

**Сводный аналитический отчет о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Броян С.Н. МБ ДОУ №41 г. Усть – Лабинск за два учебных года
(2021-2022гг. - 2022-2023гг.)**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Броян Светланы Николаевны за два года (2021-2023гг) с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК города Усть-Лабинска Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МБДОУ №41 Усть-Лабинский район в 2021-2022 учебном году было зачислено 13 детей. Из 13 детей с нарушениями речи 2 ребенка имели ОНР 1 уровня, 5детей– ОНР 2 уровня, 6детей– ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 41 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022 – 2023 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

- 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;
- 2) парциальных программ;
- 3) современной методической литературы:

- Учебно–методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк.

- «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда» Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко;

- Комплексная региональная программа «Наш край» (Шинкаренко Л.И., Карпова Н. Б., Санина О.А., Усть-Лабинск,2015г.).

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребенка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2020.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

В своей работе мы используем мониторинг А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого и речевого развития детей с ОНР».

По результату этих исследований мы подбираем различные технологии. М.И. Чистякова «Психогимнастика» (здоровьесберегающая технология)

Второй блок называется «Неречевые психические функции» Здоровьезберегающие технологии: А.А. Гуськова «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет», Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика». ИКТ Л.Е. Шевченко «Учимся говорить правильно» Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика», Н.В. Нищева, О.А. Новиковская «Пальчиковая гимнастика». Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика. Игровая технология Л.А. Комарова «Автоматизация звуков».

Что позволяет нам достичь положительных результатов, которые отражаются в этом мониторинге.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (15%)	5 (38%)	6(47%)
Звукопроизношение	2(15,3%)	4 (31%)	7(54%)
Фонематические процессы	0	3 (23%)	10(77%)
Звукослоговая структура слова	0	5 (38%)	8 (62%)
Словарный запас	1(8%)	5 (38%)	7 (54%)
Грамматический строй речи	0	3 (23%)	10 (77%)
Связная речь	0	2 (15%)	11 (85%)
Ручная моторика	0	4 (31%)	9 (69%)

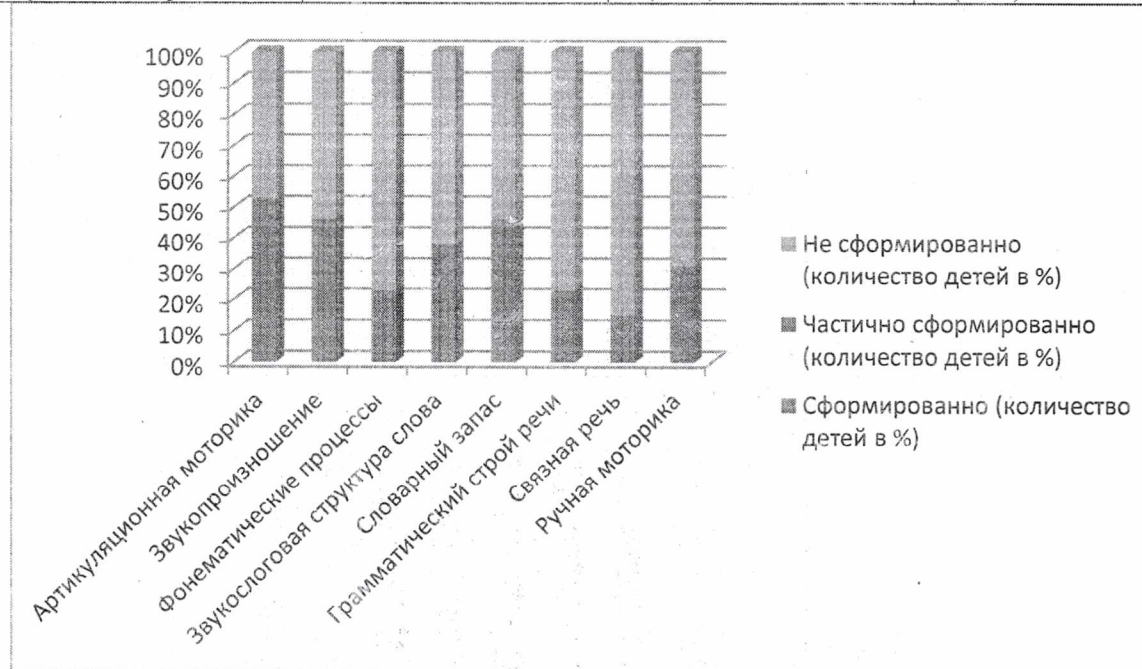


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)

Артикуляционная моторика	10 (77%)	3 (23%)	0
Звукопроизношение	8 (62%)	5 (38%)	0
Фонематические процессы	10 (77%)	3 (23%)	0
Звукослоговая структура слова	10 (77%)	3 (23%)	0
Словарный запас	10 (77%)	3 (23%)	0
Грамматический строй речи	9 (69%)	4 (31%)	0
Связная речь	10 (77%)	3 (23%)	0
Ручная моторика	11 (85%)	2 (15%)	0

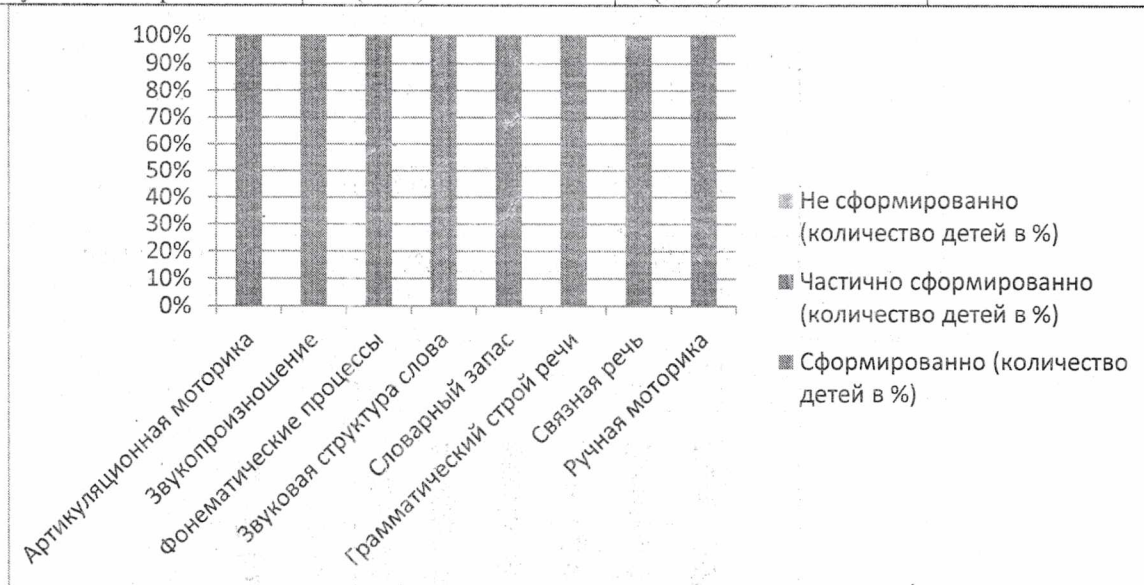


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный (итоговый мониторинг) год

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 (77%)	3 (23%)	0
Звукопроизношение	8 (62%)	5 (38%)	0
Фонематические процессы	10 (77%)	3 (23%)	0
Звукослоговая структура слова	10 (77%)	3 (23%)	0
Словарный запас	10 (77%)	3 (23%)	0
Грамматический строй речи	9(69%)	4 (31%)	0
Связная речь	10 (77%)	3 (23%)	0
Ручная моторика	11 (85%)	2 (15%)	0

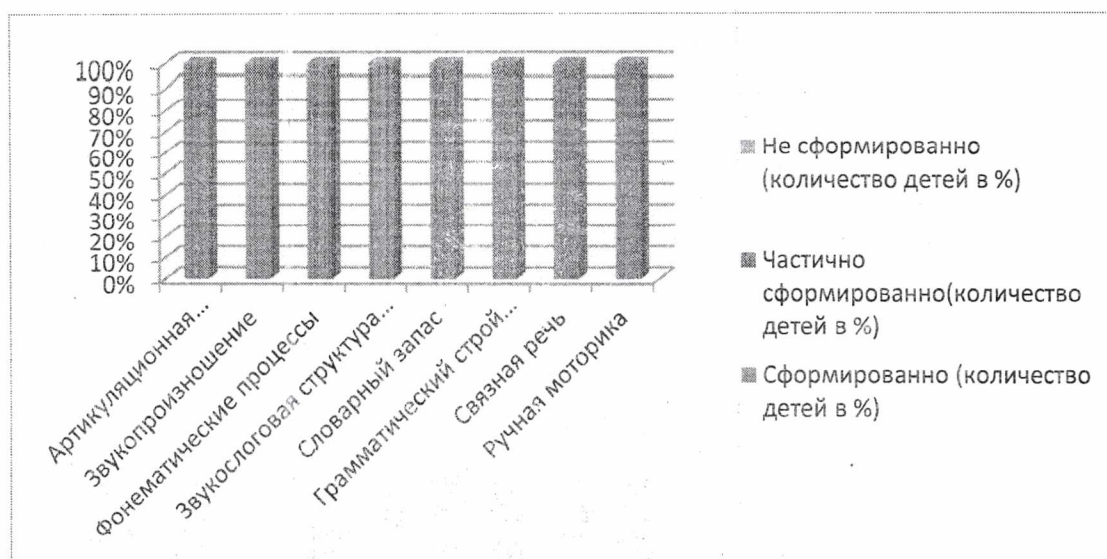
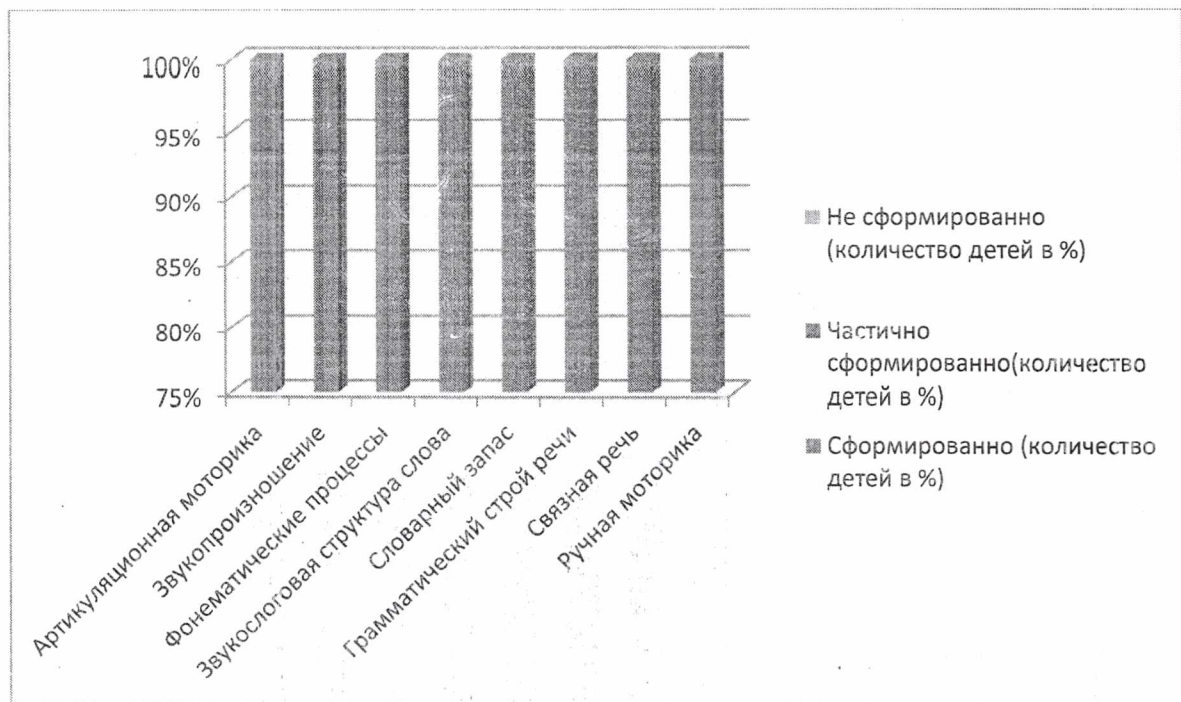


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформированно (количество детей в %)	Частично сформированно (количество детей в %)	Не сформированно (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	13 (100%)	0	0
Звукопроизношение	11 (85%)	2 (15%)	0
Фонематические процессы	12 (92%)	1 (8%)	0
Звукослоговая структура слова	11 (85%)	2 (15%)	0
Словарный запас	11 (85%)	2 (15%)	0
Грамматический строй речи	11 (85%)	2 (15%)	0
Связная речь	11 (85%)	2 (15%)	0
Ручная моторика	12 (92%)	1 (8%)	0



Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 38%, низкий уровень - 77%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 85 %, средний уровень - 15%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 13 человек.

У 11 воспитанников (85 %) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям (15%) рекомендовано продолжить работу с логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 85 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического

воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике и нейроиграм способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры». Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое

высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Развитие грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста» (октябрь 2021). «Театрализованные игры в развитие связной речи» (январь 2023)
2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (ноябрь 2021 г.), «Умные движения или нейрогимнастика» (октябрь 2022)
3. Семинар – практикум: «Нейроигры в развитии речи дошкольников» (декабрь 2022)
4. Мастер – класс: «Нейроигры в развитии речи дошкольников» (март 2023)

Консультации для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь 2021 г.).
2. «Развитие связной речи у детей 6-7 лет» (сентябрь 2022г.).
3. «Развитие интонационной выразительности речи детей с ОНР» (февраль 2023)

Мастер - классы для родителей:

1. «Игры и игровые задания по развитию связной речи» (декабрь 2021)
2. «Нейроигры в развитии речи дошкольников» (октябрь 2022)
3. «Советы родителям по обучению грамоте детей дошкольного возраста» (март 2023)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития; - вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ИМПК района и ИПК ДОУ.

Участие в родительских собраниях:

1. «Речевая готовность к школе» (сентябрь).
2. «Итоги коррекционной работы в подготовительной к школе группе» (март).

Разработаны памятки и буклеты в рамках тематики родительских собраний.

Размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена материала осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в консультативном центре ДОУ;

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- посредством работы по самообразованию на тему «Использование здоровьезберегающих технологий у детей имеющих речевые нарушения»;
- в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 учебный год по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Учитель-логопед С.Н. Броян  _____ подпись

Заведующий МБДОУ №41 К.О. Хизунецко  _____ подпись



Российская Федерация
Краснодарский край Усть-Лабинский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 41
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2356013461 ОГРН 1022304970896
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Красная, 313

тел.:
исх. № 93 от 27.05.2022
на № _____ от _____

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю-логопеду Броян Светлане Николаевне в том, что она
представила отчет об организации коррекционно-развивающей работы на
педагогическом совете 27.05.2022года.

Заведующий МБДОУ №41



К.О.Хизуненко

Российская Федерация
Краснодарский край Усть-Лабинский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 41
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2356013461 ОГРН 1022304970896
352330, г. Усть-Лабинск, ул. Красная, 313

тел. _____
исх. № 165 от 03.10.2023
на № _____ от _____

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю-логопеду Броян Светлана Николаевна в том, что она
представила отчет об организации коррекционно-развивающей работы на
педагогическом совете 30.05.2023года.

Заведующий МБДОУ №41



К.О. Хизуенко