

На основании вышеизложенного, приказываю:

1. Утвердить итоговый протокол заседания жюри муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2024-2025 учебном году согласно приложению № 1.

2. Объявить благодарность:

2.1. Руководителям МБОУ СОШ № 7 (Воронцова Н.В.), МБОУ ООШ № 28 (Анисимова С.В.), МБОУ СОШ № 36 (Машлокова А.Х.), МБОУ НОШ «Детство без границ» (Амзаева Л.В.), МБУ ДО ЦТ «Созвездие» (Журавская Н.И.), МБУ ДО ЦК «Ориентир» (Жукова Е.В.), МБДОУ № 3 (Рагоза А.А.), МБДОУ № 6 (Сенько О.В.), МБДОУ № 7 (Солодская О.С.), МБДОУ № 15 (Камынина Т.М.), МБДОУ № 16 (Барабанова И.Б.), МБДОУ № 18 (Субочева Н.П.), МБДОУ № 23 (Пархутова С.В.), МБДОУ № 39 (Надточиева А.М), МБДОУ № 41 (Хизуненко К.О.), за подготовку победителей, призеров, лауреатов и участников конкурса.

2.2. Членам жюри муниципальных этапа краевого профессионального конкурса (приложение №2) за качественное оценивание конкурсных материалов.

3. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя начальника управления образованием Н.В. Тимонину.

Начальник УО

Езубова Ю.В., Кротова Л.Н., т. 4-19-52



КОПИЯ ВЕРНА
ЗАВЕДУЩИМ МБДОУ
К О ХИЗУНЕНКО



Баженова

Приложение №1
к приказу управления образованием
от 24.12.2024 № 1050

Итоговый протокол муниципального этапа краевого профессионального
конкурса «Педагогический дебют» в 2024-2025 учебном году

Номинация «Молодой учитель»

№	Ф.И.О.	Наименование ОО	Должность	Результат
1	Чибирикова Наталья Сергеевна	МБОУ СОШ № 7	учитель биологии	Победитель
2	Павлова Александра Сергеевна	МБОУ ООШ № 28 учитель	русского языка и литературы	Победитель
3	Хахлова Татьяна Сергеевна	МБОУ СОШ № 36	учитель начальных классов	Призер
4	Константинова Виктория Сергеевна	МБОУ НОШ «Детство без границ»	учитель начальных классов	Лауреат

Номинация «Молодой педагог дополнительного образования»

№	Ф.И.О.	Наименование ОО	Должность	Результат
1	Беблова Ирина Михайловна	МДУ ДО ЦТ «Созвездие»	педагог-организатор	Победитель
3	Елисеева Яна Сергеевна	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	педагог дополнительного образования	Победитель

Номинация «Молодой воспитатель»

№	Ф.И.О.	Наименование ОО	Должность	Результат
1	Зинченко Екатерина Юрьевна	МБДОУ № 3	воспитатель	
2	Савченко Полина Александровна	МБДОУ № 6	воспитатель	
3	Одинец Анастасия Андреевна	МБДОУ № 7	воспитатель	
4	Попова Наталья Владимировна	МБДОУ № 15	воспитатель	
5	Алдабаева Елизавета Николаевна	МБДОУ № 16	воспитатель	Призер
6	Романова Елизавета Дмитриевна	МБДОУ № 18	воспитатель	Победитель
7	Дубовицкая Александра Евгеньевна	МБДОУ № 23	воспитатель	Участник
8	Перлова Полина Михайловна	МБДОУ № 39	воспитатель	- Лауреат
9	Федорчук Алёна Олеговна	МБДОУ № 41	воспитатель	Победитель

Приложение №2
к приказу управления образованием
от 24.12.2024 № 805-11

Состав членов жюри муниципального этапа краевого профессионального
конкурса «Педагогический дебют» в 2024-2025 учебном году

1. Езубова Ю.В., директор МБУ «ЦРО»;
2. Горбачева О.Н., председатель районной территориальной организации
Профсоюза работников народного образования и науки РФ;
3. Руденко И.В., заместитель директора МБУ «ЦРО»
4. Пирогова Л.М., зав. структурным подразделением МБУ «ЦРО»;
5. Кротова Л.Н., методист МБУ «ЦРО»;
6. Ханкишева Д.А., учитель русского языка МБОУ СОШ № 19;
7. Калосиду О.О., учитель начальных классов МБОУ гимназия № 5;
8. Мицевич М.В., методист МБУ «ЦРО»;
9. Павлючук И.А., старший воспитатель МБДОУ ЦРР № 5;
10. Петрова А.Э., воспитатель МБДОУ ЦРР № 5;
11. Свирепина Л.В., старший воспитатель МБДОУ № 16;
12. Мельникова Л.И., старший воспитатель МБДОУ № 18;
13. Давыдова Л.А., старший воспитатель МБДОУ № 41;

КОПИЯ ВЕРН
ЗАВЕДУЮЩ: МБДОУ
К О ХИЗУНЕНКО



Российская Федерация



Lingua
Nova

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634074202

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца
ФПР - 2003

Город
Екатеринбург

Дата выдачи: 27 октября 2023 года

Регистрационный номер лицензии
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Федорчук

Алёна

Олеговна

с 23 октября по 27 октября 2023 года
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»
по программе дополнительного профессионального образования

«Работа в рамках ФГОС и ФОП:
требования, инструменты и особенности организации
образовательного процесса»

в объеме: 16 часов

М. П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.